

<b>PLANO DE ENSINO</b>
<b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>Componente Curricular:</b> Direitos Humanos e Relações Interpessoais
<b>CURSO:</b> TÉCNICO EM GUIA DE TURISMO (SUBSEQUENTE)
<b>Série:</b> 2º semestre
<b>Carga Horária:</b> 33h/r
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b> JOSÉ AVENZOAR ARRUDA DAS NEVES
<b>EMENTA</b>
<p>Especificação e multiplicação de direitos em face do princípio da dignidade humana. Fundamentos histórico-filosóficos dos direitos humanos. Efetividade e proteção dos direitos humanos. Centralidade da gestão no campo social e sua aplicação ao campo das políticas públicas. A dinâmica da (re) produção das relações sociais com base no embricamento das classes e dos movimentos sociais, de gênero e de raça/etnia, que geram mecanismos que sustentam os processos de dominação/exploração. Respeito à diversidade. Os aspectos inter/intrapessoal na busca do entendimento do relacionamento humano, objetivando a eficiência interpessoal e aprimoramento do desempenho profissional. Qualidade de Vida no Trabalho e a promoção de um ambiente psicológico propício a realização deste. Ética, Cidadania e Responsabilidades Sociais na atuação profissional.</p>
<b>OBJETIVOS</b>
<b>Geral</b>
<p>Oportunizar um espaço de reflexão, análise e compreensão dos princípios, valores e direitos que caracterizam a dignidade humana, a democracia e o pluralismo político que fundamentam uma sociedade livre, justa e solidária, estimulando práticas sociais e escolares fundamentadas no respeito aos Direitos Humanos.</p>
<b>Específicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisar os fundamentos e concepções de direitos humanos, cidadania e políticas públicas específicas para minorias e comunidades tradicionais.</li> <li>● Discutir o movimento histórico de incorporação dos Direitos Humanos na legislação brasileira, sua importância na construção das lutas sociais e na constituição de novos sujeitos de direito;</li> <li>● Contribuir para o desenvolvimento de uma percepção crítica da exclusão social das comunidades tradicionais (indígenas, pescadores, assentados) no Brasil.</li> <li>● Promover o debate sobre a importância da construção da igualdade nas relações de gênero na sociedade brasileira e do combate a todas as formas de violência e discriminação;</li> <li>● Descrever a importância da percepção e do respeito às diferenças pessoais, culturais, entre outras, nas relações interpessoais no ambiente de trabalho;</li> <li>● Dialogar de forma crítica sobre a relação entre drogas, violência e dignidade humana;</li> <li>● Refletir sobre liderança e sua importância para o trabalho em equipe.</li> </ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p>Fundamentos histórico-filosóficos dos Direitos Humanos: conceito de Direitos Humanos e Cidadania;  Direitos civis e políticos  Direitos econômicos e sociais  Direito do Trabalhador Marítimo  A legislação e os Direitos Humanos no Brasil  Políticas Públicas, Movimentos sociais e Direitos Humanos no Brasil (ênfase em comunidades tradicionais: indígenas, pesqueiras, rurais e ribeirinhas);  A luta das comunidades tradicionais (pesqueiras) e a violação dos seus direitos.  Os conceitos de gênero e de relações de gênero  Enfrentamento da violência contra a mulher  As relações de gênero e o mundo do trabalho  Conceito de ética e moral  Noções básicas de ética  Ética profissional  Responsabilidade social e cidadania  A liderança no contexto organizacional  Exercício da liderança no mundo do trabalho  Administração de conflitos  As lideranças, chefias, suas características de personalidade e dos grupos  Problemas de liderança</p>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
<p>Aula expositiva com recursos audiovisuais, leituras dirigidas, atividades individuais e/ou em grupo, chats, discussão de textos teóricos, técnico-científicos e oficiais.</p>
<b>AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b>
<p>A avaliação será dividida em duas etapas: online, no ambiente virtual através da participação em fóruns de discussão, realização de questionários formativos, elaboração e apresentação de seminários realizados em grupo, e submissão de atividades individuais, com peso de 40% no desempenho. Presencial, aplicada no pólo ao final do período representando 60% do desempenho.</p>
<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>
<p>Livros didáticos, computadores com <i>softwares</i> específicos, ambiente virtual de aprendizagem, internet.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<b>BÁSICA</b>
<p>ARAÚJO, Ulisses F.; AQUINO, Júlio Groppa. <b>Os Direitos Humanos na Sala de Aula: A Ética Como Tema Transversal</b>. São Paulo: Moderna, 2001.</p> <p>BENTO, Maria Aparecida Silva. <b>Cidadania em Preto e Branco</b>: discutindo as relações sociais. São Paulo: Ática, 2014.</p> <p>DALLARI, Dalmo de Abreu. <b>Direitos Humanos e Cidadania</b>. São Paulo: Moderna, 2011.</p>

### COMPLEMENTAR

CANDAU, Vera Maria. Multiculturalismo e Direitos Humanos. In: REDE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. *Construindo a Cidadania: Desafios para o Século XXI. Capacitação em Rede*. Recife: RBDH, 2001.

\_\_\_\_ Vera Maria, et al. **Oficinas Pedagógicas de Direitos Humanos**. Petrópolis: Vozes, 2003.

CANDAU, Vera e SACAVINO, Susana (orgs.). **Educar em Direitos Humanos**. Rio de Janeiro: D&P Editora, 2000.

COMPARATO, Fábio Konder. **Afirmção Histórica dos Direitos Humanos**. 10ª.Ed. São Paulo: Saraiva, 2015.

OLIVEIRA, L. A. **Turismo para gays e lésbicas: uma viagem reflexiva**. São Paulo: Roca, 2002 .

ROTHMANN, Ian; COOPER, Cary. **Fundamentos de psicologia organizacional e do trabalho**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.