PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Educação Física		
DISCIPLINA: História da Educação	CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO: Nenhum		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [ ] Eletiva [ ]	SEMESTRE: 2º	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 40	PRÁTICA:	EaD[1]:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3		
CARGA HORÁRIA TOTAL: 40		
DOCENTE RESPONSÁVEL: Valmiza da Costa Rodrigues Durand		

EMENTA

Grandes tendências do pensamento filosófico e suas implicações na Educação. Principais correntes do pensamento pedagógico a partir da modernidade. História da Educação no Brasil a partir do século XX.

OBJETIVOS

Geral:

Promover a discussão sobre as principais tendências do pensamento filosófico e pedagógico e suas implicações na educação ao longo da história. Possibilitar a compreensão da educação e de seu processo histórico desde a antiguidade até os dias atuais a partir dos condicionantes sociais, culturais, políticos e econômicos que influenciam o processo educacional. Promover a reflexão crítica sobre as relações de poder e os modos de produção da sociedade nos diferentes momentos históricos e suas implicações para a educação. Promover a reflexão sobre a importância do estudo da história da educação para a compreensão do estado atual da educação brasileira.

Específicos:

- Conhecer e identificar os diferentes ideais pedagógicos ao longo dos períodos a serem estudados.

- Relacionar fatos de um contexto histórico-cultural como determinantes da visão educacional e respectivas ações pedagógicas.

- Entender os ideais de formação (do homem) específicos em cada contexto e períodos históricos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1	1. Grandes tendências do pensamento filosófico e suas implicações na Educação 1.1 A educação na Grécia 1.2 A Educação em Roma – a cultura Greco-latina 1.3 A Educação na Idade Média – a formação pela fé	EaD [ ] Presencial [x]

[1] **Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapasse 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso, observar o cumprimento da Portaria MEC nº 1.134, de 10 de outubro de 2016.**

	1.4 Renascimento – humanismo, reforma e contra-reforma 1.5 Início da colonização no Brasil e a pedagogia jesuítica 1.6 Idade Moderna – o fortalecimento da burguesia, o pensamento moderno, o realismo pedagógico e a educação.	
2	2. Principais correntes do pensamento pedagógico a partir da modernidade 2.1 A educação no Brasil do século XVII 2.2 O ideal liberal de educação – a corrente iluminista (séc. XVIII) 2.3 O ideário do século XIX: positivismo, idealismo, marxismo 2.4 Transformações da educação no Brasil – da Colônia ao Império	EaD [ ] Presencial [x]
3	3. História da Educação no Brasil a partir do século XX 3.1 Século XX – Pedagogia e Educação 3.2 A educação na Primeira República (1989-1945) 3.3 A educação na Segunda República (1945-1964) 3.4 a primeira LDB (1961) 3.5 os movimentos de educação popular 3.6 A educação na ditadura militar (1964-1985) 3.7 os reflexos do regime militar na educação; 3.8 a articulação da reforma tecnicista – pressupostos teóricos; 3.9 as reformas educacionais - Lei n° 5.540/68 e Lei n° 5.692/71;	EaD [ ] Presencial [x]
4	4. A educação na Nova República (1985-hoje) 4.1 a transição democrática; 4.2 a Constituição de 1988; - a atual LDB (1996). 4.3 O legado educacional do século XX no Brasil 4.4 Tendências e perspectivas para a educação pública no Brasil	EaD [ ] Presencial [x]

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia terá como base os princípios da dialogicidade constituída na relação professor-alunos, com o encaminhamento dos seguintes procedimentos: aulas expositivas dialogadas, discussões e debates em sala, estudos de texto, leitura dirigida, projeção de vídeos e filmes, seminários e estudos em grupo.

RECURSOS DIDÁTICOS

[x] Quadro
[x] Projetor
[x] Vídeos/DVDs
[x] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[x] Equipamento de Som
[ ] Laboratório
[ ] Softwares[2]:_____
[ ] Outros[3]:_____

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Para efeito de aprovação, deverão ser realizadas, no mínimo, **duas** verificações da aprendizagem, sendo considerado aprovado no final o graduando que obtiver média igual ou superior a sete, numa escala de zero a dez. Também será exigida frequência mínima obrigatória de 75% do total da carga horária.
Além disso, o desempenho do aluno será avaliado durante todo o curso através de sua frequência, pontualidade, envolvimento e interesse nas atividades previstas para cada unidade do programa. O seu desempenho será também avaliado através de **duas** provas escritas.
No final do semestre, o aluno terá duas notas e **cada uma delas** será o resultado obtido em:
- frequência e pontualidade: valor igual a 1 ponto;
- trabalhos intra e extraclasse: valor igual a três pontos;
- Provas escritas: valor igual a 6 pontos.

BIBLIOGRAFIA[4]

Bibliografia Básica:

FARIA FILHO, Luciano Mendes de. Pensadores sociais e historia da educação. 2ª Ed. Autentica Editora, 2008.

FREITAS, Marcos Cezar de; BICCAS, Maurilane de Souza. História social da educação no brasil (1926-1996). Editora Cortez, 2009.

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. História da educação brasileira. 5ª Ed. Editora Cortez, 2016.

Bibliografia Complementar:

ARANHA, M. L. de A. História da educação e da pedagogia. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2006.

BIOTO-CAVALCANTI, Patricia Ap. História da educação brasileira. Editora Autores Associados, 2013.

PAIVA, Vanilda Pereira. História da educação popular no brasil. 6ª Ed. Editora Loyola, 2003.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. História da educação Brasileira. 21ª Ed. Editora Autores Associados, 2010.

ROMANELLI, Otaiza De Oliveira. História da educação no brasil. Editora Vozes, 2001.

OBSERVAÇÕES

[2] **Especificar**
[3] **Especificar**
[4] **Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.**