

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO CAMPUS JOÃO PESSOA

APÊNDICE A

EMENTÁRIO E FLUXOGRAMA

SUMÁRIO

DISCIPLINAS DO 1º PERÍODO.....	4
PENSAMENTO COMPUTACIONAL (1º período) - Presencial.....	5
FUNDAMENTOS DA COMPUTAÇÃO (1º período) - Presencial.....	6
MATEMÁTICA BÁSICA (1º período).....	7
INFORMÁTICA BÁSICA (1º período).....	8
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (1º período).....	9
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (1º período).....	10
INTRODUÇÃO AOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM (1º PERÍODO).....	11
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I - Observação do Contexto Escolar (1º período).....	12
DISCIPLINAS DO 2º PERÍODO.....	13
ALGORITMOS E PROGRAMAÇÃO (2º período).....	14
ORGANIZAÇÃO DE COMPUTADORES (2º período) - Presencial.....	15
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA (2º período).....	16
CULTURA DIGITAL (2º período).....	17
FILOSOFIA DA EDUCACIONAL (2º período).....	18
GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (2º período).....	19
LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS (2º período).....	20
PRÁTICAS CURRICULARES DE EXTENSÃO I – Conceito da Extensão - (2º período).....	21
DISCIPLINAS DO 3º PERÍODO.....	23
ESTRUTURA DE DADOS I (3º período).....	24
DESENVOLVIMENTO WEB (3º período).....	25
SISTEMAS OPERACIONAIS (3º período).....	26
EDUCAÇÃO ESPECIAL (3º período).....	27
FUNDAMENTOS SÓCIO ANTROPOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO (3º período).....	28
DIDÁTICA GERAL (3º período).....	29
PRÁTICAS CURRICULARES DE EXTENSÃO II (3º período).....	30
DISCIPLINAS DO 4º PERÍODO.....	31
ESTRUTURA DE DADOS II (4º período) - Presencial.....	32
BANCO DE DADOS I (4º período) - Presencial.....	33
REDES DE COMPUTADORES (4º período).....	34
CURRÍCULOS E PROJETOS PEDAGÓGICOS (4º período).....	35
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM (4º período).....	36
EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (4º período).....	37
PRÁTICAS CURRICULARES DE EXTENSÃO III (4º período).....	39
DISCIPLINAS DO 5º PERÍODO.....	40
PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETO (5º período).....	41
ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS (5º período) - Presencial.....	42
INTERAÇÃO HUMANO COMPUTADOR (5º período).....	43

LABORATÓRIO DE BANCO DE DADOS (5º período).....	44
METODOLOGIA DO ENSINO DE COMPUTAÇÃO (5º Período).....	45
LÍNGUA BRASILEIRA SINAIS - LIBRAS (5º período).....	46
PRÁTICAS CURRICULARES DE EXTENSÃO IV (5º período).....	47
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – Observação de Materiais (5º período).....	48
DISCIPLINAS DO 6º PERÍODO.....	49
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL (6º período) - Presencial.....	50
PROGRAMAÇÃO PARA DISPOSITIVOS MÓVEIS (6º período) - Presencial.....	51
INTRODUÇÃO A ROBÓTICA (6º período).....	52
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE (6º período).....	53
AVALIAÇÃO EDUCACIONAL (6º Período).....	54
EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS (6º período).....	55
METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA (6º período).....	56
ESTÁGIO SUPERVISIONADO III – Desenvolvimento de Atividades (6º período).....	57
DISCIPLINAS DO 7º PERÍODO.....	58
JOGOS EDUCACIONAIS (7º período) - Presencial.....	59
AVALIAÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS (7º período) - Presencial.....	60
INTRODUÇÃO A CIÊNCIA DE DADOS (7º período).....	61
DIREITO NA INFORMÁTICA (6º período).....	62
EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL (7º período).....	63
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (7º período).....	64
ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV – Desenvolvimento de Atividades (7º Período).....	65
DISCIPLINAS DO 8º PERÍODO.....	66
GERÊNCIA DE PROJETOS DE SOFTWARE (8º período) - Presencial.....	67
SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO (8º período).....	68
PESQUISA APLICADA EM INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (8º período).....	69
PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE (8º período).....	70
POLÍTICAS PÚBLICAS E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (8º período).....	71
ESTÁGIO SUPERVISIONADO V – Material Didático (8º período).....	73

DISCIPLINAS DO 1º PERÍODO

PENSAMENTO COMPUTACIONAL (1º período) - Presencial

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	45	Prática	10
EaD	0	Extensão	0
Ementa			

Introdução ao pensamento computacional. Pensamento computacional desplugado. Estratégias de resolução de problemas com base em lógica algorítmica. Problemas e algoritmos. Fundamentos da representação de processos e dados. Técnicas de construção de algoritmos: decomposição; generalização; transformação. Pensamento Computacional com ênfase na resolução de problemas do cotidiano.

Bibliografia Básica

1. Felleisen, Robert Bruce Findler, Matthew Flatt, Shriram Krishnamurthi. How to Design Programs. The MIT Press., 2001. Disponível em: www.htdp.org
2. SCHIMIGUEL, Juliano. Pensamento Computacional. Editora Ciência Moderna. 2022.
3. PAIVA, Severino do Ramos. Guia de Implantação do Pensamento Computacional no Ensino Básico. Editora Ciência Moderna, 2022.

Bibliografia Complementar

1. THOMAS H. CORMEN. Algorithms Unlocked. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 2013. ISBN 9780262518802.
2. DANNY Yoo, Emmanuel Schanzer, Shriram Krishnamurthi, Kathi Fisler: WeScheme: the browser is your programming environment. ITiCSE 2011: 163-167. Disponível em <http://cs.brown.edu/~sk/Publications/Papers/Published/yskf-wescheme/>
3. ROBERT Bruce Findler, John Clements, Cormac Flanagan, Matthew Flatt, Shriram Krishnamurthi, Paul Steckler, Matthias Felleisen: DrScheme: a programming environment for Scheme. J. Funct. Program. 12(2):159-182 (2002). Disponível em <https://www.cs.tufts.edu/~nr/cs257/archive/matthias-felleisen/drscheme.pdf>
4. Committee for the Workshops on Computational Thinking. Report of a Workshop on the Pedagogical Aspects of Computational Thinking. National Research Council. Washington, DC, 2011. Disponível em <https://www.nap.edu/catalog/13170/report-of-a-workshop-on-the-pedagogical-aspects-of-computational-thinking>

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

FUNDAMENTOS DA COMPUTAÇÃO (1º período) - Presencial

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	45	Prática	15
EAD		Extensão	0

Ementa

Histórico e evolução dos computadores. Conceitos básicos de informática: hardware e software. Sistemas de numeração. Lógica digital. Conversão de base. Operações aritméticas com números binários. Arquitetura e organização básica de computadores.

Bibliografia Básica

1. FOROUZAN, Behrouz; MOSHARRAF, Firouz. Fundamentos da ciência da Computação. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 560 p. il.
2. DALE, Nell; LEWIS, John. Ciência da computação 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011. 436 p.
3. MONTEIRO, Mario Antonio. Introdução à organização de computadores. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011. 698 p.

