PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Educação Física		
DISCIPLINA: Metodologia do ensino da Educação Física II	CÓDIGO DA DISCIPLINA: 34	
PRÉ-REQUISITO: Metodologia do Ensino da Educação Física I		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE: 4º
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 50hs	PRÁTICA (PPCC): 30hs	EaD[1]: 0hs
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 5hs		
CARGA HORÁRIA TOTAL: 80hs		
DOCENTE RESPONSÁVEL: Giulyanne Maria Silva Souto		

EMENTA

Educação Física e a representação social da docência. O ensino de Educação Física como objeto de conhecimento. Ensino-aprendizagem e processos avaliativos da Educação Física no Ensino Fundamental 2 e Ensino Médio.

OBJETIVOS

Geral

- Compreender a problemática das discussões educacionais, interligando-as ao processo ensino-aprendizagem na Educação Física Escolar.
- Refletir sobre os aspectos da práxis pedagógica da Educação Física no Ensino Fundamental 2 e no Ensino Médio.

Específicos

- Analisar, criticamente, contextos socioculturais e político-econômicos que estejam envolvidos na representação da docência em Educação Física.
- Entender as particularidades da Educação Física no Ensino Fundamental 2 e no Ensino Médio.
- Conhecer e refletir sobre diferentes conteúdos, estratégias metodológicas e dinâmicas avaliativas da Educação Física no Ensino Fundamental 2 e no Ensino Médio.
- Desenvolver habilidades de planejamento pedagógico e execução de aulas específicas para a Educação Física no Ensino Fundamental 1 e no Ensino Médio.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1	O professor de Educação Física na escola ▪ A representação social da docência e a formação de professores ▪ A identidade pedagógica do professor de Educação Física Teoria da complexidade aplicada à educação e Educação Física	EaD [ ] Presencial [**x**]
2	Adolescência e juventude e a escola ▪ A adolescência e a juventude na sociedade atual ▪ As aprendizagens juvenis: Ensino Fundamental 2 e Ensino Médio ▪ Os Parâmetros Curriculares Nacionais, as Orientações	EaD [ ] Presencial [**x**]

[1] **Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapasse 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso, observar o cumprimento da Portaria MEC nº 1.134, de 10 de outubro de 2016.**

	Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e a Base Nacional Curricular Comum	
3	Adolescência e juventude, currículo e Educação Física Escolar ▪ Currículos e programas de ensino em Educação Física nos ciclos de escolarização: Ensino Fundamental 2 e Ensino Médio ▪ Os temas transversais/temas integradores na Educação Física ▪ O esporte escolar ▪ Novas dinâmicas escolares: o contrato didático, a transposição didática, a sequência didática dos saberes, a pesquisa escolar e o livro/texto didático nas aulas de Educação Física ▪ Planejamentos de aulas na Educação Física Escolar: objetivos, conteúdos, metodologias de ensino e avaliação da aprendizagem ▪ Práticas de ensino dos conhecimentos sobre o corpo e das manifestações da cultura corporal nos ciclos de escolarização: Ensino Fundamental 2 e Ensino Médio.	EaD [ ] Presencial [x]

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas, leitura e discussões de texto, seminários e análise de vídeos.

RECURSOS DIDÁTICOS

[x] Quadro
[x] Projetor
[x] Vídeos/DVDs
[x] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[ ] Equipamento de Som
[ ] Laboratório
[ ] Softwares[2]:_____
[ ] Outros[3]:_____

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação é contínuo e cumulativo;
O aluno que não atingir 70% do desempenho esperado fará Avaliação Final.
O resultado final será composto do desempenho geral do aluno.

BIBLIOGRAFIA[4]

Bibliografia Básica:
BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais: educação física (5ª a 8ª série). Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA. Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio – linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEMT, 2000.

_____. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Base Nacional Curricular Comum (versão preliminar). Brasília: MEC/CONSED/UNDIME, 2015.

DARIDO, S. C. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. 2.ed. São Paulo: Guanabara, 2011.

NEIRA, M. G. Educação Física: desenvolvendo competências. São Paulo: Phorte, 2003.

[2] **Especificar**
[3] **Especificar**
[4] **Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.**

Bibliografia Complementar:

ALVES, W. F. O trabalho dos professores: saberes, valores, atividade. Campinas: Papirus, 2010.

DARIDO, S. C. Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola. São Paulo: Papirus, 2007.

_____. Educação física e temas transversais na escola. São Paulo: Papirus, 2012.

GONZÁLEZ, F. J.; FRAGA, A. B. Afazeres da Educação Física na escola: planejar, ensinar, partilhar. Erechim: Edelbra, 2012.

MOREIRA, W.; SIMÕES, R.; MARTINS, I. Aulas de Educação Física no ensino médio. Campinas: Papirus, 2012.

NEIRA, M. G. Educação Física. São Paulo: Blucher, 2012. V. 8 (Coleção A reflexão e a prática no ensino)

PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

OBSERVAÇÕES