



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Esperança			
CURSO: Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas			
DISCIPLINA: Inglês Instrumental I		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 12	
PRÉ-REQUISITO: nenhum			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE/ANO: 2025.1	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 33h	PRÁTICA: 0	EaD ¹ : 0	EXTENSÃO: -
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2h/a			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 33h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Victoria Maria Santiago de Oliveira			

EMENTA

Desenvolvimento da habilidade de leitura em língua inglesa. Estratégias de leitura para identificação e reconhecimento de aspectos linguísticos envolvendo a construção do sentido do texto e a aquisição de vocabulário. Leitura de textos relacionados à área da computação e temas transversais (Educação Ambiental). Vocabulário geral e específico, relacionado à área de atuação profissional e acadêmica dos alunos.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR (Geral e Específicos)

Geral

Apresentar estratégias/técnicas de leitura que facilitem o processo de leitura e compreensão de textos escritos em língua inglesa, possibilitando a utilização desse conhecimento de forma crítica e reflexiva em atividades acadêmicas e área de atuação profissional do curso.

Específicos

- Reconhecer a importância da Língua Inglesa, tanto no contexto global quanto no contexto local.
- Compreender as ações que envolvem o processo de leitura.
- Identificar e compreender as estratégias de leitura comumente utilizadas em língua materna de forma a promover sua utilização também em língua estrangeira.
- Valorizar o conhecimento prévio, compreendendo-o como importante fator de interação com o texto e facilitador da leitura.
- Identificar e analisar gêneros textuais diversos escritos em Língua Inglesa, inseridos em diferentes esferas comunicativas.

- Utilizar estratégias de leitura para compreender informações prévias, gerais e específicas sobre textos escritos em Língua Inglesa.
- Reconhecer cognatos, falsos cognatos e palavras repetidas como instrumentos importantes para o entendimento de textos escritos em Língua Inglesa.
- Realizar inferências para compreender o significado de termos desconhecidos durante o processo de leitura e compreensão textual em Língua Inglesa;
- Realizar diferentes tipos de leitura de acordo com diferentes situações e objetivos;
- Identificar e agrupar palavras de acordo com o campo lexical/semântico a que pertencem como forma de inferir seus significados e levar à melhor compreensão do assunto do texto;
- Compreender os diferentes processos de formação de vocábulos em Língua Inglesa de modo a fazer uso desse conhecimento para a ampliação de vocabulário e compreensão textual;
- Identificar itens linguísticos de referência lexical e gramatical, compreendendo as relações de coesão textual estabelecidas por tais referências;
- Reconhecer e analisar a estrutura dos grupos nominais simples em Língua Inglesa, compreendendo a relação sintática entre as palavras e suas funções no texto;
- Reconhecer a estrutura e a forma dos tempos verbais simples e dos modalizadores da Língua Inglesa, compreendendo as diversas situações de uso desses tempos e modos.
- Elaborar resumos, em língua portuguesa, como resultado de compreensão de textos em língua inglesa.
- Praticar a leitura e discussão de textos voltados à área da computação e temas transversais – educação ambiental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1	A LÍNGUA INGLESA NO MUNDO <ol style="list-style-type: none"> 1. A importância da língua inglesa 2. O ensino da língua inglesa no Brasil 3. Inglês: língua da Ciência 4. O que é Inglês para Fins Específicos? 	EaD [] Presencial [x]
2	O QUE É LEITURA? <ol style="list-style-type: none"> 5. Conscientização do processo de leitura 6. Conscientização de estratégias de leitura utilizadas em língua materna 7. Objetivos de Leitura e Níveis de compreensão 8. Leitura ativa, crítica e reflexiva 	EaD [] Presencial [x]
3	ESTRATÉGIAS DE LEITURA I <ol style="list-style-type: none"> 9. Conhecimento prévio (linguístico, textual e de mundo) 10. Identificação do gênero textual, sua função e suas características 11. Dicas tipográficas e linguagem não verbal 12. Palavras cognatas 13. Palavras repetidas e palavras-chave 14. Inferência 	EaD [] Presencial [x]

