



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: <b>Esperança</b>			
CURSO: <b>Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</b>			
DISCIPLINA: <b>Inglês Instrumental II</b>		CÓDIGO DA DISCIPLINA: <b>22</b>	
PRÉ-REQUISITO: <b>Inglês Instrumental I</b>			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x ] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE/ANO: <b>2025.1</b>	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: <b>33h</b>	PRÁTICA: <b>0h</b>	EaD¹: <b>0h</b>	EXTENSÃO: -
CARGA HORÁRIA SEMANAL: <b>2h/a</b>			
CARGA HORÁRIA TOTAL: <b>33h</b>			
DOCENTE RESPONSÁVEL: <b>Victoria Maria Santiago de Oliveira</b>			

EMENTA
--------

Continuação e aprofundamento dos conteúdos abordados em Inglês Instrumental I. Estratégias de leitura complementares para identificação e reconhecimento de aspectos linguísticos envolvendo a construção do sentido do texto e a aquisição de vocabulário. Aperfeiçoamento do vocabulário geral e específico, relacionado à área de atuação profissional e acadêmica dos alunos. Leitura e discussão de textos em língua inglesa relacionados à área de computação e temas transversais (Educação Ambiental).

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR (Geral e Específicos)
--

#### Geral

Dar continuidade aos conteúdos estudados em Inglês Instrumental I, promovendo o aperfeiçoamento das habilidades então desenvolvidas pelos alunos, apresentando novas estratégias de leitura que facilitem o processo de leitura e compreensão de textos escritos em língua inglesa e possibilitando a utilização deste conhecimento, de forma crítica e reflexiva, em seus estudos acadêmicos e em sua vida profissional.

#### Específicos

- Revisar os principais tópicos apresentados em Inglês Instrumental I.
- Identificar e analisar gêneros textuais diversos escritos em Língua Inglesa, inseridos em diferentes esferas comunicativas.
- Praticar o uso de estratégias de leitura para compreender informações prévias, gerais e específicas sobre textos escritos em Língua Inglesa.
- Praticar a realização de inferência para compreender o significado de termos desconhecidos

durante o processo de leitura e compreensão textual em Língua Inglesa.

- Reconhecer e analisar a estrutura de grupos nominais complexos em Língua Inglesa, compreendendo a relação sintática entre as palavras e suas funções no texto.
- Reconhecer a estrutura e a forma dos tempos verbais progressivos e perfeitos em Língua Inglesa, bem como do modo imperativo, voz passiva e sentenças condicionais, compreendendo as diversas situações de uso dessas estruturas linguísticas.
- Identificar itens linguísticos de referência lexical e gramatical, incluindo novas classes de pronomes, compreendendo as relações de coesão textual estabelecidas por tais referências.
- Compreender e analisar verbetes e aprender a utilizar o dicionário e o tradutor automático de maneira funcional.
- Reconhecer os marcadores do discurso, compreendendo as relações de coerência textual por eles estabelecidas dentro do texto.
- Praticar a leitura e discussão de textos voltados à área da computação e temas transversais – educação ambiental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
1	<b>REVISÃO</b>  1. Revisão dos principais pontos abordados na disciplina Inglês Instrumental I 2. Questionário de sondagem	EaD [ ] Presencial [ x ]
2	<b>GRUPOS NOMINAIS COMPLEXOS</b>  3. Relações sintáticas entre as palavras de grupos nominais complexos 4. Identificação do(s) núcleo(s) de grupos nominais complexos, visando à ordenação lógica destes 5. Comparação entre grupos nominais simples e complexos 6. Reconhecimento e ordenação dos grupos nominais do texto como estratégia de leitura	EaD [ ] Presencial [ x ]
3	<b>GRUPOS VERBAIS – PARTE 2</b>  7. Tempos verbais progressivos 8. Tempos verbais perfeitos 9. Imperativo 10. Voz passiva 11. Condicionais 12. Reconhecimento dos tempos verbais do texto como estratégia de leitura	EaD [ ] Presencial [ x ]
4	<b>REFERÊNCIA LINGUÍSTICA – PARTE 2</b>  13. Revisão de Referência Lexical e Pronominal 14. Pronomes relativos 15. Pronomes indefinidos 16. Identificação das referências linguísticas e seus respectivos referentes como estratégia de leitura	EaD [ ] Presencial [ x ]