Bibliografia Complementar

1. STALLINGS, W. Arquitetura e Organização de Computadores. Pearson, 8. ed. São Paulo: Pearson, 2010. 624 p. il.
2. CAPRON, H.L. Introdução à Informática. Pearson, 2004.
3. VELLOSO, Fernando de Castro. Informática –Conceitos Básicos. Campus, 2004.
4. IDOETA, I. V. e CAPUANO, F. G. Elementos de Eletrônica Digital. Érica, 41. ed. São Paulo: Érica, 2012. 544 p. il.
5. NORTON, Peter. Introdução à Informática. Pearson, 1997.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

MATEMÁTICA BÁSICA (1º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	45	Prática	0
EaD		Extensão	0

Ementa

Conceitos da matemática fundamental: produtos notáveis, fatoração e simplificação de expressões, equações e inequações do primeiro e do segundo grau. Números Reais e Conjuntos Numéricos. Álgebra matricial. Funções matemáticas de uma variável. Teoria dos conjuntos. Técnicas de demonstração (construção, contradição e indução) e de recursão.

Bibliografia Básica

1. STEWART, J. Cálculo Vol. 1. 5a Edição, Thomson Learning, 2005. FILHO, E.
2. FILHO, E. A. Iniciação a Lógica Matemática. São Paulo: Nobel, 2002.
3. BOLDRINI, J. L. Álgebra Linear. 3ed. Harbra, 2008.

Bibliografia Complementar

1. THOMAS, G. B. Cálculo Vol. 1. Pearson Education do Brasil, 2002.
2. POOLE, D. et al. Álgebra Linear. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.
3. IEZZI, G. et al. Fundamentos de Matemática Elementar 1, 3a Edição, São Paulo, SP. Atual Editora, 1977.
4. IEZZI, G. et al. Fundamentos de Matemática Elementar 4, 2a Edição, São Paulo, SP. Atual Editora, 1977.
5. GERSTING, J. L. Fundamentos Matemáticos para a Ciência da Computação. 5.edição. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2004

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

INFORMÁTICA BÁSICA (1º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	60	Prática	0
EaD		Extensão	60
Ementa			

Utilização de software das seguintes modalidades: elaboração de texto, planilha, apresentação, formulários, gerência de eventos, armazenamento em nuvem. Desenvolvimento de atividades colaborativas. Utilização de software do tipo chatboat. Redes sociais e canais de vídeo.

Bibliografia Básica

1. ARAUJO, Júlio Cesar; BIASI, Rodrigues (Org.). Intereração na internet: novas formas de usar a linguagem. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005. - 174 p. il.; 8586930504.
2. Gonçalves, Robério e Camelot Editora. O Grande Livro do Excel - Intermediário e Avançado. Camelot Editora. 2021. ISBN-10 6587817416
3. CROMWELL, Masha. Google Apps and G-suite: A Complete and Practical Guide. Editora Masha Cromwell, 2021.

Bibliografia Complementar

1. CAPRON, H. L.; JOHSON, J. A. Introdução à Informática. 8 ed. Pearson Brasil, 2004.
2. ERCILIA, Maria; GRAEFF, Antônio. A Internet. Publifolha, 2008. ESKINAZI, José; PUSTILNIC, Denise. Introdução à informática Rio de Janeiro: Axcel books, 1997. 141 p. il. (Curso básico e rápido). ISBN857323072X.
3. Simplifique a criação da programação de eventos. Disponível em:
<https://blog.even3.com.br/eventos-online-o-guia-completo/>
4. Canva - comece a criar. Disponível em: https://www.canva.com/pt_br/

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (1º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45			
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos					
Docente						
Distribuição da Carga Horária						
Teórica	45	Prática	0			
EaD	45	Extensão	0			
Ementa						

A educação jesuítica. O império e a formação da elite. A primeira república e a crise da educação elitista. A educação nova no Brasil. O avanço da educação popular. A educação brasileira a partir de 1964. Análise histórica da educação, com foco na educação brasileira; O reflexo da história na configuração atual da educação brasileira. Implicações da história na prática pedagógica e na organização das instituições educacionais: caminhos contemporâneos e políticas afirmativas.

Bibliografia Básica

1. ARANHA, M.. História da educação e da pedagogia geral e do Brasil. São Paulo: Moderna.2006.
2. STEPHANO, M. BASTOS, M. H. C. (Org.). Histórias e Memórias da Educação no Brasil. v. I. Petrópolis: Vozes, 2009.
3. RIBEIRO, Maria Luisa dos Santos. História da Educação Brasileira: a organização escolar. 17 ed. São Paulo: Autores Associados, 2001.

Bibliografia Complementar

1. BRASIL, Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003.
2. Brasil. Lei Federal 11.645 de 10 de março de 2008.
3. CAMBI, Franco. História da Pedagogia. 2 ed. São Paulo: UNESP, 2001.
4. MANACORDA, Mário Alighiero. História da Educação.13 ed. São Paulo: Cortez, 2010.
5. PAIVA, Vanilda. História da Educação Popular no Brasil: educação popular e educação de adultos. 6 ed. São Paulo: Loyola, 2003.
6. VEIGA, C. G. História da Educação. São Paulo: Ática,2009

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (1º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45			
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos					
Docente						
Distribuição da Carga Horária						
Teórica	45	Prática	0			
EaD		Extensão	45			
Ementa						

Interface entre a Psicologia e a Educação: cenário histórico, desafios educacionais contemporâneos e contribuições da Psicologia para o processo de ensino e de aprendizagem em contextos escolares e não escolares. Atuação do pedagogo em equipe multiprofissional. A relação família-escola na perspectiva da Psicologia Escolar e Educacional. As relações interpessoais e suas implicações para o processo de ensino e de aprendizagem. Dificuldades, problemas e transtornos de aprendizagem. Modelos de intervenção. Gestão de Conflitos e Negociação no contexto escolar.

Bibliografia Básica

1. BOCK, Ana Mercês Bahia.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria Lourdes. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 16ª ed São Paulo: Saraiva Uni, 2022.
2. COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação Escolar, 2ª ed. v. 2, Porto Alegre: Artmed, 2007.
3. PATTO, Maria. Helena Souza. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. 5ªed. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo: USP, 2022.