4	ESTRATÉGIAS DE LEITURA II <ul style="list-style-type: none"> 15. Prediction 16. Skimming 17. Scanning 18. Leitura crítica e reflexiva 19. Realização de diferentes tipos de leitura como estratégia de leitura 	EaD [] Presencial [x]
5	CAMPOS LEXICAIS E SEMÂNTICOS <ul style="list-style-type: none"> 20. Agrupamento de palavras pertencentes a um mesmo campo lexical ou semântico 21. Identificação de campos lexicais ou semânticos do texto como estratégia de leitura 	EaD [] Presencial [x]
6	FORMAÇÃO DE PALAVRAS <ul style="list-style-type: none"> 22. Afixação 23. Composição 24. Conversão 25. Reconhecimento do processo de formação das palavras do texto como estratégia de leitura 	EaD [] Presencial [x]
7	REFERÊNCIA LINGUÍSTICA – PARTE 1 <ul style="list-style-type: none"> 26. Referência lexical 27. Referência gramatical: pronomes pessoais (reto e oblíquo) adjetivos possessivos e pronomes possessivos, reflexivos, demonstrativos e interrogativos. 28. Identificação das referências linguísticas e seus respectivos referentes como estratégia de leitura 	EaD [] Presencial [x]
8	GRUPOS NOMINAIS SIMPLES <ul style="list-style-type: none"> 29. Relações sintáticas entre as palavras de grupos nominais simples 30. Identificação do(s) núcleo(s) de grupos nominais simples visando à ordenação lógica destes 31. Reconhecimento e ordenação dos grupos nominais simples do texto como estratégia de leitura 	EaD [] Presencial [x]

9	GRUPOS VERBAIS – PARTE 1 32. Panorama das formações verbais em língua inglesa 33. Simple Present 34. Simple Past 35. Verbos Irregulares 36. Simple Future 37. Verb to be 38. Reconhecimento dos verbos conjugados em tempos simples no texto como forma de organização das sentenças e consequente favorecimento da compreensão escrita em língua inglesa 39. Estrutura da Sentença padrão: SVC	EaD [] Presencial [x]
10	MODALIZADORES 40. Verbos modais 41. Relações de sentido entre diferentes verbos modais 42. Reconhecimento dos verbos modais do texto como estratégia de leitura	EaD [] Presencial [x]

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas dialogadas, com apresentação de slides e/ou distribuição de material didático elaborado pelo(a) docente. Leitura de textos autênticos com temas voltados à área de atuação profissional e temas transversais. Estímulo constante à participação dos alunos nos debates acerca dos assuntos expostos. Exercícios de fixação.

RECURSOS DIDÁTICOS

- [x] Quadro
- [x] Projetor
- [x] Vídeos/DVDs
- [x] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [x] Equipamento de Som
- [] Laboratório
- [] Softwares²
- [] Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O aluno será avaliado quanto: ao desempenho individual e em grupo nas avaliações escritas, através de seminário, provas, trabalho de pesquisa; autonomia, responsabilidade, frequência/assiduidade e participação em grupo e em sala de aula.

Duas avaliações formais serão realizadas:

- Atividades ou trabalhos ao longo do semestre, somando 100 pontos.
- Prova escrita valendo 100 pontos.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

CRUZ, Décio Torres. **Inglês Instrumental para Informática**. São Paulo: Disal, 2019.

SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. **Leitura em língua inglesa**: uma abordagem instrumental – São Paulo: Disal. 2^a ed. 2010.

DREY, R. F.; SELISTRE, I. C. T.; AIUB, T. **Inglês: Práticas de Leitura e Escrita**. Porto Alegre: Penso. 2015.

Bibliografia Complementar:

SCHUMACHER, C. A. **Gramática de inglês para brasileiros**. Rio de Janeiro: Alta Books. 2^a edição. 2018.

CRUZ, Décio Torres; SILVA, Alba Valéria; ROSAS, Marta. **Inglês.com.textos para Informática**. São Paulo: Disal. 2^a ed. 2003.

AMORIM, J.O. de. **Gramática escolar da língua inglesa** : com exercícios e respostas. São Paulo: Longman. 2004.

KLEIMAN, A. **Texto e leitor** : aspectos cognitivos da leitura. 16. ed. Campinas : Pontes, 2016.

SCHUMACHER, C. **O Inglês na Tecnologia da Informação**. São Paulo: Disal. 2009.

Bibliografia Suplementar:

The Journal of Environmental Education. Available at: <https://www.tandfonline.com/toc/vjee20/current#>

OBSERVAÇÕES

nenhuma.

Documento assinado eletronicamente por:

■ Victoria Maria Santiago de Oliveira PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 17/03/2025 09:15:45.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/03/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 682294
Verificador: 8255fdb637
Código de Autenticação:



Rodovia PB 121, S/N, Centro, ESPERANÇA / PB, CEP 58135-000

<http://ifpb.edu.br> -