

## DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

**Nome: PRÁTICA I**

**Curso: Técnico Subsequente em Serviços Jurídicos - EaD**

**Série: 1º Semestre**

**Carga Horária: 90 horas**

**Docente: Luiza Nicolau Magalhães / Katucha Kamilla Marques Pereira/ Narice de Sousa Braz**

## EMENTA

Apresentar o conceito de Aprendizagem Baseada em Problemas e Aprendizagem Baseada em Projetos / Discutir a concepção da aprendizagem ativa / Proporcionar soluções que envolvem várias disciplinas/aprendizagem cumulativa / Proporcionar espaços para reflexão, *feedback* frequente e prática do que foi aprendido ao longo do curso técnico em Serviços Jurídicos / Aplicar situações-problema através de simulações e casos reais do cotidiano da futura atuação do Técnico em Serviços Jurídicos / Elaborar um Projeto Aplicado de caráter transversal e interdisciplinar para o enriquecimento do perfil do profissional de Serviços Jurídicos.

## OBJETIVOS DE ENSINO

### Gerais

- Aplicar estratégias de transversalidade e interdisciplinaridade dos componentes curriculares para o enriquecimento do perfil dos egressos do curso técnico em Serviços Jurídicos;
- Dar continuidade ao estudo dos conceitos e técnicas apresentadas nas disciplinas profissionalizantes do **1º Semestre**, proporcionando ao aluno uma visão prática e o desenvolvimento das habilidades de competência técnica no exercício de sua profissão em Serviços Jurídicos;
- Encorajar o engajamento dos estudantes no sentido de torná-los agentes ativos do seu aprendizado.

### Específicos

- Envolver os estudantes na busca pelo conhecimento a partir da problematização de temas, do estudo aprofundado, do estímulo à colaboração e investigação, da interdisciplinaridade e da integração entre alunos e professores;
- Estimular o contato entre os estudantes e o mundo do trabalho, desenvolvendo atividades que articulem, ao longo do curso, conhecimentos teóricos e práticos por meio de situações reais e cotidianas, planejadas e desenvolvidas mediante Projeto Interdisciplinar;
- Estimular práticas pedagógicas com unidade e consistência teórica, entendendo que o Projeto Interdisciplinar promovido na disciplina de Práticas I estabelece, ao mesmo tempo, uma visão global e um enfoque específico acerca de problemáticas investigadas na atividade de Serviços Jurídicos;

- Delinear a integração e interação das áreas de conhecimento de Introdução ao Direito; Direito Constitucional; Direito Administrativo; Informática Aplicada e Rotinas Administrativas, bem como possibilita a análise construção de decisões éticas na atuação profissional;
- Elaborar um Projeto Aplicado de caráter transversal e interdisciplinar para o enriquecimento do perfil do profissional de Serviços Jurídicos.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Abordagens da interdisciplinaridade:
  - 1.1. Introdução às metodologias ativas;
  - 1.2. Definições *a priori*: O que é a Aprendizagem Baseada em Problemas e a Aprendizagem Baseada em Projetos?
  - 1.3. Retenção do conhecimento vs. aprendizagem ativa;
2. Planejamento da unidade de aprendizagem com professores do núcleo profissionalizante;
3. Planejamento da integração e interação das áreas de conhecimento, com destaque para as áreas de Direito Público, a saber, noções de Introdução ao Direito; Direito Constitucional; Direito Administrativo; além das áreas de Informática Aplicada e Rotinas Administrativas; e de possibilitar reflexões acerca do exercício da cidadania e da ética na atuação profissional;
  - 3.1. Apresentação de situação problema integrando as disciplinas:

---

### 1º SEMESTRE

---

Introdução ao Direito

Noções e práticas de Direito Constitucional

Noções e práticas de Direito Administrativo

Informática Aplicada

Rotinas Administrativas

Práticas I

Introdução à EAD

---

4. Execução do projeto interdisciplinar a partir de situações-problema:
  - 4.1. A fim de estimular o exercício da cidadania através do controle social e da atividade fiscalizatória, escolher uma obra pública atual, a nível de Município local, financiada pelo Governo Federal, através de pesquisa e consulta em portais de transparência (<http://www.portaltransparencia.gov.br/>; <http://transparencia.pb.gov.br/>; <https://sagresonline.tce.pb.gov.br/#/municipal/inicio>), realizando as tarefas de:
    - identificar e descrever a obra objeto de custeio público;
    - verificar em que medida está voltada ao interesse público;
    - analisar se os recursos estão sendo corretamente aplicados;
    - verificar se o estágio da obra justifica os valores despendidos;
    - verificar se a obra total é compatível com o volume total de recursos disponíveis;

- discorrer sobre os fundamentos jurídicos que justificam as despesas efetivadas e autorizam a fiscalização da sociedade;
- indicar as consequências e providências em caso de constatação de irregularidade na aplicação de recursos.