Bibliografia Complementar

1. GOULART, I. B.. Psicologia da educação: Fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica. 21ª ed. Editora Vozes, 2015
2. PILETTI, Nelson. Psicologia Educacional. 17ª ed. Ática, 2003
3. TÉBAR, Lorenzo. O perfil do professor mediador: Pedagogia da mediação. São Paulo: Editora Senac, 2011.
4. APPELO, Jürgen. Gestão 3.0: liderando desenvolvedores ágeis, desenvolvendo líderes ágeis. Série de assinatura Addison-Wesley - Pearson Education. Edição Kindle. 2011.
5. APPELO, Jürgen. Gerenciando para a Felicidade: jogos, ferramentas e práticas para motivar qualquer equipe. Wiley. Edição Kindle. 2016.
6. MODESTO, Naísa. Motivação: tarefa pessoal e intransferível. Catho. 2008. Acessível em: <<https://www.catho.com.br/carreira-sucesso/carreira/sem-categoria/motivacao-tarefa-pessoal-e-intransferivel/>>.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

ASBAHR, Flávia Silva Ferreira; NASCIMENTO, Carolina Picchetti (2013). Criança não é manga, não amadurece: Conceito de maturação na teoria histórico-cultural. Psicologia: Ciência e Profissão, 33(3), 414–427. <https://doi.org/10.1590/S1414-98932013000200012>

Observações

INTRODUÇÃO AOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM (1º PERÍODO)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente	Distribuição da Carga Horária		

Teórica	45	Prática	15	EaD	60	Extensão	0
Ementa							

Fundamentos Históricos e Políticos para a Educação a Distância. Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação

Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) - definições e tipos. Arquitetura de AVA. Projetos Educacionais em AVA. Evolução de AVA. O AVA do ponto de vista docente e discente. Avaliação em AVA. Usabilidade em AVA. Ética em AVA. Construção de cursos e disciplinas em AVA. Elaboração prática de um curso em AVA.

Fundamentos Históricos e Políticos para a Educação a Distância. Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação a Distância. Ambientes Virtuais de Aprendizagem; Avaliação em Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Comunidades Virtuais de Aprendizagem e o papel do estudante na comunidade Virtual. Interação e Interatividade. EaD no IFPB. Práticas de Organização de Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

Bibliografia Básica

1. DA SILVA, N. P. Ambiente Virtual de Aprendizagem: Conceitos, Normas, Procedimentos e Práticas Pedagógicas no Ensino a Distância. Érica, 2014.
2. LEMOS II, D. L. Ambiente virtual de ensino-aprendizagem. Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), 2017. Disponível em . Acesso em: 28 jun. 2023. FARIA, F. R.; DIAS, M. J. Os desafios entre o ensino presencial e o ensino a distância: Uma questão de cultura digital e de formação do educador. EAD em FOCO, v. 1, n. 1, 14 abr. 2010. Disponível em . Acesso em: 29 jun. 2023.
3. LEMOS II, D. L. Ambiente virtual de ensino-aprendizagem. Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), 2017. Disponível em . Acesso em: 28 jun. 2023. FARIA, F. R.; DIAS, M. J. Os desafios entre o ensino presencial e o ensino a distância: Uma questão de cultura digital e de formação do educador. EAD em FOCO, v. 1, n. 1, 14 abr. 2010. Disponível em . Acesso em: 29 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

1. TORI, R. Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2010. Disponível em . Acesso em: 28 jun. 2023
2. FILATRO, Andrea. Design instrucional na prática. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.
3. RAMOS, Daniela Karine. Cursos on-line: planejamento e organização. Florianópolis: Ed.da UFSC. 2010. 156p.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

VÁRIOS AUTORES. Interações em ambientes virtuais de aprendizagem. São Paulo: PUC-SP, 2014 - TECCOGS - Revista Digital de Tecnologias Cognitivas, nº 9, Jan-Jun 2014, ISBN 1984-3585 - Programa de pós-graduação em Tecnologias da Inteligência e Design Digital (TIDD) / PUC-SP

Observações

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I - Observação do Contexto Escolar (1º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	Prática	45	EaD
Ementa			

Vivência e análise do cotidiano escolar e estudo da organização do trabalho pedagógico. Legislação e regulamentação de Estágios. Aspectos significativos do registro e a reflexão sobre a ação docente como processo de aprendizado. Análise e formulação do plano de estágio.

Bibliografia Básica

1. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC,2018.
2. BARREIRO, Iráde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na formação de professores. São Paulo: Avercamp, 2006.
3. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Bibliografia Complementar

1. FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra,2019;
2. PICONEZ, S. C.; BERTHOLO, C. A prática de ensino e o estágio supervisionado. São Paulo: Papirus 1991.
3. BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Mariana; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação: estágio supervisionado. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

DISCIPLINAS DO 2º PERÍODO

ALGORITMOS E PROGRAMAÇÃO (2º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	60	Prática	15
EAD		Extensão	0

Ementa

Problemas algorítmicos. Linguagem algorítmica. Lógica de programação estruturada. Variáveis, atribuição e expressões. Entrada e saída padrão. Estruturas de controle sequencial, condicional e repetitiva. Vetores e Matrizes. Manipulação de cadeias de caracteres. Modularização. Mecanismos de passagem de parâmetros.

Bibliografia Básica

1. CORMEN, Thomas H et al. Algoritmos: teoria e prática. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. 926 p.il.
2. MANZANO, José Augusto N. G; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. Algoritmos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 27. ed. São Paulo: Érica, 2014. 328 p. il.
3. MENEZES, Nilo Ney Coutinho. Introdução à programação com Python: algoritmos e lógica de programação para iniciantes. São Paulo: Novatec, 2010. 222 p. il.

Bibliografia Complementar

1. ALMEIDA, Rafael Soares. Aprendendo algoritmo com Visualg. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2013. 348 p. il.
2. BARRY, Paul. Use a cabeça: Python. Rio de Janeiro: Alta Books, 2012. 458 p. il. (Use a cabeça!).
3. FORBELLONE, André Luiz Villar; EBERSPÄCHER, Henri Frederico. Lógica de programação: a construção de algoritmos e estruturas de dados. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 2005. 218 p. il.
4. LOPES, Anita; GARCIA, Guto. Introdução à programação: 500 algoritmos resolvidos. Rio de Janeiro: Campus, 2002. 469 p. il.
5. RAMALHO, Luciano. Python fluente: programação clara, concisa e eficaz. São Paulo: Novatec, 2015. 798 p.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

ORGANIZAÇÃO DE COMPUTADORES (2º período) - Presencial

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	60	Prática	0
EAD	0	Extensão	0

Ementa

Organização de computadores: memórias, unidades centrais de processamento, entrada e saída. Linguagens de montagem. Modos de endereçamento, conjunto de instruções. Mecanismos de interrupção e de exceção. Barramento, comunicações, interfaces e periféricos. Organização de memória. Memória auxiliar. Arquiteturas RISC e CISC. Pipeline. Paralelismo de baixa granularidade. Processadores superescalares e superpipeline.

Bibliografia Básica

1. TANENBAUM, Andrew S. Organização Estruturada de Computadores 6a. Edição Pearson Prentice-Hall, 2013.
2. MONTEIRO, MÁRIO A. Introdução à Organização de Computadores, Ed. LTC, 2011 – 5ª. Edição.
3. DALTRINI, Beatriz Mascia, JINO, Mário e MAGALHÃES, Léo Pini. Introdução a Sistemas de Computação Digital, Makron Books, 1999.

