



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS SANTA LUZIA**

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome do Componente Curricular: História II

Curso: Técnico de Nível Médio Integrado em Sistemas de Energia Renovável

Série/Período: 2º ano

Carga Horária: 80 h/a – 67 h/r

Docente Responsável: Joselito Eulâmpio da Nóbrega

EMENTA

As ruínas do Medievo e a emergência do Mundo Moderno. Renascimento Científico e Cultural. As Reformas Religiosas. As Monarquias Absolutistas. “Descobrimto” do Brasil e a “fundação” de uma “América Portuguesa”. Brasil: auge e declínio do projeto colonial. Presença e cultura africana no Brasil. A “era das revoluções” na Inglaterra: as revoluções Inglesa e Industrial. Iluminismo. Independência dos Estados Unidos. Revolução Francesa. A era napoleônica. A Independência do Brasil.

OBJETIVOS

Geral

- Compreender o processo histórico através do qual se chega à consolidação da mentalidade moderna, considerando como o Brasil se insere nesse contexto de modernidade e interpretando como este processo histórico leva ao ideário moderno como algo permeado por relações de continuidade-permanência e ruptura-transformação.

Específicos

- Caracterizar as mudanças pelas quais a Europa passou no âmbito religioso, político e científico que culminou com o surgimento do Mundo Moderno.
- Identificar as características do processo de colonização portuguesa na América;
- Analisar o projeto de escravidão por que passaram os negros no Brasil.
- Analisar a identidade cultural do Brasil em sua relação com a presença africana no país.
- Analisar o impacto da “era das revoluções”, para a contemporaneidade.
- Compreender as principais transformações pelas quais o mundo passou no século XIX.
- Analisar o processo de independência do Brasil.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - AS RUÍNAS DO MEDIEVO E A EMERGÊNCIA DO MUNDO MODERNO

- A interpretação do Pensamento Renascentista;
- A Expansão Marítima e Comercial Europeia;
- A Política Mercantilista (Mercantilismo);
- Formação das Monarquias Europeias:
 - Monarquia Portuguesa;
 - Monarquia Espanhola;
 - Monarquia Francesa;
 - Monarquia Inglesa.
- As Reformas Religiosas;
- Colonização Portuguesa na América:
 - A Chegada dos Portugueses ao Brasil;
 - Ameaças Francesas e as primeiras tentativas de exploração do território brasileiro.

UNIDADE II – A EFETIVAÇÃO DO PROJETO COLONIZADOR PORTUGUÊS: BRASIL COLÔNIA

- São Vicente e o começo da colonização;
- Capitanias Hereditárias.
- Governo-Geral;
- Missões Jesuíticas:
 - Diversidade Cultural
- A Força Negra no Brasil Colonial:
 - Tráfico Negreiro;
 - Açúcar e escravidão;
 - Escravidão e Resistência.
- Expansão Bandeirante e os Tratados de Definição do Território Brasileiro.

UNIDADE III – O BRASIL E O MUNDO NOS SÉCULOS XVII E XVIII

- Ciclo da Mineração: Ouro e Diamante na Colônia Portuguesa.
- Insatisfação na Colônia Portuguesa: Revoltas Nativistas:
 - Revolta de Beckman (1684);
 - Guerra dos Emboabas (1708-1709);
 - Guerra dos Mascates (1710-1712);
 - Revolta de Felipe dos Santos ou Revolta de Vila Rica (1720).
- A Revolução Industrial;
- A França Iluminista e Revolucionária:
 - Iluminismo;
 - Revolução Francesa;
 - Era Napoleônica.
- A Independência dos Estados Unidos.

UNIDADE IV – O PROCESSO DE EMANCIPAÇÃO POLÍTICA DO BRASIL

- O Sonho da Emancipação:
 - Influência Iluminista;
 - A Inconfidência Mineira (1789);
 - A Conjuração Baiana (1798)
- De colônia a sede do Império Português:
 - O Brasil no começo do Século XIX;
 - A Vinda da Família Real ;
 - A Abertura dos Portos.
- O O Brasil torna-se independente.

METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será desenvolvida por meio:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Leitura dirigida de textos e documentos históricos acompanhada de discussões;
- Exibição de filmes acompanhada de debates críticos;
- Utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem, de apoio aos cursos presenciais do IFPB.

AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação levará em consideração todas as atividades desenvolvidas pelo aluno, sob a orientação do professor (em classe ou não), bem como, aspectos qualitativos (participação e assiduidade). Serão consideradas atividades avaliativas:

1. Entrega de fichas de leituras e filmes indicados;
2. Tarefas individuais e/ou colaborativas;
3. Participação em fóruns e debates;
4. Questionários;
5. Prova escrita.

Em cada bimestre letivo serão realizadas duas avaliações, além da recuperação da aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ALVES, Alexandre; OLIVEIRA, Letícia Fagundes de. **Conexões com a História: Das origens do homem à conquista do Novo Mundo** (1). 2. ed. São Paulo: Moderna, 2013.

AZEVEDO, Gislane; SERIACOPI, Reinaldo. **História em Movimento: o mundo moderno e a sociedade contemporânea** (2). 2. ed. São Paulo: Editora Ática, 2014.

BRAICK, Patrícia Ramos; MOTA, Myriam Becho. **História: das cavernas ao terceiro milênio** (2 Da conquista da América ao século XIX). 3. ed. São Paulo: Moderna, 2013.

COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Vera Lúcia de. **Quilombo da Pitombeira: reflexo da resistência de um povo**. 2009. Monografia (Licenciatura Plena em História) – Fundação Francisco Mascarenhas / FIP - Faculdades Integradas de Patos, Patos, 2009.

FREITAS NETO, José Alves de; TASINAFO, Célio Ricardo. **História Geral e do Brasil**. Vol. 2. 2. ed. São Paulo: Harbra, 2011.

MOCELLIN, Renato; CAMARGO, Roseane de. **História em Debate**. (2 Ensino Médio). 4. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2016.

NÓBREGA, Joselito Eulâmpio da. **Comunidade Talhado – Um Grupo Étnico de Remanescente Quilombola: uma identidade construída de fora?** 2007. Dissertação (Mestrado Interdisciplinar em Ciências da Sociedade) – Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2007.

VICENTINO, Cláudio; DORIGO, Gianpaolo. **História geral e do Brasil**. Vol. 2. São Paulo: Scipione, 2010.