

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Educação Física		
DISCIPLINA: Metodologia do ensino da Educação Física I	CÓDIGO DA DISCIPLINA: 27	
PRÉ-REQUISITO: Nenhum		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE: 3º
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 50hs	PRÁTICA: 30hs	EaD ¹ : 0hs
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 5hs		
CARGA HORÁRIA TOTAL: 80hs		
DOCENTE RESPONSÁVEL: Giulyanne Maria Silva Souto		

EMENTA
Educação Física e cultura escolar. O ensino de Educação Física como objeto de conhecimento. Ensino-aprendizagem e processos avaliativos da Educação Física na Educação Infantil e no Ensino Fundamental 1.

OBJETIVOS

Geral

- Compreender a problemática das discussões educacionais, interligando-as ao processo ensino-aprendizagem na Educação Física Escolar.
- Refletir sobre os aspectos da práxis pedagógica da Educação Física na Educação Infantil e no Ensino Fundamental 1.

Específicos

- Analisar, criticamente, contextos socioculturais e político-econômicos que estejam envolvidos nos processos educacionais na e da Educação Física.
- Entender as particularidades da Educação Física na Educação Infantil e no Ensino Fundamental 1.
- Conhecer e refletir sobre diferentes conteúdos, estratégias metodológicas e dinâmicas avaliativas da Educação Física na Educação Infantil e no Ensino Fundamental 1.
- Desenvolver habilidades de planejamento pedagógico e execução de aulas específicas para a Educação Física na Educação Infantil e no Ensino Fundamental 1.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1	<p>Educação Física e a escola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A função social da escola e a Educação Física frente à cultura escolar ▪ Política educacional, currículo e o projeto educativo da Educação Física ▪ Teorias do currículo e identidades pedagógicas na Educação Física ▪ O projeto político-pedagógico e a Educação Física 	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>
2	<p>Infância e escola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Considerações gerais sobre o mundo da criança ▪ As aprendizagens infantis: Educação Infantil e Ensino 	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>

¹ Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapasse 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso, observar o cumprimento da Portaria MEC nº 1.134, de 10 de outubro de 2016.

	Fundamental 1 <ul style="list-style-type: none"> Os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil <ul style="list-style-type: none"> Os Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Fundamental 1) e a Base Nacional Curricular Comum 	
3	Infância, currículo e Educação Física Escolar <ul style="list-style-type: none"> Currículos e programas de ensino em Educação Física nos ciclos de escolarização: Educação Infantil e Ensino Fundamental 1 A interdisciplinaridade e a pedagogia de projetos na Educação Física A pedagogia por competências no cenário da Educação Física Escolar O processo inclusivo nas aulas de Educação Física Planejamentos de aulas na Educação Física Escolar: objetivos, conteúdos, metodologias de ensino e avaliação da aprendizagem Práticas de ensino dos conhecimentos sobre o corpo e das manifestações da cultura corporal nos ciclos de escolarização: Educação Infantil e Ensino Fundamental 1 	EaD [] Presencial [x]

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas, leitura e discussões de texto, seminários e análise de vídeos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- ☒ Quadro
☒ Projetor
☒ Vídeos/DVDs
☒ Periódicos/Livros/Revistas/Links
☐ Equipamento de Som
☐ Laboratório
☐ Softwares²: _____
☐ Outros³: _____

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- O processo de avaliação é contínuo e cumulativo;
O aluno que não atingir 70% do desempenho esperado fará Avaliação Final.
O resultado final será composto do desempenho geral do aluno.

BIBLIOGRAFIA⁴

Bibliografia Básica:

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais: educação física (1ª a 4ª série). Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998. V.3

_____. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares. Brasília: MEC/SEE, 1998.

_____. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Base Nacional Curricular Comum (versão preliminar). Brasília: MEC/CONSED/UNDIME, 2015.

DARIDO, S. C. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. 2.ed. São Paulo: Guanabara, 2011.

² Especificar

³ Especificar

⁴ Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

NEIRA, M. G. Educação Física: desenvolvendo competências. São Paulo: Phorte, 2003.

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Penso, 1998.

Bibliografia Complementar:

DARIDO, S. C. Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola. São Paulo: Papirus, 2007.

GALLARDO, J. Prática de ensino em Educação Física: a criança em movimento. São Paulo: FTD, 2011.

GONZÁLEZ, F. J.; SCHWENGBER, M. S. Práticas pedagógicas em Educação Física: espaço, tempo e corporeidade. Erechim: Edelbra, 2012.

NEIRA, M. G. Ensino de Educação Física. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

PERRENOUD, P. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SANMARTÍ, N. Avaliar para aprender. Porto Alegre: Artmed, 2009.

OBSERVAÇÕES