Bibliografia Complementar

1. WEBER, Raul Fernando. Arquitetura de Computadores Pessoais. Ed Sagra Luzzatto. 2000.
2. HEURING, Vicent P. e MURDOCCA, Miles J. Introdução à Arquitetura de Computadores. Ed Campus, 2001.
3. WEBER, Raul Fernando. Fundamentos de Arquitetura de Computadores. Ed Sagra Luzzatto. 2000.
4. PATTERSON. D. A. Computer Architecture. Morgan Kaufmann Publischers Inc. 1999.
5. HENNESSY, J. Computer Organization and Design. Morgan Kaufman Publishers. 1999.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA (2º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45
---------------------------	-------------	----------------------	----

Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos
-----------------------	--------------------

Docente

Distribuição da Carga Horária

Teórica	45	Prática	0	EaD	45	Extensão	0
----------------	----	----------------	---	------------	----	-----------------	---

Ementa

Conceitos Básicos em Estatística; Introdução à Estatística Descritiva e análise exploratória de dados; Noções de Probabilidade; Variáveis aleatórias discretas e contínuas; Distribuições de probabilidade discretas e contínuas. Introdução à Inferência Estatística: Distribuições amostrais, intervalos de confiança e testes de hipótese.

Bibliografia Básica

1. BUSSAB, Wilton O. MORETTIN, Pedro A. Estatística Básica. Editora Saraiva, 9ª edição, 2017.
2. CRESPO, Antônio A. Estatística Fácil. Editora Saraiva, 19ª edição, 2009.
3. SPIEGEL, Murray. Estatística. Editora Bookman, 4ª edição, 2009

Bibliografia Complementar

1. BARBETTA, Pedro Alberto; REIS Marcelo Menezes; BORNIA, Antonio Cesar. Estatística para Cursos de Engenharia e Informática. Editora Atlas, 2008.
2. DEVORE, JAY L. Probabilidade e Estatística para Engenheiros e Ciências. 2006 Editora L. Cengage.
3. FREUND, John E. Estatística Aplicada – Economia, Administração e Contabilidade. Editora Bookman, 11ª edição, 2006.
4. MAYER, P. L. Probabilidade: Aplicações à Estatística. Editora LTC, 2ª edição, 2000.
5. MORETTIN, Luiz G. Estatística Básica: Probabilidade e Inferência. Volume único. Ed. Pearson Prentice Hall, 2010.
6. TRIOLA, Mario F. Introdução à Estatística. Editora LTC, 9ª edição, 2005.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

CULTURA DIGITAL (2º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	45	Prática	0
EaD	45	Extensão	0
Ementa			
Cidadania e pensamento coletivo. Tecnologias para solução de problemas democráticos. Cibercultura. Cyberbullying. Questões socioeconômicas para uso da tecnologia. Rastro Digital. Direitos autorais e escrita coletiva. Processos de Participação Pública. Cidades Inteligentes e Sustentabilidade. Lei de Proteção a dados pessoais. Mecanismos de identificação de informações falsas. Vivência e tempo on-line. Segurança de informação em redes sociais. Políticas de uso da Internet e Redes Sociais. Ética e computação.			

Bibliografia Básica

1. MACIEL, C.; VITERBO, J. (org.) Computação e Sociedade - Volumes 1, 2 e 3. Editora da UFMT, 2020. Disponível em:
<https://www.edufmt.com.br/product-page/computação-e-sociedade-a-profissão-volume-1>,
<https://www.edufmt.com.br/product-page/computação-e-sociedade-a-sociedade-volume-2>,
<https://www.edufmt.com.br/product-page/computação-e-sociedade-a-tecnologia-volume-3>
2. Comitê Gestor da Internet no Brasil (CGI.br). Disponível em <<http://www.cgi.br/>>.
3. SaferNet Brasil. Disponível em <<http://www.safernet.org.br/site/>>.

Bibliografia Complementar

1. Cartilha de Segurança para Internet. Disponível em <<http://cartilha.cert.br/>>.
2. NIC.BR. Pesquisa sobre o uso da Internet por crianças e adolescentes no Brasil 2019. São Paulo: cgi.br, 2020. ISBN 978-65-86949-23-0. Disponível em:
https://ctic.br/media/docs/publicacoes/2/20201123093344/tic_kids_online_2019_livro_eletronico.pdf
3. NIC.BR. Pesquisa sobre o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação no Setor Público Brasileiro 2019. São Paulo: cgi.br, 2020. ISBN 978-65-86949-06-3. Disponível em:
https://ctic.br/media/docs/publicacoes/2/20200707094309/tic_governo_eletronico_2019_livro_eletronico.pdf
4. Child Online Safety: minimizing the risk of violence, abuse and exploitation online. Oct 2019. Publicado em outubro de 2019 pela Comissão de Banda Larga para o Desenvolvimento Sustentável formada pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) e pela União Internacional de Telecomunicações (UIT).
5. RAIS, Diogo. "Fake news: a conexão entre a desinformação e o direito." (2020).

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

FILOSOFIA DA EDUCACIONAL (2º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	45h
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	45	Prática	0
EaD		Extensão	45

Ementa

Principais correntes filosóficas e tendências pedagógicas. As principais concepções filosóficas de educação ao longo da história: cultura greco-romana, medievalidade, modernidade, pós-modernidade; Conceitos preliminares de Educação: formal e informal. O surgimento do pensamento pedagógico. Descartes e Kant: caminhos para a formalização do ensino. Rousseau e Hegel: Educação, consciência e emancipação. Karl Marx: trabalho, alienação, ideologia, consciência e transformação social. A Ética na Educação.

Bibliografia Básica

1. ARANHA, M. L. A. Filosofia da Educação.3 ed., São Paulo: Moderna,2006.
2. GHIRALDELLI JUNIOR, P.; CASTRO, S. de. A Nova Filosofia da Educação. São Paulo: Manole, 2014.
3. LUCKESI, C. Filosofia da Educação.2 ed., São Paulo: Cortez, 2011.
4. OLIVEIRA, P. E. (org.). Filosofia e educação: aproximações e convergências, Curitiba: Círculo de Estudos Bandeirantes,2012.

Bibliografia Complementar

1. ADORNO, T. Educação e emancipação. 3.ed. tradução Wolfgang Leo Maar. São Paulo: Paz e Terra,2020.
2. ARENDT. H. A crise da educação: entre o passado e o futuro. São Paulo:Perspectiva,1973.
3. DURKHEIM, Emile. A evolução pedagógica. Porto Alegre: Artes Médicas,1995.
4. FOSCHED, D.; WUNENBURGER, J-J. Metodologia filosófica. Tradução Paulo Neves. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes,2013.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (2º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	45				
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos						
Docente							
Distribuição da Carga Horária							
Teórica	30	Prática	15	Ead	45	Extensão	0

Ementa

Gestão educacional: conceitos, funções e princípios básicos. A função administrativa da unidade escolar e do gestor: contextualização teórica e tendências atuais. A dimensão pedagógica do cotidiano da escola e o papel do administrador escolar. Levantamento e análise da realidade escolar: o projeto político pedagógico. O regimento escolar, o plano de direção, planejamento participativo e órgãos colegiados da escola. O trabalho pedagógico e sua organização. Articulação entre docência e gestão escolar. Prática docente no contexto da gestão escolar e organização da educação básica. Caracterização das atividades relacionadas à Administração Educacional, à coordenação pedagógica, bem como as ações de secretaria escolar junto às relações interpessoais com a comunidade escolar.

