



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
<b>CAMPUS:</b> Esperança			
<b>CURSO:</b> Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas			
DISCIPLINA: Inglês Instrumental II		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 22	
<b>PRÉ-REQUISITO:</b> Inglês Instrumental I			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE/ANO: 2025.1	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 33h	PRÁTICA: 0h	EaD <sup>1</sup> : 0h	EXTENSÃO: -
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2h/a			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 33h			
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b> Victoria Maria Santiago de Oliveira			

#### EMENTA

Continuação e aprofundamento dos conteúdos abordados em Inglês Instrumental I. Estratégias de leitura complementares para identificação e reconhecimento de aspectos linguísticos envolvendo a construção do sentido do texto e a aquisição de vocabulário. Aperfeiçoamento do vocabulário geral e específico, relacionado à área de atuação profissional e acadêmica dos alunos. Leitura e discussão de textos em língua inglesa relacionados à área de computação e temas transversais (Educação Ambiental).

#### OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

(Geral e Específicos)

##### Geral

Dar continuidade aos conteúdos estudados em Inglês Instrumental I, promovendo o aperfeiçoamento das habilidades então desenvolvidas pelos alunos, apresentando novas estratégias de leitura que facilitem o processo de leitura e compreensão de textos escritos em língua inglesa e possibilitando a utilização deste conhecimento, de forma crítica e reflexiva, em seus estudos acadêmicos e em sua vida profissional.

##### Específicos

- Revisar os principais tópicos apresentados em Inglês Instrumental I.
- Identificar e analisar gêneros textuais diversos escritos em Língua Inglesa, inseridos em diferentes esferas comunicativas.
- Praticar o uso de estratégias de leitura para compreender informações prévias, gerais e específicas sobre textos escritos em Língua Inglesa.
- Praticar a realização de inferência para compreender o significado de termos desconhecidos

durante o processo de leitura e compreensão textual em Língua Inglesa.

- Reconhecer e analisar a estrutura de grupos nominais complexos em Língua Inglesa, compreendendo a relação sintática entre as palavras e suas funções no texto.
- Reconhecer a estrutura e a forma dos tempos verbais progressivos e perfeitos em Língua Inglesa, bem como do modo imperativo, voz passiva e sentenças condicionais, compreendendo as diversas situações de uso dessas estruturas linguísticas.
- Identificar itens linguísticos de referência lexical e gramatical, incluindo novas classes de pronomes, compreendendo as relações de coesão textual estabelecidas por tais referências.
- Compreender e analisar verbetes e aprender a utilizar o dicionário e o tradutor automático de maneira funcional.
- Reconhecer os marcadores do discurso, compreendendo as relações de coerência textual por eles estabelecidas dentro do texto.
- Praticar a leitura e discussão de textos voltados à área da computação e temas transversais – educação ambiental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
1	<b>REVISÃO</b> 1. Revisão dos principais pontos abordados na disciplina Inglês Instrumental I 2. Questionário de sondagem	EaD [ ] Presencial [ x ]
2	<b>GRUPOS NOMINAIS COMPLEXOS</b> 3. Relações sintáticas entre as palavras de grupos nominais complexos 4. Identificação do(s) núcleo(s) de grupos nominais complexos, visando à ordenação lógica destes 5. Comparação entre grupos nominais simples e complexos 6. Reconhecimento e ordenação dos grupos nominais do texto como estratégia de leitura	EaD [ ] Presencial [ x ]
3	<b>GRUPOS VERBAIS – PARTE 2</b> 7. Tempos verbais progressivos 8. Tempos verbais perfeitos 9. Imperativo 10. Voz passiva 11. Condicionais 12. Reconhecimento dos tempos verbais do texto como estratégia de leitura	EaD [ ] Presencial [ x ]
4	<b>REFERÊNCIA LINGUÍSTICA – PARTE 2</b> 13. Revisão de Referência Lexical e Pronominal 14. Pronomes relativos 15. Pronomes indefinidos 16. Identificação das referências linguísticas e seus respectivos referentes como estratégia de leitura	EaD [ ] Presencial [ x ]

