



**INSTITUTO FEDERAL**

Paraíba  
Campus Santa Luzia

## PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**CURSO:** TÉCNICO EM SISTEMAS DE ENERGIA RENOVÁVEL

COMPONENTE CURRICULAR	Nº Aulas	Total de Horas
-----------------------	----------	----------------

Geografia II	80	67
--------------	----	----

**2. EMENTA:** Entendimento da evolução da estrutura industrial brasileira, e da recente política econômica do país. Compreensão da importância social, econômica e ambiental do setor energético, englobando as diversas fontes renováveis e não renováveis. Análise da importância do Brasil na produção de energia a nível global. Aprimoramento do conhecimento a respeito de conceitos como população, povo, etnia e direitos humanos; das principais teorias e características demográficas do Brasil e do mundo. Compreensão dos fenômenos de urbanização no Brasil e no mundo, das características dos diferentes tipos de cidade e de sua relação com o sistema econômico vigente. Conhecimento sobre a diversidade das condições naturais, históricas e socioeconômicas que permeiam a realidade dos diferentes sistemas agrícolas encontrados no mundo, sobre as diferentes formas de poder sobre a estrutura fundiária (no Brasil e no Mundo) e seus reflexos sobre a sociedade.

### 3. OBJETIVOS:

- Conhecer a evolução da estrutura industrial brasileira e as características econômicas envolvidas;
- Entender a importância socioambiental das questões energéticas no Brasil e no mundo;
- Aprimorar o conhecimento a respeito dos conceitos demográficos, e refletir sobre as diversas características populacionais em escala local, regional e global;
- Compreender os processos de urbanização, assim como as diferentes características e importância das cidades existentes no Brasil e no mundo, submetidos ao sistema econômico vigente;
- Aprender sobre as diversidades das condições e importância natural/ ambiental, histórica e socioeconômica do espaço rural, e entender as formas de poder existentes nesses ambientes e seus reflexos na sociedade.

#### **4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

1. Brasil: Indústria, política econômica e serviços:
  - 1.1 *A Industrialização Brasileira;*
  - 1.2 *A Economia Brasileira Após a Abertura Política;*
2. Energia e Meio Ambiente:
  - 2.1 *Produção Mundial de Energia;*
  - 2.2 *Produção Brasileira de Energia;*
3. População:
  - 3.1 *Características da População Mundial;*
  - 3.2 *Fluxos Migratórios e Estrutura da População;*
  - 3.3 *Formação e Diversidade Cultural da População Brasileira;*
  - 3.4 *Aspectos da População Brasileira;*
4. O Espaço Urbano e o Processo de Urbanização
  - 4.1 *O Espaço Urbano no Mundo Contemporâneo;*
  - 4.2 *As Cidades e a Urbanização Brasileira;*
5. O Espaço Rural e a Produção Agropecuária:
  - 5.1 *A Organização da Produção Agropecuária;*
  - 5.2 *A Agropecuária no Brasil*

#### **METODOLOGIA:**

Buscar-se-á utilizar diferentes metodologias de ensino, no intuito de evoluir no processo de ensino aprendizagem. Serão ministradas aulas expositivas e dialogadas, com o objetivo de criar uma relação próxima entre o sujeito histórico e o conhecimento, pautada em uma aprendizagem ativa. Esta, busca a autonomia através da reflexão e da problematização da realidade – de forma individual e em equipe. Tendo como base os métodos ativos, serão utilizadas salas de aula invertida, aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em projetos, estudos de casos e aprendizagem por pares. A aplicação dessas metodologias será fortalecida pelo uso das TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação).

#### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

As avaliações servirão como elemento de contínua reflexão sobre o processo de ensino aprendizagem, assim como dos métodos e ferramentas utilizadas. Os tipos de avaliações serão distintos, mas poderão ocorrer de forma integrada, são eles: avaliações formativas, cumulativas, diagnósticas, somativa e autoavaliação. Serão empregados recursos avaliativos variados, como exercícios teóricos e práticos, participação em sala de aula, seminários, provas, atividades práticas intra e extraclasse – trabalho de campo, relatórios, mapas mentais, entre outros. As avaliações ocorreram individualmente e em grupos de maneira presencial e, a depender do recurso avaliativo/necessidade, de forma não presencial.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- BERQUÓ, E. Evolução demográfica. In: SACHS, I.; WILHEIM, J.; PINHEIRO, P. S. (Org.). *Brasil: um século de transformações*. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.
- BRANCO, S. M. *Energia e meio ambiente*. São Paulo: Moderna, 2004.
- CARLOS, A. F. A. *A cidade*. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2003.
- CARVALHO, J. C. M. de. *O desenvolvimento da agropecuária brasileira: da agricultura escravista ao sistema agroindustrial*. Brasília: Embrapa-SPI, 1992.
- GONÇALVES, R. *Globalização e desnacionalização*. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- MOREIRA, J. C.; SENE, E. *Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização: 3ª ano - ensino médio*. 3. ed. São Paulo : Scipione, 2016.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BAER, W. *A economia brasileira*. São Paulo: Nobel, 2009.

BECKER, B. K; EGLER, C. A. G. *Brasil*. Uma nova potência regional na economia-mundo. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994.

BECKER, O. M. S. Mobilidade espacial da população: conceitos, tipologia, contextos. In: CASTRO, I. E. de; GOMES, P. C. Da C.; CORRÊA, R. L. (Org.). *Explorações geográficas*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.

BERMANN, C. *Energia no Brasil: para quê? Para quem? Crise e alternativas para um país sustentável*. São Paulo: Livraria da Física/Fase, 2001.

BUORO, A. et al. *Violência urbana*. Dilemas e desafios. São Paulo: Atual, 2010. (Espaço e debate.)

CORRÊA, R. L. *O espaço urbano*. São Paulo: Ática, 1995. (Princípios, 174.)

DUPAS, G. *Economia global e exclusão social: pobreza, emprego, estado e o futuro do capitalismo*. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

PRADO JÚNIOR, C. *História econômica do Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 1993.

SANTO, B. R. do E. *Os caminhos da agricultura brasileira*. São Paulo: Evoluir, 2001.