Bibliografia Básica

1. PRADO, E. Estágio na licenciatura em Pedagogia: gestão educacional. Petrópolis, RJ: Vozes; Maceió: Edufal, 2012.
2. LIBÂNEO, José Carlos et al. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.
3. SAVIANI, Dermeval. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 2. Ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2008;
4. _____. Da nova LDB ao plano nacional de educação: por uma política educacional. Campinas/SP: Autores Associados, 1998.

Bibliografia Complementar

1. SILVA, Fabiana Sena da; ALVES, Francisca Terezinha Oliveira; DANTAS, Maria Betânia da Silva. Estrutura e funcionamento da educação básica. João Pessoa: IFPB, 2016. 157 p. il.
2. LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e Pedagogos, para quê? 12 ed. São Paulo: Cortez.
3. PACHECO, Ricardo Gonçalves; MENDONÇA, Erasto Fortes. Educação, sociedade e trabalho: abordagem sociológica da educação. 4. ed. Cuiabá: UFMT, 2012. 95 p. il. GRACINDO, Regina Vinhaes; MONLEVADE, João Antônio Cabral de. Gestão democrática nos sistemas e na escola. 4. ed. Cuiabá: UFMT, 2013. 104 p. il.;
4. MANFREDI, Silvia Maria. Educação profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2003. 319 p. (Docência em formação: educação profissional)

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS (2º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	35	Prática	10
		EaD	45
		Extensão	
Ementa			

Estudo sistemático de estratégias para a compreensão, análise, reflexão e construção de textos orais e escritos, coesos e coerentes, destacando as condições de textualidade e intertextualidade presentes nos diferentes usos da Língua Portuguesa no Brasil contemporâneo.

Bibliografia Básica

1. AZEREDO, José Carlos. Fundamentos de gramática do português. Jorge Zahar Editor Ltda, 2000.
2. BAGNO, Marcos. Preconceito linguístico – o que é, como se faz. 49.ed. São Paulo: Edições Loyola, 1999.
3. MARCUSCHI, LUIZ ANTÔNIO. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

Bibliografia Complementar

1. ALIENDE, Felipe; CONDEMAIR, Mabel. A leitura: teoria, avaliação e desenvolvimento. Trad. José Claudio de Almeida. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
2. COSSON, Rildo. Letramento literário: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2006.
3. DIONÍSIO, Ângela P. et al (Org.). Gêneros textuais e ensino. 2. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.
4. GUIMARÃES, Elisa. Texto, discurso e ensino. São Paulo: Contexto, 2009.
5. LAJOLO, MARISA. Literatura: leitores e leitura. São Paulo: Moderna, 2001

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

MEDEIROS, João Bosco; Tomasi, Carolina. Redação técnica: elaboração de relatórios técnico científicos e técnicas de normalização textual : teses, dissertações, monografias, relatórios técnico-científicos e TCC. São Paulo: Atlas, 2010. ISBN: 9788522471461. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522471461>

POMBO, O. Epistemologia da Interdisciplinaridade. Revista Ideação, v. 10, n. 1, 2008. Disponível em: <http://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4141>

Observações

PRÁTICAS CURRICULARES DE EXTENSÃO I – Conceito da Extensão - (2º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica	Prática	EaD	Extensão	60
Ementa				

Fundamentos históricos e filosóficos da extensão no Brasil; Concepções de extensão; Os impactos da extensão na formação dos estudantes; Diferenciados tipos de ações de extensão; Diretrizes e princípios da política de extensão do IFPB; A extensão e a função social do IFPB; Princípios pedagógicos, metodológicos e técnico-científicos para a prática extensionista voltada à reflexão de valores culturais, sociais e ambientais; Diálogos com as diferenças socioculturais. Diálogo interdisciplinar com os componentes curriculares do curso em pauta. Extensão e Comunicação. Extensão e Criatividade. A Extensão e seus possíveis caminhos: diagnóstico, planejamento, execução e avaliação das ações da curricularização da extensão. Metodologias participativas para o desenvolvimento de ações extensionistas, articuladas ao Ensino e à Pesquisa; Planejamento, Projetos interdisciplinares de Extensão no Curso de Pedagogia.

Bibliografia Básica

1. COSTA, W. N. G. Curricularização da Extensão: o desafio no contexto das licenciaturas. Revista Panorâmica, Edição Especial, 2019.
2. FREIRE, Paulo. Extensão ou Comunicação? 17. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
3. FRUTUOSO, T. P. O Processo de Curricularização da Extensão nos Cursos de Graduação do Instituto Federal de Santa Catarina - IFSC. Dissertação Mestrado - Centro de Referência em Formação e Educação a Distância.

Bibliografia Complementar

1. GAVIRA, M.; GIMENEZ, A. M.; BONACELLI, M. B. Proposta de um sistema de avaliação da integração ensino e extensão: um guia para universidades públicas brasileiras. Avaliação (Campinas), Sorocaba , v. 25, n. 2, p. 395-415, Ago.
2. PEREIRA, N. F. VITORINI, R. A. Curricularização da Extensão: desafio da educação superior. Interfaces – Revista de Extensão da UFMG, Belo Horizonte, v.7, n. 1, p.01-591 jan./jun.
3. PIEROZAN, S. S. H. et al. Curricularização da extensão: debates e trajetórias no Ensino Superior. Recife: Even3 Publicações.
4. SANTOS, J. B. ALMEIDA, J. M. AZEREDO, L. D. DIAS, A. P. LUQUETTI, E. C. A. importância da curricularização da extensão no processo de formação discente. In: XI Simpósio Nacional de Estudos Filológicos e Linguísticos (Sinefil).
5. BENETTI, P. C.; SOUSA, A. I.; SOUZA, M. H. N. Creditação da Extensão Universitária nos Cursos de Graduação: relato de experiência. 2015. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/337725538_CREDITACAO_DA_EXTENSAO_UNIVERSITARIA_NOS_CURSOS_DE_GRADUACAO_RELATO_DE_EXPERIENCIA. Acesso em: 15 jul. 2020.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

FÓRUM DE PRÓ-RETORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS. Indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão e a flexibilização curricular: uma visão da extensão. Disponível em: https://www.uemg.br/downloads/indissociabilidade_ensino_pesquisa_extensoao.pdf. Acesso em: 03 maio 2021.

Observações

DISCIPLINAS DO 3º PERÍODO

ESTRUTURA DE DADOS I (3º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		

Docente

Distribuição da Carga Horária

Teórica	45	Prática	15	EaD	0	Extensão	0
----------------	----	----------------	----	------------	---	-----------------	---

Ementa

Tipos de estruturas de dados (lineares, não-lineares). Representação, manipulação e aplicação de estruturas lineares de dados: listas, pilhas e filas. Recursividade.

Bibliografia Básica

1. CELES, Waldemar; CERQUEIRA, Renato ; RANGEL, José Lucas . Introdução a estruturas de dados: com técnicas de programação em C. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 294 p. ISBN: 978-8535283457.
2. CORMEN, T. H.; LEISERSON, C.; Algoritmos - Teoria e Prática. Elsevier. 2002. ISBN: 85-352-0926-3
3. LAMBERT, Kenneth A. Fundamentos de Python: Estrutura de Dados. São Paulo: Cengage Learning, 2022. ISBN: 978-6555584264.

