



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: João Pessoa			
CURSO: Curso Superior de Tecnologia em Negócios Imobiliários			
DISCIPLINA: Inglês Instrumental	CÓDIGO DA DISCIPLINA: TEC. 0044		
PRÉ-REQUISITO: Nenhum			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []	SEMESTRE/ANO: 2025.2		
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 50h	PRÁTICA: ----	EaD ¹ : ---	EXTENSÃO: ----
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3 h/aula			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 50 h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Rosana de Oliveira Sá			

EMENTA

A Língua Inglesa como fonte de comunicação escrita. Conscientização do processo de leitura. Reconhecimento e familiarização com gêneros textuais da esfera acadêmica e profissional específicos da área de negócios. Concepções e estratégias de leitura. Aspectos linguístico-gramaticais aplicados aos textos. Vocabulário específico da área de negócios. Processos de Inferência. Uso do dicionário. Grupo nominal. Referência. Grupos verbais e estrutura da sentença. Marcadores do Discurso.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

Geral:

Ler e compreender diferentes gêneros textuais que circulam nas diversas esferas dos negócios, especialmente aqueles das esferas acadêmica e científica dessa área, escritos em língua inglesa.

Específicos:

- Reconhecer gêneros textuais, principalmente, os que circulam na área acadêmica e/ou profissional da área de negócios;
- Identificar o vocabulário relacionado à área de negócios;
- Utilizar diferentes estratégias, incluindo a leitura dos aspectos tipográficos, a realização de previsões, a localização de palavras cognatas e repetidas e o uso das estratégias skimming, scanning e selectivity de acordo com diferentes objetivos de leitura;
- Inferir os significados de palavras desconhecidas a partir do contexto e do processo de formação de palavras (composição e derivação);

- Utilizar o dicionário como instrumento na aprendizagem da leitura em língua inglesa;
- Identificar grupos nominais no texto e reconhecer a sua importância dentro do processo de compreensão textual;
- Reconhecer e identificar o papel dos referenciais (lexicais e semânticos) dentro do texto;
- Identificar o papel e funções dos verbos no texto;
- Reconhecer a estrutura da sentença e as formas, os tempos e as funções verbais presentes no texto;
- Identificar e reconhecer o papel dos elementos coesivos para a compreensão do texto.

CONTEÚDO PROGRAMATICO

I – CONSCIENTIZAÇÃO DO PROCESSO DE LEITURA

- Leitura: O que é leitura?
- Conhecimento prévio: conhecimento do mundo, conhecimento textual, conhecimento linguístico.

II – GÊNEROS TEXTUAIS

- Reconhecimento e familiarização de gêneros acadêmicos e profissionais específicos da área de negócios.
- Vocabulário específico da área de negócios.

III – ESTRATÉGIAS, TÉCNICAS DE LEITURA E NÍVEIS DE COMPREENSÃO

- Palavras cognatas ou transparentes
- Dicas/ evidências tipográficas
- Palavras de conteúdo repetidas no texto.
- Níveis de compreensão: compreensão geral, pontos principais, detalhada ou intensiva.
- Prediction, Skimming, Scanning e Selectivity.

IV – INFERÊNCIA

- Nível semântico
- Nível linguístico-estrutural: palavras formadas por composição e derivação (prefixal e sufixal).

V – USO DO DICIONÁRIO

VI – GRUPO NOMINAL

- Reconhecimento da importância dos grupos nominais para a compreensão de textos.

VII – REFERÊNCIA

- O papel dos referenciais para a construção do sentido do texto.

VIII – GRUPOS VERBAIS E ESTRUTURA DA SENTENÇA

- Identificação dos tempos verbais e formas verbais para situar o texto dentro do contexto sócio-histórico.
- A função dos verbos modais dentro do texto.

IX – MARCADORES DO DISCURSO

- Reconhecimento do papel dos elementos coesivos para a compreensão do texto.

METODOLOGIA DE ENSINO

A construção das competências discentes será facilitada por meio de estratégias de ensino-aprendizagem ativas, estimulando a participação e interação por meio de:

- *Aulas invertidas: leitura prévia de textos e artigos, pesquisas/entrevistas, exercícios dirigidos, estudos de casos;*
- *Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, slides, músicas, etc);*
- *Discussão criativa sobre a leitura e investigações realizadas do material previamente liberado;*
- *Atividades de leitura e reflexão individual e em grupo, em que os alunos irão compartilhar conhecimento (discussão de textos), tendo em vista um letramento crítico;*
- *Apresentação, pelos alunos, das atividades realizadas (seminários) utilizando outras disciplinas como fonte de interdisciplinaridade e interação entre alunos, professores e o curso.*

RECURSOS DIDÁTICOS

- [X] Quadro
[X] Projetor
[X] Vídeos/DVDs
[X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[X] Equipamento de Som
[] Laboratório
[] Softwares²
[X] Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

As estratégias de avaliação e seu percentual no contexto do desempenho máximo serão tornados públicos na primeira semana de aula, juntamente com a explanação do plano de disciplina proposto e o Plano de Trabalho/cronograma de atividades.

O desempenho discente é avaliado de forma contínua e resulta da conjugação de diferentes atividades avaliativas que, finalizadas, possam atingir a nota máxima de 100 no contexto de dois (2) ciclos avaliativos, por meio de:

- *Listas de Exercícios de múltipla escolha;*
- *Testes com textos específicos da área de negócios;*
- *Fóruns de debates e opinião crítica;*
- *Itens adicionais: participação nos debates e fóruns; interesse do aluno nas atividades propostas.*

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵

Bibliografia Básica:

DUDLEY-EVANS, Tony, ST JOHN, Maggie Jo. **Developments in English for specific purposes**: a multidisciplinary approach. Cambridge: University Press, 1998.

BRIEGER, Nick ; POHL, Alison. **Technical English**: vocabulary and grammar. Oxford: Summertown Publishing. 2002. ISBN-13: 9781902741765

PESSOA, Élida de Oliveira Barros; FRANCA, Ivana A. Peixoto Lianza da. **Inglês para Negócios**. João Pessoa: IFPB, 2011. 66p. II. ISBN 978-85-63406-08-8

Bibliografia Complementar:

DIÓGENES, Cândido de Lima (Org.) **Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa:** conversa com especialistas. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

DIONÍSIO, Paiva Angela *et al.* (Orgs). **Gêneros Textuais e Ensino**. São Paulo: Parábola, 2010.

DOUGLAS, Dan. **Assessing Languages for specific purposes**. New York: Cambridge University Press, 2000.

GRELLET, Françoise. **Developing reading skills:** a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.

OUVERNEY-KING, Jamylle Rebouças; EDMUNDSON, Maria Verônica A. Silveira. **Inglês instrumental**. João Pessoa: IFPB, 2011.

Dicionários:

Longman - Dicionário Escolar Português-Inglês / Inglês-Português (<https://dictionary.cambridge.org>)

Oxford – Dicionário Escolar Português-Inglês / Inglês-Português (www.oed.com)

Material Didático:

Material didático preparado pelo(a) professor(a) para atender às demandas dos alunos, mediante análise de necessidades. Tal material contará com um referencial teórico básico e as atividades de compreensão de leitura, e os gêneros textuais abordados serão retirados de revistas, jornais e outros suportes, tanto do meio impresso como do meio digital.

OBSERVAÇÕES

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.

4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do Plano de Disciplina.

5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ Rosana de Oliveira Sa PROFESSOR ENS BÁSICO TECNOLÓGICO, em 02/09/2025 00:24:20.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/09/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 758583
Verificador: acd98c3b91
Código de Autenticação:

