

<b>COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPAÑOL) - OPTATIVA</b>
<b>CURSO:</b> TÉCNICO EM RECURSOS PESQUEIROS - PROEJA
<b>NÍVEL:</b> 3º ANO
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 33,3 HORAS
<b>DOCENTE:</b> TATIANA MARANHÃO DE CASTEDO
<b>EMENTA</b>
Vocabulário básico e específico da área de recursos pesqueiros. Conhecimento da gramática e da fonética. Interpretação de textos. Prática da leitura e da escrita.
<b>OBJETIVOS DE ENSINO</b>
<p><b>GERAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Compreender vocabulário básico e específico da área de recursos pesqueiros em língua espanhola;</li> <li><input type="checkbox"/> Interpretar textos com léxico básico e específico;</li> <li><input type="checkbox"/> Desenvolver a prática da leitura.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Compreender textos escritos na língua espanhola;</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar os elementos linguísticos da língua espanhola, inseridos no texto;</li> <li><input type="checkbox"/> Desenvolver a prática da escrita;</li> <li><input type="checkbox"/> Reconhecer os conteúdos em textos de maior complexidade.</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p><b>1. Léxico básico da língua espanhola e específico à área de recursos pesqueiros:</b> Estabelecimentos, meios de transportes, profissões, familiares, produtos alimentícios, dias da semana, meses do ano, estações do ano, partes e objetos da casa, peças de roupas, partes do corpo.</p> <p><b>2. Identificação dos elementos gramaticais através de textos:</b> Artigos, substantivos, adjetivos, possessivos, demonstrativos, numerais, advérbios, conjunções, preposições, presente, pretérito e futuro do indicativo, locuções verbais, imperativo.</p> <p><b>3. Interpretação de textos:</b> Interpretar textos escritos em espanhol, tanto da área básica como mais específica a recursos pesqueiros. Desenvolver atividades escritas a partir dos textos e dos conteúdos léxicos e gramaticais</p>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
Aulas expositivas, Atividades escritas, Interpretação de textos e Slides. Poderão ser utilizados Ambientes Virtuais de Aprendizado (AVA) para disponibilização de material didático, atividades e comunicação entre docente e alunos para atividades de ensino não presenciais limitadas a 20% da carga horária da disciplina.
<b>AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b>
A avaliação será processual, formativa e contínua, analisada através de atividades escritas e avaliações escritas.
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>
Quadro branco e pincel atômico. Data Show, TV e Note Book, Apostilas e exercícios impressos.
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>
<p><b>BÁSICA</b></p> <p>FANJUL, A.; RUSSO, M.; ELIAS, N. <b>Gramática y práctica de español para brasileños</b>. São Paulo: Moderna, 2014.</p> <p>MILANI, E. M. <b>Gramática de espanhol para brasileiros</b>. São Paulo: Saraiva, 2011.</p> <p>MORENO, C.; ERES FERNÁNDEZ, G. <b>Gramática contrastiva del español para brasileños</b>.</p>

Madrid: SGEL, 2007.

**COMPLEMENTAR**

ALARCOS LLORACH, E. **Gramática de la lengua española**. Madrid: AE/Espasa-Calpe, 1994.

ALONSO, R y otros. **Gramática básica del estudiante de español**. Madrid: Difusión, 2005.

ARAGONÉS, L. Y PALENCIA, R. **Gramática de uso de español para extranjeros**, Nivel elemental. Madrid: SN, 2003.

CALZADO, A. **Gramática esencial. Con el español que se habla hoy en España y em América Latina**. Madrid: SM, 2002.

CHOZAS, D. Y DORNELES, F. **Dificultades del español para brasileños**. Madrid: SM, 2003.

GÁLVEZ, J.A. **Dicionário Larousse espanhol – português, português – espanhol**. São Paulo: Larousse do Brasil, 2009.