Bibliografia Complementar

1. GOODRICH, Michael T. e TAMASSIA, R. Estrutura de Dados e Algoritmos em Java. 5ª Edição. Bookman. 2005.
2. BEAZLEY, David; JONES, Brian K. Python Cookbook. 1. ed. São Paulo: Novatec, 2013. 720 p. il. ISBN 9788575223321.
3. CAVALCANTI, Valéria Maria Bezerra; RODRIGUES, Nadja da Nóbrega . Estruturas de dados lineares básicas: abordagem prática, com implementação em C e Java. João Pessoa: IFPB, 2015. 294 p. il.
4. MANZANO, José Augusto N. G; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. Algoritmos lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 27. ed. São Paulo: Érica, 2014. 328 p. il. ISBN 9788536502212.
5. MILLER, Bradley. Problem Solving with Algorithms and Data Structures Using Python. 2013. ISBN: 9781590282571.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

DESENVOLVIMENTO WEB (3º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	60	Prática	15
EAD		Extensão	0
Ementa			

Arquitetura da Web entre o cliente e o servidor. Linguagens de Marcação e de Estilo. Design Responsivo. Componentes de bibliotecas visuais Web. Publicação de conteúdo estático na Web. Linguagem de Script de aplicações Web no lado cliente. Sintaxe da Linguagem de Script: tipos, expressões, sentenças, funções, objetos e JSON, expressão regular, módulos, callbacks e noções de programação funcional. Geração dinâmica de conteúdo Web no navegador.

Bibliografia Básica

1. DUCKETT, Jon. HTML e CSS: Projete e Construa Websites. Alta Books, 2016. ISBN- 13: 978-85-7608-939-1
2. SILVA, Maurício Samy. Fundamentos de HTML5 e CSS3. São Paulo: Novatec, 2015. ISBN-13: 978-85-7522-438-0.
3. SILVA, Maurício Samy. Javascript: Guia do Programador. São Paulo: Novatec, 2010. ISBN: 9788575222485.

Bibliografia Complementar

1. FREEMAN, Eric T; ROBSON, Elisabeth. Use a cabeça! Programação JavaScript. Alta Books, 2016. ISBN-13: 9788576089902.
2. HAVERBEKE, Marjin. Eloquent JavaScript: A Modern Introduction to Programming. No Starch Press, 2018. ISBN: 9781593279509. Disponível em <https://eloquentjavascript.net/>.
3. CASTRO, Elizabeth; HYSLOP, Bruce. HTML5 e CSS3: Guia Prático e Visual. Alta Books; 7ª edição. 2013. ISBN: 9788576088035.
4. FREEMAN, Eric; ROBSON, Elisabeth. Use a Cabeça! HTML e CSS. Editora Alta Books, 2015. ISBN:9788576088622.
5. MILETTO, Evandro Manara. Desenvolvimento de Software II: Introdução ao Desenvolvimento Web

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

SISTEMAS OPERACIONAIS (3º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	60	Prática	30
EaD	60	Extensão	0

Ementa

Conceitos e Estruturas de Sistemas Operacionais. Gerenciamento de Processos. Gerenciamento de Memória. Gerenciamento do Armazenamento. Sistema de Arquivos. Processamento de Entrada e Saída. Estudo de caso usando o sistema operacional Linux: comandos.

Bibliografia Básica

1. SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter Baer; GAGNE, Greg. Fundamentos de sistemas operacionais. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. 536 p. il.
2. TANENBAUM, Andrew S; BOS, Herbert. Sistemas operacionais modernos. 4. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016. 864 p. il.
3. FERREIRA, Rubem E. Linux: guia do administrador do sistema. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2008.

Bibliografia Complementar

1. MOTA FILHO, João E. Descobrindo o Linux: entenda o sistema operacional GNU/Linux. 3. ed. São Paulo: Novatec, 2012.
2. MACHADO, Francis Berenger; MAIA, Luiz Paulo. Arquitetura de sistemas operacionais 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013. 250 p. il.
3. SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter Baer; GAGNE, Greg. Fundamentos de sistemas operacionais princípios básicos. Rio de Janeiro: LTC, 2013. 432 p. il.
4. MARQUES, José Alves et al. Sistemas operacionais Rio de Janeiro: LTC, 2011. 375 p. il.
5. DEITEL, Harvey M.; DEITEL, Paul J ; CHOFFNES, David R . Sistemas operacionais 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005. 760 p. il.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

EDUCAÇÃO ESPECIAL (3º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	35	Prática	10
EaD		45	Extensão

Ementa

Contexto Histórico da Educação das Pessoas com Deficiência. Conceitos, Princípios e Legislação na área da Educação Inclusiva. Concepções de Deficiência e as implicações educacionais. Práticas Inclusivas, Tecnologias Assistivas e Recursos Pedagógicos Acessíveis na Escola. Família e Escola na Inclusão Escolar. O Atendimento Educacional Especializado e a Sala de Recursos Multifuncionais. Formação de professores versus Inclusão Educacional. Inclusão de estudantes com Deficiência Transtornos Globais do Desenvolvimento: Espectro Autista, Inclusão de estudantes com Deficiência Intelectual, Inclusão de estudantes com Transtorno do déficit de Atenção e Hiperatividade, Altas Habilidades/superdotação entre outros perfis com Necessidades Específicas. Pesquisa sobre Educação Inclusiva, seus desafios e suas possibilidades. Plano de Ensino Individualizado (PEI).

Bibliografia Básica

1. BEYER, O. H. Inclusão e avaliação na escola: os alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Editora Mediação, 2013.
2. BRASIL. Lei no 13.146, de 6 de julho de 2015. Estatuto da Pessoa com Deficiência. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União, Brasília, 7 jul. 2015, Seção 1, p. 2.
3. JANNUZZI, G. de M. A educação do deficiente no Brasil. Dos primórdios ao início do século XXI. Campinas. SP: Autores Associados, 2004.

Bibliografia Complementar

1. BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996). Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/l9394.htm. Acesso em 24 de out. de 2024.
2. _____. Lei Nº10.098, de 19 de dezembro de 2000. Brasília, 2000. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. Disponível em:<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l10098.htm>. Acesso em: 24 de Out. de 2024.
3. MENDES, E. G.; ALEIDA, A. A.; WILLIAMS, L. C. A. (Orgs.). Temas em Educação Especial: avanços recentes. São Carlos: UFSCAR, 2021.
4. ROSA, D; SOUZA, Vanilton Camilo de. (Orgs.). Políticas Organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: DP & A, 2002.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

FUNDAMENTOS SÓCIO ANTROPOLOGICOS DA EDUCAÇÃO (3º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	45			
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos					
Docente						
Distribuição da Carga Horária						
Teórica	45	Prática	0			
EaD	45	Extensão	0			
Ementa						

Introdução à análise sociológica do fenômeno educacional. Pensamento sociológico e antropológico clássico e educação; Teorias sociológicas e antropológicas da educação; Educação, cultura e sociedade. Estudo das diferentes abordagens antropológicas e da análise de diversos contextos histórico-culturais. A origem do ser social; Contexto histórico do surgimento da Sociologia; Visão evolutiva das Correntes Sociológicas que constituem as bases teóricas para a prática Trabalho e Educação; Estado e Educação; Educação e Sociedade no Brasil atual: problemas e perspectivas. Caracterização e compreensão cultural brasileira e suas implicações na educação. Identidade social e cultural, família e educação em diferentes contextos culturais. A antropologia contemporânea e suas relações com a educação.

