

PLANO DE ENSINO

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome do COMPONENTE CURRICULAR : Extensão Comunitária

Curso: Medicina Veterinária

Série/Período: 2014.2

Carga : 60 horas

Horas Teórica: 30

Horas Prática: 30

Docente Responsável: Francisco Roserlândio Botão Nogueira

EMETA

A trajetória da extensão rural no Brasil e a mudança do paradigma difusionista para a construção do conhecimento. Abordagem sistêmica como referencial teórico/metodológico para leitura das realidades em comunidades e territórios rurais. Diagnóstico participativo como estratégia de planejamento, execução e avaliação dos processos de intervenção em comunidades e territórios rurais. Técnicas e ferramentas de sistematização de experiências como estratégia de comunicação. Os movimentos sociais e o desenvolvimento rural sustentável. Estudo das políticas públicas para o desenvolvimento rural (PNATER, PAA, PNAE, PRONAF, P1MC, P1+2, PLANAPO ETC.)

OBJETIVOS

Geral

- Contribuir para que os/as estudantes desenvolvam habilidades para lerem as diferentes realidades locais, identificando potencialidades e limitações para aplicação, participativa, de estratégias de mitigação dos fatores limitantes e fortalecer as potencialidades para o desenvolvimento das comunidades e territórios rurais brasileiros.

Específicos

- *Compreender a necessidade da mudança de paradigma na extensão rural brasileira;*
- *Identificar na diversidade e na complexidade das várias forma de fazer agricultura, as potencialidades para o seu desenvolvimento;*
- *Dominar técnicas e métodos de comunicação para públicos específicos;*
- *Conhecer e avaliar criticamente as diversas modalidades de políticas públicas e programas para o desenvolvimento rural.*

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (O que se pretende ensinar?)

- A importância da necessidade de mudança na forma de se assessorar famílias e comunidades rurais, considerando este público como sujeitos transformadores de sua própria realidade e portanto, ativos na construção e execução de projetos de desenvolvimento;
- Ferramentas de abordagem que considere os agroecossistemas como resultados de um processo evolutivo da intervenção dos sujeitos gestores ao longo do tempo;
- Realização de leituras participativas da realidade de comunidades rurais;
- Organização e sistematização de conhecimentos e experiências de famílias rurais em linguagens e mídias que facilitem a leitura e interpretação pelo público beneficiário;
- Técnicas de comunicação rural;
- Papel das organizações sociais de base, como sujeitos coletivos de transformação do meio rural, enquanto proponentes e executoras de projetos de desenvolvimento rural sustentável;
- O estado enquanto promotor dos processos de desenvolvimento, através de programas e políticas públicas, para o meio rural.

METODOLOGIA DE ENSINO (Como se pretende ensinar?)

- Serão desenvolvidas aulas expositivas, onde o processo de construção do conhecimento será pautado pela valorização da participação dos discentes, considerando suas experiências como referência para os debates em sala de aula. Também serão realizados debates pautados em experiências de extensão rural publicadas em boletins informativos, cartilhas, revistas, vídeos e outros. Visitas às comunidades rurais que permitirão os exercícios práticos com as ferramentas de leitura participativa da realidade e sistematização de experiências, momento quando os discentes exercitarão, também, o trabalho em equipe e a apresentação oral dos resultados de seus esforços.
- Será criada uma “sala virtual” no sistema Moodle para apoiar com tarefas, fóruns de discussão e avaliações nos estudos extra classe.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- O processo de avaliação será continuado, onde ao longo de todo o período serão desenvolvidas atividades de produção textual, como sínteses de debates, interpretação crítica de artigos e os produtos resultantes das atividades práticas. Ao final do período será realizada uma avaliação participativa da evolução individual de cada discente;
- Também serão adotadas atividades dissertativas com questões orientadoras;
- A avaliação de desempenho acadêmico seguirá o que determina o regulamento didático do cursos superiores do IFPB;
- Exercícios que serão respondidos online, criados no sistema Moodle.

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Sala de aula climatizada com capacidades para 30 pessoas;
- Quadro branco;
- Pincel para quadro branco;
- Projetor de imagens (data show);
- Animais para aula prática;
- Sistema Moodle instalado e configurado para uso;
- Veículo com capacidade para até 30 pessoas (visitas às comunidades).

PRÉ-REQUISITO

BIBLIOGRAFIA

REFERÊNCIA/BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Caporal, F. R.; Costabeber, J. A., **Extensão Rural e Agroecologia**. Brasília, 2007.
- Chavez-Tafur, J., **Aprender com a prática: uma metodologia para sistematização de experiências**. AS-PTA e ILEIA BRASIL. 2007
- France Maria Gontijo Coelho. **A arte das orientações técnicas no campo - Concepções e métodos**. Editora da UFV, Viçosa-MG, 2005
- Freire, P., **Comunicação ou extensão?** ed. 8. Paz e Terra, São Paulo. 1985.
- Ribeiro, J.P. **Objetivos, Princípios e Conceitos de Extensão Rural**. Brasília: Emater, 1984. 20p

REFERÊNCIA / BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

-
- Revista Agricultura: experiências em Agroecologia. Disponível em: <http://www.agriculturesnetwork.org/magazines/brazil>
- AGROECOLOGIA EM REDE. DISPONÍVEL EM: <HTTP://WWW.AGROECOLOGIAEMREDE.ORG.BR/>