

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Educação Física		
DISCIPLINA: Psicologia da Educação		CÓDIGO DA DISCIPLINA:
PRÉ-REQUISITO: Não existe		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE: 2º.
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 40h/a	PRÁTICA: 0 h/a	EaD ¹ : 0 h/a
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3 h/a		
CARGA HORÁRIA TOTAL: 40 h/a		
DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria Aparecida Alves Sobreira Carvalho		

EMENTA

A disciplina introduz a importância da psicologia para o desenvolvimento da educação e sua influência como ciência no desenvolvimento da personalidade do discente, considerando seu contexto histórico, desenvolvimento afetivo, cognitivo e social. Aborda as diversas teorias do desenvolvimento da aprendizagem e sua contribuição para o contexto escolar.

OBJETIVOS

Geral

- Conhecer e analisar criticamente as diversas teorias da aprendizagem, reconhecendo os fundamentos da psicologia e sua contribuição para a educação.

Específicos

- Conhecer os fundamentos filosóficos e epistemológicos das teorias da aprendizagem;
- Discutir criticamente os aspectos políticos e psicossociais que determinam os fenômenos ligados à aprendizagem humana, analisando as implicações das teorias da aprendizagem para a didática;
- Compreender o desenvolvimento da inteligência, criatividade e motivação;
- Reconhecer o papel do professor no desenvolvimento da aprendizagem como direito de todos os estudantes.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1	Psicologia da Aprendizagem: história e desenvolvimento	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>
1.1	O papel da aprendizagem na vida humana	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>
1.2	As contribuições da ciência psicológica para a educação	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>
2	As concepções da Psicologia da Aprendizagem	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>
2.1	Abordagem comportamental e sua compreensão do desenvolvimento da aprendizagem;	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>
2.2	Abordagem construtivista e sua compreensão do desenvolvimento da aprendizagem;	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>

¹ Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapasse 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso, observar o cumprimento da Portaria MEC nº 1.134, de 10 de outubro de 2016.

2.3	Abordagem histórico-social e sua compreensão do desenvolvimento da aprendizagem	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>
2.4	Aprendizagem significativa de Ausubel	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>
3	Implicações educacionais das diferentes abordagens teóricas da aprendizagem.	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas, estudos dirigidos, seminários, estudos de campo, discussão de textos e vivências em grupo. O conteúdo a ser desenvolvido na modalidade à distancia será realizado por meio de estudos de campo.

RECURSOS DIDÁTICOS

☒ Quadro

☒ Projetor

☒ Vídeos/DVDs

☐ Periódicos/Livros/Revistas/Links

☒ Equipamento de Som

☐ Laboratório

☐ Softwares²: _____

☐ Outros³: _____

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão realizadas avaliações processuais, diagnósticas, de forma contínua e cumulativa para analisar as dificuldades enfrentadas pelos estudantes. Para compor a nota do aluno serão adotados os seguintes critérios avaliativos:

- Frequência;
- Capacidade de crítica e compreensão do conteúdo
- Entrega de atividades;
- Qualidade das atividades entregues;
- Participação nas atividades em grupo;
- Empenho no relacionamento em equipes de trabalho;
- Autonomia na aprendizagem;
- Expressão escrita;
- Expressão oral;

BIBLIOGRAFIA⁴

Bibliografia Básica:

MIZUKAMI, M.G.N. Ensino as abordagens do processo. São Paulo: E.P.U., 2012.

MOREIRA, M. A. Aprendizagem Significativa. São Paulo: Livraria da Física, 2012.

SCALON, Roberto Mario. A Psicologia do Esporte e a criança. Edipucrs Editora, 2009.

Complementar

BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK. J. A. & GUIMARÃES, S. E. R. (Orgs.). Motivação para aprender: aplicações no contexto educativo. Petrópolis: Vozes. 2010.

COLL, C. et al. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 2006.

KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães (Org.). Diálogos com a diversidade: desafios da

² Especificar

³ Especificar

⁴ Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

formação de educadores na contemporaneidade. Campinas: Mercado de Letras, 2010.

LA TAILLE, Yves de. Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão. 21ª ed. São Paulo: Summus, 1992.

NUNES, A. I. B. L.; SILVEIRA, R. N. . Psicologia da Aprendizagem - Processos, Teorias e Contextos. Fortaleza: Liber Livro, 2008. (coleção Formar).

OBSERVAÇÕES