Bibliografia Básica

1. COSTA, C. Sociologia: introdução ao estudo da sociedade. São Paulo: Moderna,2010.
2. FORACCHI, M. M. Educação e sociedade: leituras de sociologia da educação. São Paulo: Nacional,1977
3. MICHALISZYN, Mario Sérgio. Fundamentos Socioantropológicos da Educação. São Paulo, Intersaberes, 2012.
4. BOSI, A.. Cultura brasileira: temas e situações. São Paulo: Ática,1999.
5. LARAIA, R. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro:Jorge Zahar,1986.
6. MARCONI, M. A.; PRESSOTO, Z. M. N. Antropologia: uma introdução. São Paulo: Atlas,2002.

Bibliografia Complementar

1. FREIRE, Paulo. Ação cultural para a liberdade. 5 ed.Rio de Janeiro: Paz e Terra,1981.
2. MEKSENAS, P. Sociologia da educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. São Paulo: Loyola,1988.
3. OLIVEIRA, P. S. Introdução à sociologia da educação.18 ed. São Paulo: Ática,1998.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

DIDÁTICA GERAL (3º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	45	Prática	EaD
			45
			Extensão
			0

Ementa

A Didática Magna. O Espaço Escolar: um lugar específico para educar. A didática no Brasil: Desenvolvimento histórico e Tendências Pedagógicas. De Dermeval Saviani a José Carlos Libâneo. Conceitualização e construção dos significados da Didática. A função técnico-político-pedagógica da Didática na formação do educador. Pesquisa em didática: abordagens alternativas, novos enfoques e relações com a formação docente. O papel da Didática no processo de construção da identidade do profissional do magistério. A Didática e a Pedagogia: tecendo caminhos.

Bibliografia Básica

1. COMÊNIO, J. A. Didática Magna: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos, totalmente. Lisboa: Fundação Calouste Gulbentian,2006.
2. LIBÂNEO, J. C.. Didática. São Paulo: Cortez. 2 Ed., 2018.
3. _____. ALVES, Nilda (Orgs). Temas da Pedagogia: diálogos entre Didática e Currículo. São Paulo: Cortez,2012.
4. FARIA, I.M.S. [et all]. Didática e Docência: aprendendo a profissão. Brasília:Liber.2011
5. CASTRO, A. D. de.; CARVALHO, A. M. P. de. Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Cengage Learning.

Bibliografia Complementar

1. MAZETTO, M. T. Didática: a aula como centro. São Paulo: FTD,1996.
2. CANDAU, V. M. A didática em questão. Petrópolis/R J: Vozes,2012.
3. DEWEY, J. Como pensamos. São Paulo: Editora Nacional,1933.
4. LIBÂNEO, J. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Cortez,1985.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

PRÁTICAS CURRICULARES DE EXTENSÃO II (3º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	90
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	Prática	EaD	Extensão
			90h
Ementa			

Desenvolvimento de atividades práticas relacionadas à extensão junto a parceiros sociais, relativos a conteúdos contidos nas disciplinas integrantes da matriz do curso, enfatizando sempre o foco do desenvolvimento e execução por parte dos discentes, sob orientação de um ou mais docentes do curso.

Bibliografia Básica

1. FRANCO, M. A. S. Pedagogia e prática docente, São Paulo: Cortez 2012. (Docência em Formação).
2. FREIRE, P.; HORTON, M. O caminho se faz caminhando:conversas sobre educação e mudança social. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
3. GHANEM JUNIOR, E. G. G. Educação formal e não-formal: do sistema escolar ao sistema educacional. In: ARANTES, V. A. (Org.). Educação formal e não-formal São Paulo: Summus, 2008. p. 59-89.
4. SANTOS, J. B. ALMEIDA, J. M. AZEREDO, L. D. DIAS, A. P. LUQUETTI, E. C. A importância da curricularização da extensão no processo de formação discente. In: XI Simpósio Nacional de Estudos Filológicos e Linguísticos (Sinefil),2019

Bibliografia Complementar

1. GAVIRA, M.; GIMENEZ, A. M.; BONACELLI, M. B. Proposta de um sistema de avaliação da integração ensino e extensão: um guia para universidades públicas brasileiras. Avaliação (Campinas), Sorocaba , v. 25, n. 2.
2. PEREIRA, N. F. VITORINI, R. A. Curricularização da Extensão: desafio da educação superior. Interfaces – Revista de Extensão da UFMG, Belo Horizonte, v. 7, n. 1, p.01-591 jan./jun.
3. PIEROZAN, S. S. H. et al. Curricularização da extensão: debates e trajetórias no Ensino Superior. Recife: Even3 Publicações.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

DISCIPLINAS DO 4º PERÍODO

ESTRUTURA DE DADOS II (4º período) - Presencial

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	45	Prática	15

Ementa

Métodos de Pesquisa e Classificação Interna de Dados. Estruturas não-lineares de dados: árvores e grafos. Representação e aplicação de estruturas não-lineares de dados: árvores binárias e grafos.

Bibliografia Básica

1. CELES, Waldemar; CERQUEIRA, Renato ; RANGEL, José Lucas . Introdução a estruturas de dados: com técnicas de programação em C. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 294 p. ISBN: 978-8535283457.
2. CORMEN, T. H.; LEISERSON, C.; Algoritmos - Teoria e Prática. Elsevier. 2002. ISBN: 85-352-0926-3
3. LAMBERT, Kenneth A. Fundamentos de Python: Estrutura de Dados. São Paulo: Cengage Learning, 2022. ISBN: 978-6555584264.

Bibliografia Complementar

1. GOODRICH, Michael T. e TAMASSIA, R. Estrutura de Dados e Algoritmos em Java. 5ª Edição. Bookman. 2005.
2. BEAZLEY, David; JONES, Brian K. Python Cookbook. 1. ed. São Paulo: Novatec, 2013. 720 p. il. ISBN 9788575223321.
3. CAVALCANTI, Valéria Maria Bezerra; RODRIGUES, Nadja da Nóbrega . Estruturas de dados lineares básicas: abordagem prática, com implementação em C e Java. João Pessoa: IFPB, 2015. 294 p. il.
4. MANZANO, José Augusto N. G; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. Algoritmos lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 27. ed. São Paulo: Érica, 2014. 328 p. il. ISBN 9788536502212.
5. MILLER, Bradley. Problem Solving with Algorithms and Data Structures Using Python. 2013. ISBN: 9781590282571.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

BANCO DE DADOS I (4º período) - Presencial

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	45	Prática	15
EAD	0	Extensão	0

Ementa

Conceitos Básicos de Bancos de Dados. Modelos de Bancos de Dados. Sistemas de Gerenciamento de Bancos de Dados (SGBDs). Modelo Conceitual: Abordagem Entidade-Relacionamento. Modelo Lógico Relacional. Álgebra Relacional. Derivação do Modelo Lógico Relacional a partir do Modelo Conceitual. Dicionário de Dados. Dependências Funcionais e Normalização.