#### 5. Avaliação interdisciplinar.

### METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas com desenvolvimento de projeto aplicado, utilizando-se múltiplas estratégias metodológicas, como: pesquisa, extensão, estudo de caso, ações de intervenção na realidade, simulação de situações-problema, estudo técnico, entre outros.

Cabível destacar que o Projeto Interdisciplinar proposto na Disciplina de Práticas I tem como principal característica ser um processo dinâmico, que visa contribuir para que o estudante possa ser protagonista do seu processo de aprendizagem, além de desenvolver a capacidade crítica, criativa e de inovação, bem como compartilhar ideias e atuar em equipe.

### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem do Projeto Interdisciplinar de Práticas I é realizado por meio de uma atividade integrada articulada por três ou mais docentes de disciplinas ministradas no 1º semestre do curso de Serviços Jurídicos, para fins de estimular a investigação documental, bibliográfica e de campo, resultando em uma pontuação atribuída entre 0 (zero) e 100 (cem) em cada fase de execução do Projeto, quais sejam:

- ✓ Etapa 1 (E1) – formação dos grupos de trabalho de, no máximo, 4 alunos e elaboração de documento inicial a partir de *brainstorming* sobre a situação-problema a ser analisada, os principais conceitos e conhecimentos necessários para a busca de respostas;
- ✓ Etapa 2 (E2) – Apresentação de relatório inicial contendo o processo de busca de informações (dados secundários e/ou primários, fatos relevantes, fontes de informações, dúvidas iniciais, listas de problemas, conceitos-chave, leituras realizadas e as planejadas) e o plano de ação com as responsabilidades de cada membro do grupo de trabalho;
- ✓ Etapa 3 (E3) – Entrega do Projeto Aplicado (integração das informações e resolução do caso por escrito) seguindo o Modelo/Roteiro disponibilizado durante a presente disciplina, contendo o registro fotográfico da execução do trabalho, podendo ainda conter vídeos e entrevistas com responsáveis pela obra e registro da documentação levantada na pesquisa, como contratos e convênios, conforme assegura a Lei de Responsabilidade Fiscal e a Lei de Acesso à Informação Pública;
- ✓ Etapa 4 (E4) e última – Comunicação da resolução do caso por meio de Seminário de Apresentação da Solução do Problema (SASP) com duração entre 10-15 minutos no máximo. Será aprovado o aluno que alcançar média final igual ou superior a 70 pontos, considerando a média aritmética das quatro fases (E1, E2, E3 e E4).

## RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

- ✓ Utilização do ambiente virtual de aprendizagem (AVA- IFPB), para uso de ferramentas interativas, chats, fóruns, etc;
- ✓ Disponibilização de apostilas, vídeos, textos complementares, etc;
- ✓ Laboratório de informática para atividades presenciais específicas.

## REFERÊNCIAS

### Básica

AFFELDT, F.; FERNANDEZ, F. Problem-based learning: um modelo para o ensino e a aprendizagem de teorias organizacionais. **RIAEE**, v. 13, n. 1, p. 440-455, mai./2018. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/11437/7301>>. Acesso em: mai 2020.

BENDER, W. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso.

CRUZ, J. Processo de ensino-aprendizagem na sociedade da informação. **Revista Educação e Sociedade**, v. 29, n. 105, p. 1023-1042, set.-dez./2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v29n105/v29n105a05.pdf>>. Acesso em: mai 2020.

RIBEIRO, L. **Aprendizagem baseada em problemas**: uma experiência no ensino superior. São Carlos: EdUFSCar.

SEVERINO, A. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez.

### Complementar

ALEXANDRINO, Marcelo; PAULO, Vicente. **Direito Administrativo Descomplicado**. São Paulo: Método.

BRASIL. **Lei de Responsabilidade Fiscal: Lei Complementar nº 101, de 04 de maio de 2000**. Disponível em: <http://www2.senado.leg.br/bdsf/handle/id/70313>. Acesso em: mai 2020.

BRASIL. **Lei de Acesso à Informação: Lei 12.527, de 18 de novembro de 2011**. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2011/lei/l12527.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/lei/l12527.htm) . Acesso em: mai 2020.

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração: teoria, processo e prática**. Rio de Janeiro: Elsevier.

LENZA, Pedro. **Direito Constitucional Esquematizado**. São Paulo: Saraiva.

OLIVEIRA, Rafael Carvalho Rezende. **Licitações e contratos administrativos: teoria e prática**. São Paulo: Método.

PADILHA, Rodrigo Corrêa. **Manual de prática constitucional**. São Paulo: Método.