

| PLANO DE DISCIPLINA | | |
|--|-----------------------|--------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | |
| CURSO: Licenciatura em Educação Física | | |
| DISCIPLINA: Psicologia da Educação | CÓDIGO DA DISCIPLINA: | |
| PRÉ-REQUISITO: Não existe | | |
| UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva [] | SEMESTRE: 2º | |
| CARGA HORÁRIA | | |
| TEÓRICA: 40h/a | PRÁTICA: 0 h/a | EaD ¹ : 0 h/a |
| CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3 h/a | | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL: 40 h/a | | |
| DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria Aparecida Alves Sobreira Carvalho | | |

| EMENTA |
|---|
| A disciplina introduz a importância da psicologia para o desenvolvimento da educação e sua influência como ciência no desenvolvimento da personalidade do discente, considerando seu contexto histórico, desenvolvimento afetivo, cognitivo e social. Aborda as diversas teorias do desenvolvimento da aprendizagem e sua contribuição para o contexto escolar. |

| OBJETIVOS |
|-----------|
|-----------|

Geral

- Conhecer e analisar criticamente as diversas teorias da aprendizagem, reconhecendo os fundamentos da psicologia e sua contribuição para a educação.

Específicos

- Conhecer os fundamentos filosóficos e epistemológicos das teorias da aprendizagem;
- Discutir criticamente os aspectos políticos e psicossociais que determinam os fenômenos ligados à aprendizagem humana, analisando as implicações das teorias da aprendizagem para a didática;
- Compreender o desenvolvimento da inteligência, criatividade e motivação;
- Reconhecer o papel do professor no desenvolvimento da aprendizagem como direito de todos os estudantes.

| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | |
|-----------------------|--|-------------------------|
| 1 | Psicologia da Aprendizagem: história e desenvolvimento | EaD [] Presencial [X] |
| 1.1 | O papel da aprendizagem na vida humana | EaD [] Presencial [X] |
| 1.2 | As contribuições da ciência psicológica para a educação | EaD [] Presencial [X] |
| 2 | As concepções da Psicologia da Aprendizagem | EaD [] Presencial [X] |
| 2.1 | Abordagem comportamental e sua compreensão do desenvolvimento da aprendizagem; | EaD [] Presencial [X] |
| 2.2 | Abordagem construtivista e sua compreensão do desenvolvimento da aprendizagem; | EaD [] Presencial [X] |

¹ Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapasse 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso, observar o cumprimento da Portaria MEC nº 1.134, de 10 de outubro de 2016.

| | | |
|-----|---|-------------------------|
| 2.3 | Abordagem histórico-social e sua compreensão do desenvolvimento da aprendizagem | EaD [] Presencial [X] |
| 2.4 | Aprendizagem significativa de Ausubel | EaD [] Presencial [x] |
| 3 | Implicações educacionais das diferentes abordagens teóricas da aprendizagem. | EaD [] Presencial [x] |

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas, estudos dirigidos, seminários, estudos de campo, discussão de textos e vivências em grupo. O conteúdo a ser desenvolvido na modalidade à distância será realizado por meio de estudos de campo.

RECURSOS DIDÁTICOS

- [X] Quadro
- [X] Projetor
- [X] Vídeos/DVDs
- [] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [X] Equipamento de Som
- [] Laboratório
- [] Softwares²: _____
- [] Outros³: _____

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão realizadas avaliações processuais, diagnósticas, de forma contínua e cumulativa para analisar as dificuldades enfrentadas pelos estudantes. Para compor a nota do aluno serão adotados os seguintes critérios avaliativos:

- Frequência;
- Capacidade de crítica e compreensão do conteúdo
- Entrega de atividades;
- Qualidade das atividades entregues;
- Participação nas atividades em grupo;
- Empenho no relacionamento em equipes de trabalho;
- Autonomia na aprendizagem;
- Expressão escrita;
- Expressão oral;

BIBLIOGRAFIA⁴

Bibliografia Básica:

MIZUKAMI, M.G.N. Ensino as abordagens do processo. São Paulo: E.P.U., 2012.

MOREIRA, M. A. Aprendizagem Significativa. São Paulo: Livraria da Física, 2012.

SCALON, Roberto Mario. A Psicologia do Esporte e a criança. Edipucrs Editora, 2009.

Complementar

BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK. J. A. & GUIMARÃES, S. E. R. (Orgs.). Motivação para aprender: aplicações no contexto educativo. Petrópolis: Vozes. 2010.

COLL, C. et al. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 2006.

KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães (Org.). Diálogos com a diversidade: desafios da

² Especificar

³ Especificar

⁴ Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

formação de educadores na contemporaneidade. Campinas: Mercado de Letras, 2010.

LA TAILLE, Yves de. Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão. 21ª ed. São Paulo: Summus, 1992.

NUNES, A. I. B. L.; SILVEIRA, R. N. . Psicologia da Aprendizagem - Processos, Teorias e Contextos. Fortaleza: Liber Livro, 2008. (coleção Formar).

| |
|-------------|
| OBSERVAÇÕES |
|-------------|