5	<b>ESTRATÉGIAS DE TRADUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>16. Estrutura do dicionário</li> <li>17. Estratégia de busca</li> <li>18. Classes gramaticais</li> <li>19. <i>Phrasal verbs</i> e expressões</li> <li>20. Plural irregular de substantivos</li> <li>21. Verbos irregulares</li> <li>22. Comparativo e superlativo</li> <li>23. Noções de variação linguística e pronúncia</li> <li>24. Uso funcional do dicionário como estratégia de leitura</li> <li>25. Uso de tradutor automático e inteligência artificial</li> </ul>	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/>
6	<b>MARCADORES DO DISCURSO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>27. Função e classificação dos marcadores do discurso</li> <li>28. Relações sintático-semânticas dos marcadores do discurso</li> <li>29. Reconhecimento dos marcadores discursivos do texto como estratégia de leitura</li> </ul>	EaD <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/>

#### METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas-dialogadas, com apresentação de slides e/ou distribuição de material didático elaborado pelo(a) docente. Leitura de textos autênticos com temas voltados à área de atuação profissional e temas transversais. Estímulo constante à participação dos alunos nos debates acerca dos assuntos expostos. Exercícios de fixação.

#### RECURSOS DIDÁTICOS

- ☒ Quadro
- ☒ Projetor
- ☒ Vídeos/DVDs
- ☒ Periódicos/Livros/Revistas/Links
- ☐ Equipamento de Som
- ☐ Laboratório
- ☐ Softwares<sup>2</sup>
- ☐ Outros<sup>3</sup>

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O aluno será avaliado quanto: ao desempenho individual e em grupo nas avaliações escritas, através de seminário, provas, trabalho de pesquisa; quanto ao domínio e produtividade de conhecimento; autonomia, responsabilidade, frequência/assiduidade e participação em grupo e em sala de aula.

Duas avaliações formais serão realizadas:

- Atividades, trabalhos e/ou prova escrita, ao longo do semestre letivo, somando 100 pontos.
- Seminário valendo 100 pontos.

### ATIVIDADE DE EXTENSÃO

### BIBLIOGRAFIA

#### Bibliografia Básica:

CRUZ, Décio Torres. **Inglês Instrumental para Informática**. São Paulo: Disal, 2019.

SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. **Leitura em língua inglesa**: uma abordagem instrumental – São Paulo: Disal. 2ª ed. 2010.

DREY, R. F.; SELISTRE, I. C. T.; AIUB, T. **Inglês: Práticas de Leitura e Escrita**. Porto Alegre: Penso. 2015.

#### Bibliografia Complementar:

SCHUMACHER, C. A. **Gramática de inglês para brasileiros**. Rio de Janeiro: Alta Books. 2ª edição. 2018.

CRUZ, Décio Torres; SILVA, Alba Valéria; ROSAS, Marta. **Inglês.com.textos para Informática**. São Paulo: Disal. 2ª ed. 2003.

AMORIM, J.O. de. **Gramática escolar da língua inglesa** : com exercícios e respostas. São Paulo: Longman. 2004.

KLEIMAN, A. **Texto e leitor** : aspectos cognitivos da leitura. 16. ed. Campinas : Pontes, 2016.

SCHUMACHER, C. **O Inglês na Tecnologia da Informação**. São Paulo: Disal. 2009.

#### Bibliografia Suplementar:

**The Journal of Environmental Education**. Available at: <https://www.tandfonline.com/toc/vjee20/current#>

### OBSERVAÇÕES

nenhuma.

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Victoria Maria Santiago de Oliveira**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, em 17/03/2025 09:28:09.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/03/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 682321

Verificador: 3965b23550

Código de Autenticação:



Rodovia PB 121, S/N, Centro, ESPERANÇA / PB, CEP 58135-000  
<http://ifpb.edu.br> -