Plano de Ensino

Dados do Componente Curricular

Componente Curricular: Espanhol

Curso: Técnico em Guia de Turismo (Subsequente)

Série/Período: 2º semestre

Carga Horária: 33h/r

Docente Responsável: Verônica Pereira Batista

Ementa

Desenvolvimento da habilidade de leitura eficiente e reflexiva através do conhecimento de estratégias de leitura, uso do dicionário, reconhecimento da estrutura da língua espanhola e referência textual, assim como alguns aspectos culturais.

Objetivos

Geral

Estimular o desenvolvimento no aluno da capacidade de compreender diferentes textos escritos em língua espanhola, com foco na área turística.

Específicos

- Compreensão de diferentes gêneros textuais autênticos, escritos em língua espanhola, relacionados a conhecimentos gerais e específicos.
- Aquisição e uso de técnicas diferenciadas de leitura e compreensão de textos.
- Emprego diferenciado de recursos estilísticos para leitura e tradução.
- Aprofundar o conhecimento e a aplicação das estratégias de leitura
- Realizar leituras em língua espanhola (nível inicial)
- Promover o conhecimento de expressões idiomáticas próprias da Língua Espanhola
- Desenvolver o conhecimento do vocabulário básico e de estruturas gramaticais do espanhol.
- Desenvolvimento do uso eficiente de dicionários impressos e online.
  Intensa ampliação do vocabulário.

Conteúdo Programático

Origem da língua espanhol e sua expansão histórica
Fonemas e signos ortográficos da língua espanhola
Técnicas de leitura, Compreensão e interpretação de texto
Gêneros textuais – teoria e conscientização do processo de leitura
Léxico, sintaxe e estruturas funcionais da língua espanhola
Expressões idiomáticas
Os estereótipos culturais - Pintura, cinema, esporte, festas e tradições, fotografia, gastronomia, literatura, música e outros aspectos culturais relativos ao mundo hispânico ao longo da história e na atualidade.
Léxico específico da área
Atividades de uso do dicionário

Metodologia de Ensino

Aula expositiva com recursos audiovisuais, leituras dirigidas, atividades individuais e/ou em grupo, chats, discussão de textos teóricos, técnico-científicos e oficiais.

Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem

A avaliação será dividida em duas etapas: online, no ambiente virtual através da participação em fóruns de discussão, realização de questionários formativos, elaboração e

apresentação de seminários realizados em grupo, e submissão de atividades individuais, com peso de 40% no desempenho. Presencial, aplicada no pólo ao final do período representando 60% do desempenho.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Livros didáticos, computadores com *softwares* específicos, ambiente virtual de aprendizagem, internet.

BIBLIOGRAFIA

Básica

COLOMER, T.; CAMPS, A. **Ensinar a ler, ensinar a compreender**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

FANJUL, A. (Org.). **Gramática y práctica de español para brasileños**. São Paulo: Santillana, 2014.

KOCH, Ingedore Villaça e ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: contexto, 2016.

Complementar

KÖCHE, V. S.; BOFF, O. M. B.; MARINELLO, A. F. **Leitura e produção textual**. Petrópolis: Vozes, 2010.

KÖCHE, V. S.; BOFF, O. M. B.; PAVANI, C. F. **Prática textual**. 6.ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Gêneros textuais: definição e funcionalidade**. In: DIONÍSIO, Ângela Paiva et al. *Gêneros textuais e ensino*. Rio de Janeiro: Lucena, 2005.

PLATÃO & FIORIN. **Para entender o texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 2010.

VRANIC, Gordana. **Hablar por los codos, frases para un español cotidiano**. Madrid: EDELSA, 2004.