

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Educação Física		
DISCIPLINA: Libras		CÓDIGO DA DISCIPLINA:
PRÉ-REQUISITO: Não contempla		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [ X] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE:6º
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 40	PRÁTICA:	EaD¹:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3		
CARGA HORÁRIA TOTAL: 40		
DOCENTE RESPONSÁVEL: Marcley da Luz Marques		

#### EMENTA

Conceito de Libras, Fundamentos históricos da educação de surdos. Legislação específica da educação de surdos e Lei da pessoa com deficiência. Noções sobre os aspectos gramaticais, culturais e textuais da Libras a partir de vivências interativas nesta língua. Relação Língua de Sinais, educação e identidade Surda.

#### OBJETIVOS

Geral:

Desenvolver no aluno a capacidade de compreensão da importância da Língua Brasileira de Sinais para os surdos, nos aspectos comunicacionais e sobre a educação de surdos para sua inserção social.

Específicos:

- Conhecer sobre a educação de surdos
- Desmistificar deficiente auditivo e pessoa surda
- Conhecer a Língua Brasileira de Sinais (Libras);
- Compreender o processo de aquisição de Linguagem da pessoa surda
- Identificar os artefatos culturais da comunidade surda
- Debater sobre as Políticas Públicas referente a pessoa surda

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1	Contexto histórico da educação de surdos	EaD [ ] Presencial [x ]
2	Filosofia e métodos de educação de surdos	EaD [ ] Presencial [ x ]
3	Conceito deficiência auditiva e surdez	EaD [ ] Presencial [x ]
4	Implante coclear	EaD [ ] Presencial [x ]
5	Processo de aquisição de linguagem	EaD [ ] Presencial [x ]
6	Lei de Diretrizes Bases da Educação na modalidade educação especial	EaD [ ] Presencial [x ]
7	Regulamentação da Lei 10.436/02	EaD [ ] Presencial [x ]
8	Decreto 5.626/05	EaD [ ] Presencial [ x ]
9	Lei da pessoa com deficiência	EaD [ ] Presencial [x ]
10	Plano Nacional de Educação para educação de surdos	EaD [ ] Presencial [x ]

<sup>1</sup> Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapasse 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso, observar o cumprimento da Portaria MEC nº 1.134, de 10 de outubro de 2016.

11	Processo de formação de sinais	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>
12	Expressões faciais	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>
13	Alfabeto manual	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>
14	Numerais em contexto	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>
15	Expressões de cumprimento	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>
16	Artefatos culturais	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/>
17	Educação bilíngue	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/>
18	Educação inclusiva	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>

#### METODOLOGIA DE ENSINO

As aulas serão expositivas e dialogadas, apresentação de vídeos, fóruns e seminários, leitura e discussão de textos, simulação de diálogo em Libras e outras atividades conforme o conteúdo apresentado.

O aluno deverá realizar pesquisa da literatura para contribuir com seu conhecimento na área, como também pesquisar recursos/ estratégias para um bom desempenho da Libras para inclusão da pessoa Surda.

#### RECURSOS DIDÁTICOS

☒ Quadro

☒ Projetor

☒ Vídeos/DVDs

☒ Periódicos/Livros/Revistas/Links

☒ Equipamento de Som

☐ Laboratório

☒ Softwares<sup>2</sup>: \_\_\_\_\_

☒ Outros<sup>3</sup>: livros \_\_\_\_\_

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Contínua com participação das aulas e atividades propostas, seminários, pesquisas extraclasse, entre outras. As avaliações acontecerão a medida que o conteúdo for passado, lembrando que a forma qualitativa sobressairá a quantitativa. Caso o/a aluno/a não apresentarem média equivalente a 70 pontos, fará avaliação final de um exercício teórico e prático sobre algum tema estudado.

#### BIBLIOGRAFIA<sup>4</sup>

Bibliografia Básica:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Decreto N° 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei N° 10.436, de 24 de abril de 2002.

GOES, Maria Cecília Rafael. Linguagem, surdez e educação. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.

QUADROS, Ronice Muller de. KARNOPP. Lodenir Becker. Estudos Linguísticos: Língua de Sinais Brasileira, Porto Alegre. Artmed, 2004

Bibliografia Complementar:

<sup>2</sup> Especificar

<sup>3</sup> Especificar

<sup>4</sup> Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

BRASIL. Ministério da Educação e dos desportos. Secretaria de Educação Especial. Deficiência Auditiva. Giuseppe Rinaldi (Org.). Brasília: MEC/SEESP, 1997. v. I. – (Série Atualidades Pedagógicas; n. 4 )

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e dos desportos. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão: dificuldades de comunicação e sinalização: surdez. V. 7. Brasília: SEESP, 2004.

BUENO, José Geraldo Silveira. A Educação do deficiente auditivo no Brasil: situação atual e perspectivas. Em aberto, Brasília, DF, ano 13, no 60, 1993.

FERNANDES, Eulália. Linguagem e surdez. Porto Alegre: Artmed, 2003.

FERREIRA BRITO, Lucinda. Integração Social & Educação de Surdos. Rio de Janeiro: Babel Editora, 1993.

OBSERVAÇÕES
-------------