



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: João Pessoa			
CURSO: Tecnologia em Geoprocessamento			
DISCIPLINA: Ética e Direitos Humanos		CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO:			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva <input type="checkbox"/>		SEMESTRE/ANO: 2026.1	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 33h	PRÁTICA:	EaD ¹ :	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2h			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 33h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Allan Patrick de Lucena Costa			

EMENTA

A construção histórica dos Direitos Humanos e sua relação com as lutas sociais. A relação entre Direitos Humanos e Estado. A persistência da violência de gênero e raça no contexto brasileiro.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR (Geral e Específicos)
--

Geral:

O objetivo central dessa disciplina é o estudo dos fundamentos conceituais e históricos da justiça, do direito e dos direitos humanos. Analisar-se-á, nesse sentido, os temas e problemas relacionados às lutas sociais pela efetivação dos direitos humanos como um fenômeno que ultrapassa o direito positivo e as declarações de direitos no Brasil.

Específicos:

- Investigar os fundamentos da justiça, do direito e do Estado, numa perspectiva histórica e conceitual;
- Analisar as interfaces entre as ações coletivas dos movimentos sociais e a construção histórica dos Direitos Humanos no Brasil;
- Identificar e compreender a política de ações afirmativas como um espaço de disputas entre os diferentes atores sociais;
- Promover a reflexão sobre a insuficiência de modelos neoclássicos e neoliberais enquanto política de enfrentamento e transformação da realidade social brasileira.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Ética

- 1.1. Fundamentos de filosofia prática: ética e justiça.
- 1.2. Fundamentos conceituais e históricos dos direitos humanos.
- 1.3. Relações entre liberdade, propriedade e Estado.

2. Direitos Humanos e Democracia no Brasil

- 2.1. O movimento de Direitos Humanos no Brasil: um longo caminho.
- 2.2. Passo atrás, passo adiante: o papel fundamental dos Direitos Humanos na luta contra a ditadura militar.
- 2.3. A cidadania após a redemocratização: do direito positivo às ações afirmativas como instrumento de efetivação dos Direitos Humanos.

3. Direitos Humanos, Relações de Gênero e Relações Étnico-raciais no Brasil

- 3.1. A Constituição das relações étnico-raciais no Brasil e a percepção do “outro”.
- 3.2. Políticas Públicas voltadas para a Igualdade Racial e os povos Indígenas no Brasil.
- 3.3. Construção da Dominação Masculina e a Violência de Gênero no Brasil.
- 3.4. Políticas Públicas de Promoção dos Direitos da Mulher no Brasil.

METODOLOGIA DE ENSINO

A construção das competências pretendidas será facilitada por meio das seguintes estratégias:

Aulas dialógicas, em sala de aula.

Proposta de Interdisciplinaridade: tratar os conteúdos inerentes a disciplina ofertada e o e contemplar o que há de comum entre outras disciplinas no âmbito do currículo.

Leituras e debates de textos e vídeos.

Proposta de transversalidade: contemplar nessa dinâmica a interpretação dos temas trazidos do ambiente de trabalho ou cotidiano.

Apresentação dos resultados das investigações realizadas, fazendo uso dos mais variados suportes (textos, cartazes e painéis, fotografias, vídeos, exposições, apresentações orais e uso dos recursos de informática – produções multimídia), seguidos de discussões quando possível.

Pesquisa sobre os temas trabalhados no plano da unidade curricular.

Estudos de caso.

Júri explorando e associando casos do cotidiano aos pressupostos teóricos da disciplina

RECURSOS DIDÁTICOS

Quadro

Projetor

Vídeos/DVDs

Periódicos/Livros/Revistas/Links

Equipamento de Som

Laboratório

Softwares²

Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Avaliações:

Uma prova escrita (dissertativa).

Um artigo ou resenha ou projeto.

Participação do aluno nas atividades em de sala de aula.

Itens adicionais de avaliação: pontualidade, participação, interesse e assiduidade.

São critérios para as atividades de avaliação desta disciplina:

- Pertinência da compreensão em relação à bibliografia do curso;

- Nível de exploração da bibliografia;

- Aspectos metodológicos e da língua – citações, notas, clareza e objetividade da exposição; uso culto e adequado da língua portuguesa.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵

Bibliografia Básica:

CASTILHO, Ricardo. **Direitos Humanos**. 5ª ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

GENTLE, Ivanilda Matias; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares; GUIMARÃES, Valéria Maria Gomes (Org.). **Gênero, diversidade sexual e educação: conceituação e práticas de direito e políticas públicas**. João Pessoa: IFPB, 2008.

PIOVESAN, Flávia. **Temas de Direitos Humanos**. 11ª ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

Racismo no Brasil. Vários autores. São Paulo: Peirópolis; ABONG, 2002.
SAFFIOTI, Helieth I. B. **A mulher na sociedade de classes:** Mito e realidade. Petrópolis: Vozes, 1976.
TRINDADE, José Damião de Lima. **História Social dos Direitos Humanos.** 3 ed. Peirópolis: Saraiva, 2011.
VIEIRA, José Carlos. **Democracia e Direitos Humanos no Brasil.** São Paulo: Loyola, 2005.

Bibliografia Complementar:

BESSA, Dante Diniz. **Homem, pensamento e cultura:** abordagem filosófica e antropológica. 4ª ed. Cuiabá: UFMT, 2012.
CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil:** o longo caminho. 10. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.
DIMENSTEIN, Gilberto. **O cidadão de papel:** a infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil. 3ª ed. São Paulo: Ática, 1993.
INGRAM, David. **Filosofia do direito:** conceitos-chave em filosofia. Trad. José Alexandre Durry Guerzoni. Porto Alegre: Artmed, 2010.
SANCHEZ, Adolfo Vasquez. **Ética.** 32ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.
SANDEL, Michael J. **Justiça:** o que é fazer a coisa certa. Trad: Heloísa Matias e Maria Alice Máximo. 19. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015.
SANTOS, Gislene aparecida dos. **A invenção do ser "negro":** um percurso das ideias que naturalizaram a inferioridade dos negros. Rio de Janeiro: Pallas, 2005.
Saúde indígena: uma introdução ao tema. Brasília: Edições MEC/Unesco, 2012. 296 p. il. (Coleção Educação para todos; v. 38. Série vias dos saberes; n. 5).
MARCONDES, Danilo. Textos básicos de ética: de Platão a Foucault. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.
TORRES, João Carlos Brum (org.). **Manual de ética:** questões de ética teórica e aplicada. Petrópolis: Vozes; Caxias do Sul: Universidade de Caxias do Sul; Rio de Janeiro: BNDES, 2014.

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

- 1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.
- 2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.
- 3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.
- 4 Nesse ítem deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.
- 5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

- Allan Patrick de Lucena Costa, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 10/02/2026 11:08:38.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/02/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 833121
Verificador: 43a56e1504
Código de Autenticação:



Av. Primeiro de Maio, 720, Jaguaribe, JOÃO PESSOA / PB, CEP 58015-435
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3612-1200