DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome: **Projeto Interdisciplinar de Práticas Comerciais I** Curso: **Técnico Subsequente em Comércio Exterior EaD** Série: 1º Semestre Carga Horária: 45 horas Docente: **Álvaro Cavalcanti de A. Filho / Mario Limeira de Lyra / Kaio Cezar Paulino de Amorim Barros**
Ementa
Apresentar o conceito de Aprendizagem Baseada em Problemas e Aprendizagem Baseada em Projetos / Discutir a concepção da aprendizagem ativa / Proporcionar soluções que envolvem várias disciplinas/aprendizagem cumulativa / Proporcionar espaços para reflexão, feedback frequente e prática do que foi aprendido ao longo do curso técnico em Comércio Exterior / Aplicar situações-problema através de simulações e casos reais do cotidiano da futura atuação do Técnico em Comércio Exterior / Elaborar um Projeto Aplicado de caráter transversal e interdisciplinar para o enriquecimento do perfil do profissional de Comércio Exterior.
Objetivos de ensino
Gerais - Aplicar estratégias de transversalidade e interdisciplinaridade dos componentes curriculares para o enriquecimento do perfil dos egressos do curso técnico em Comércio Exterior; - Dar continuidade ao estudo dos conceitos e técnicas apresentadas nas disciplinas profissionalizantes do 1º Semestre, proporcionando ao aluno uma visão prática e o desenvolvimento das habilidades de competência técnica no exercício de sua profissão em comercializações internacionais; - Encorajar o engajamento dos estudantes no sentido de torná-los agentes ativos do seu aprendizado. **Específicos** - Envolver os estudantes na busca pelo conhecimento a partir da problematização de temas, do estudo aprofundado, do estímulo à colaboração e investigação, da interdisciplinaridade e da integração entre alunos e professores; - Estimular o contato entre os estudantes e o mundo do trabalho, desenvolvendo atividades que articulem, ao longo do curso, conhecimentos teóricos e práticos por meio de situações reais e cotidianas, planejadas e desenvolvidas mediante Projeto Interdisciplinar; - Estimular práticas pedagógicas com unidade e consistência teórica, entendendo que o Projeto Interdisciplinar I estabelece, ao mesmo tempo, uma visão global e um enfoque específico acerca de problemáticas investigadas na atividade de Exportação e e-Commerce (ênfase interdisciplinar do 1º Semestre); - Delinear a integração e interação das áreas de conhecimento de Introdução ao Comércio Exterior, Fundamentos de Administração, Redação Oficial e Empresarial, Direito do Comércio Internacional, Inglês Instrumental, Tecnologia da Informação Aplicada ao Comércio Exterior e Sistemática de Exportação; - Elaborar um Projeto Aplicado de caráter transversal e interdisciplinar para o enriquecimento do perfil do profissional do técnico em Comércio Exterior.
Conteúdo Programático
1 Abordagens da interdisciplinaridade; 1.1 Introdução às metodologias ativas 1.2 Definições a priori: O que é a Aprendizagem Baseada em Problemas e a Aprendizagem Baseada em Projetos? 1.3 Retenção do conhecimento vs. aprendizagem ativa 2 Planejamento da unidade de aprendizagem com professores do núcleo profissionalizante 3 Planejamento da integração e interação das áreas de conhecimento, com destaque para as áreas de Direito do comércio internacional; TIC's aplicadas ao comércio eletrônico e transações internacionais; abordagem de Introdução ao Comércio Exterior; Administração e planejamento administrativo; Sistemática de exportação; Inglês instrumental; e Redação empresarial e oficial.