5	<b>ESTRATÉGIAS DE TRADUÇÃO</b> 16. Estrutura do dicionário 17. Estratégia de busca 18. Classes gramaticais 19. <i>Phrasal verbs</i> e expressões 20. Plural irregular de substantivos 21. Verbos irregulares 22. Comparativo e superlativo 23. Noções de variação linguística e pronúncia 24. Uso funcional do dicionário como estratégia de leitura 25. Uso de tradutor automático e inteligência artificial	EaD [ ] Presencial [ x ]
6	<b>MARCADORES DO DISCURSO</b> 27. Função e classificação dos marcadores do discurso 28. Relações sintático-semânticas dos marcadores do discurso 29. Reconhecimento dos marcadores discursivos do texto como estratégia de leitura	EaD [ ] Presencial [ x ]

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivas-dialogadas, com apresentação de slides e/ou distribuição de material didático elaborado pelo(a) docente. Leitura de textos autênticos com temas voltados à área de atuação profissional e temas transversais.

Estímulo constante à participação dos alunos nos debates acerca dos assuntos expostos.

Exercícios de fixação.

#### **RECURSOS DIDÁTICOS**

- [x] Quadro
- [x] Projetor
- [x] Vídeos/DVDs
- [x] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [x] Equipamento de Som
- [ ] Laboratório
- [ ] Softwares<sup>2</sup>
- [ ] Outros<sup>3</sup>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O aluno será avaliado quanto: ao desempenho individual e em grupo nas avaliações escritas, através de seminário, provas, trabalho de pesquisa; quanto ao domínio e produtividade de conhecimento; autonomia, responsabilidade, frequência/assiduidade e participação em grupo e em sala de aula.

Duas avaliações formais serão realizadas:

- Atividades, trabalhos e/ou prova escrita, ao longo do semestre letivo, somando 100 pontos.
- Seminário valendo 100 pontos.

## ATIVIDADE DE EXTENSÃO

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografia Básica:

CRUZ, Décio Torres. **Inglês Instrumental para Informática**. São Paulo: Disal, 2019.

SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. **Leitura em língua inglesa**: uma abordagem instrumental – São Paulo: Disal. 2<sup>a</sup> ed. 2010.

DREY, R. F.; SELISTRE, I. C. T.; AIUB, T. **Inglês: Práticas de Leitura e Escrita**. Porto Alegre: Penso. 2015.

### Bibliografia Complementar:

SCHUMACHER, C. A. **Gramática de inglês para brasileiros**. Rio de Janeiro: Alta Books. 2<sup>a</sup> edição. 2018.

CRUZ, Décio Torres; SILVA, Alba Valéria; ROSAS, Marta. **Inglês.com.textos para Informática**. São Paulo: Disal. 2<sup>a</sup> ed. 2003.

AMORIM, J.O. de. **Gramática escolar da língua inglesa** : com exercícios e respostas. São Paulo: Longman. 2004.

KLEIMAN, A. **Texto e leitor** : aspectos cognitivos da leitura. 16. ed. Campinas : Pontes, 2016.

SCHUMACHER, C. **O Inglês na Tecnologia da Informação**. São Paulo: Disal. 2009.

### Bibliografia Suplementar:

**The Journal of Environmental Education**. Available at: <https://www.tandfonline.com/toc/vjee20/current#>

## OBSERVAÇÕES

nenhuma.

Documento assinado eletronicamente por:

■ Victoria Maria Santiago de Oliveira PROFESSOR ENS BÁSICO TECNOLÓGICO, em 17/03/2025 09:28:09.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/03/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 682321  
Verificador: 3965b23550  
Código de Autenticação:



Rodovia PB 121, S/N, Centro, ESPERANÇA / PB, CEP 58135-000

<http://ifpb.edu.br> -