3.1 Apresentação de situação problema integrando as disciplinas do 1º Semestre:
3.1.1 Introdução ao Comércio Exterior
3.1.2 Fundamentos de Administração
3.1.3 Redação Oficial e Empresarial
3.1.4 Direito do Comércio Internacional
3.1.5 Inglês Instrumental
3.1.6 Projeto Interdisciplinar de Práticas Comerciais I
3.1.7 Tecnologia da Informação Aplicada ao Comércio Exterior
3.1.8 Sistemática de Exportação
4 Execução do projeto interdisciplinar a partir de situações-problema, idealizando um negócio de e-Commerce para venda internacional, abrangendo a definição do(s) produto(s), fornecedor(es), definição da plataforma de loja virtual e protótipo de página-web, parceiros estratégicos locais de fomento à exportação, elaboração de minuta de contrato de mediação de exportação e relação documental em check-list de todos os documentos/registros envolvidos em um processo de exportação, conforme Modelo de desenvolvimento do projeto a ser apresentado no transcorrer da disciplina.
5 Avaliação interdisciplinar

Metodologia de Ensino

Aulas expositivo-dialogadas e desenvolvimento de projeto aplicado, utilizando-se múltiplas estratégias metodológicas, como: pesquisa, extensão, estudo de caso, ações de intervenção na realidade, simulação de situações-problema, estudo técnico, entre outros. Cabível destacar que o Projeto Interdisciplinar I no curso técnico em Comércio Exterior tem como principal característica ser um processo dinâmico, que visa contribuir para que o estudante possa ser protagonista do seu processo de aprendizagem, além de desenvolver a capacidade crítica, criativa e de inovação, bem como compartilhar ideias e atuar em equipe.

Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem do Projeto Interdisciplinar I é realizado por meio de uma atividade integrada articulada por três ou mais docentes de disciplinas ministradas no 1º semestre do curso de Comércio Exterior, para fins de estimular a investigação documental, bibliográfica e de campo, resultando em uma pontuação atribuída entre 0 (zero) e 100 (cem) em cada fase de execução do Projeto, quais sejam:
Etapa 1 (E1) – formação dos grupos de trabalho de, no máximo, 4 alunos e elaboração de documento inicial a partir de brainstorming sobre a situação-problema a ser analisada, os principais conceitos e conhecimentos necessários para a busca de respostas;
Etapa 2 (E2) – Apresentação de relatório inicial contendo o processo de busca de informações (dados secundários e/ou primários, fatos relevantes, fontes de informações, dúvidas iniciais, listas de problemas, conceitos-chave, leituras realizadas e as planejadas) e o plano de ação com as responsabilidades de cada membro do grupo de trabalho;
Etapa 3 (E3) – Entrega do Projeto Aplicado (integração das informações e resolução do caso por escrito) seguindo o Modelo/Roteiro disponibilizado durante a presente disciplina, contendo o registro fotográfico da execução do trabalho e redação de acordo com as normas da ABNT;
Etapa 4 (E4) e última – Comunicação da resolução do caso por meio de Seminário de Apresentação da Solução do Problema (SASP) com duração entre 10-15 minutos no máximo. Será aprovado o aluno que alcançar média final igual ou superior a 70 pontos, considerando a média aritmética das quatro fases (E1, E2, E3 e E4).

Recursos Didáticos Necessários

Alcance das competências pretendidas será facilitado por meio dos seguintes recursos didáticos físicos, humanos e materiais:
Professor formador; Tutores; Cenário: Laboratório/sala de aula de informática para encontros presenciais e avaliações; Conexão de acesso à Internet; Acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem: Moodle EaD (https://ava.ifpb.edu.br/); Apostilas referentes às temáticas contempladas no conteúdo programático; Softwares e objetos de aprendizagem construídos com recursos computacionais ou materiais de fácil acesso; Acervo da biblioteca referência da disciplina; Computador portátil; Projetor Multimídia; Caixa de som; Quadro branco; Marcador; Apagador; Textos dirigidos.

Bibliografia
Básica BENDER, W. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014. RIBEIRO, L. **Aprendizagem baseada em problemas**: uma experiência no ensino superior. São Carlos: EdUFSCar, 2008. SEVERINO, A. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2007. **Complementar** AFFELDT, F.; FERNANDEZ, F. **Problem-based learning**: um modelo para o ensino e a aprendizagem de teorias organizacionais. RIAEE, v. 13, n. 1, p. 440-455, mai./2018. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/ view/11437/7301>. CRUZ, J. Processo de ensino-aprendizagem na sociedade da informação. **Revista Educação e Sociedade**, v. 29, n. 105, p. 1023-1042, set.-dez./2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n105/v29n105a05.pdf>. *Bibliografia das disciplinas até o primeiro/segundo semestre.