Bibliografia Básica

1. DATE, C.J. Introdução a Sistemas de Bancos de Dados. Editora GEN LTC, 1ª edição, 2004. ISBN-13 : 978-8535212730.
2. ELMASRI, Ramez; Navathe, Shamkant B. Sistemas de Banco de Dados. Editora Pearson/Addison Wesley Pub Co Inc. 7a Edição, 2019. ISBN: 978-8543025001.
3. HEUSER, Carlos Alberto. Projeto de Banco de Dados. Editora Bookman – Grupo a. 6a edição, 2009. ISBN: 979-85-7780-382-8.

Bibliografia Complementar

1. SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, S., SUDARSHAN, Henry. Sistema de Banco de Dados. Editora GEN LTC; 7ª edição, 2020. ISBN : 978-8595157330.
2. DATE, C.J. Projeto de Banco de Dados e Teoria Relacional : Formas Normais e Tudo o Mais. Editora Novatec; 1ª edição, 2015. ISBN: 9788575224557.
3. Documentação do MySQL. Disponível em <https://dev.mysql.com/doc/>. Último acesso em 16/06/2023.
4. Documentação do PostgreSQL. Disponível em <https://www.postgresql.org/docs/>. Último acesso em 16/06/2023.
5. NIELD, Thomas. Introdução à Linguagem SQL: Abordagem Prática Para Iniciantes. Editora Novatec Editora; 1ª edição, 2016. ISBN-13 : 978-8575225011.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

REDES DE COMPUTADORES (4º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	60	Prática	
		Ead	60
		Extensão	0

Ementa

Fundamentos de redes de computadores e da arquitetura TCP/IP. Topologias, protocolos, serviços e gerenciamento de redes de computadores. Endereçamento IP. Aplicações básicas em redes, associados aos diversos níveis do modelo de referência. Protocolos de aplicação: HTTP, SMTP, POP3, DNS, DHCP. Redes Wifi.

Bibliografia Básica

1. COMER, Douglas E. Interligação em redes com TCP/IP – Vol. 1. 5ª Edição. Editora Campus. Rio de Janeiro. 2006.
2. KUROSE, James F. e ROSS, Keith W. Redes de computadores e a Internet: uma abordagem top down. 3ª Edição. Pearson, 2006
3. TANENBAUM, Andrew S; WETHERALL, David. Redes de computadores. 5ª Edição. São Paulo: Pearson, 2011

Bibliografia Complementar

1. COMER, Douglas E. Redes de computadores e Internet. 6ª. ed., Bookman, 2016.
2. MORAES, Alexandre Fernandes. Redes de Computadores: fundamentos. 8ª ed., Editora Érica, 2020.
3. ANDERSON, AI BENEDETTI, Ryan. Use a Cabeça! Redes de Computadores. Alta Books, 2010.
4. STEINER, RICHARD T. Cabeamento De Rede. LTC, 2010. FILHO, JOÃO ERIBERTO MOTA. Nálise de Tráfego em Redes TCP/IP: Utilize Tcpdump na Análise de Tráfegos em Qualquer Sistema Operacional. Novatec, 2013.
5. MORIMOTO, C.E. Redes – Guia Prático. Ed. Sulina, 2010.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

CURRÍCULOS E PROJETOS PEDAGÓGICOS (4º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pre-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	50	Prática	10
		EaD	60
		Extensão	
Ementa			

Fundamentos, princípios e concepções de currículo; Currículo e Construção do Conhecimento; O currículo e sua relação com as concepções de educação. Políticas Curriculares da Educação Básica e suas modalidades; Currículo, Escola e Projeto Político Pedagógico. Didática e Currículo. Pedagogia, currículo e Medicação pedagógica. Elementos estruturantes de um currículo integrado.

Bibliografia Básica

1. LOPES, A. R. Políticas de integração curricular. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008.
2. MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T.. Currículo, Cultura e Sociedade. São Paulo Cortez,2013.
3. SILVA, T. T. Documentos de Identidade. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
4. CORAZZA, Sandra. O que quer um currículo? pesquisas pós-críticas em Educação. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2001.
5. LIBANÊO, José Carlos. A proposta curricular: a organização e o desenvolvimento do currículo. In: _____. Gestão e organização da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2001.
6. _____. ALVES, Nilda(orgs). Temas de Pedagogia: Diálogos entre Didática e Currículo. São Paulo:Cortez,2012.
7. MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Maria Vera. Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação,2007.

Bibliografia Complementar

1. HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: ARTMED, 1998.
2. SANTOMÉ, J. T.. Globalização e Interdisciplinaridade: o currículo integrado. Tradução Cláudia Shilling. Porto Alegre: ARTMED,1998.
3. SOUZA, Rosa Fátima. Teorias de Currículo. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2008.
4. PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: como construir o projeto político pedagógico da escola. 2 ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2002 – (Guia da Escola. Cidadã, v. 7).

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM (4º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	35	Prática	10
		EaD	45
		Extensão	

Ementa

Avaliação da Aprendizagem e as Tendências Pedagógicas. Avaliação da Aprendizagem de acordo com a LDB 9.394/96 e com a Base Nacional Comum Curricular. Avaliação a serviço do desenvolvimento integral dos sujeitos. Funções e Modalidades da Avaliação da Aprendizagem; Instrumentos e Critérios Avaliativos; Avaliação em contextos não escolares. Avaliação na perspectiva da Educação Inclusiva. Metodologias Ativas de Avaliação da Aprendizagem. Relação entre Avaliação da Aprendizagem e o Projeto Político Pedagógico.

Bibliografia Básica

1. HOFFMAN, Jussara Maria Lerch. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 1993.
2. HOFFMAN, J. Avaliação: mito e desafio. Porto Alegre: Mediação, 2014.
3. LUCKESI, C. C. Avaliação da Aprendizagem Escolar. estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2018.
4. LUCKESI, C. Avaliação da aprendizagem :componente do ato pedagógico. São Paulo, 2011.

Bibliografia Complementar

1. ALMEIDA, Fernando José de e FRANCO, Mônica Gardelli. Avaliação para Aprendizagem – o processo avaliativo para melhorar o desempenho dos alunos. São Paulo: Ática, 2011.
2. ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. Prática para Avaliação escolar – Dicas e Sugestões de como fazer. Rio de Janeiro: Editora Wak, 2012.
3. DEMO, Pedro. Avaliação qualitativa. Campinas. São Paulo: Autores Associados, 2008.
4. FERNANDES, D. Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: UNESP. 2009.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

1. FREITAS, L. C. Qualidade negociada: Avaliação e contrarregulação na escola pública. Educação & Sociedade, Vol. 26, n.92, outubro, 2005, p.911-933 (Campinas: Centro de estudos Educação e Sociedade).
2. LUKESI, C. C. Avaliação na aprendizagem e a questão das representações sociais. Website: www.luckesi.com.br / e-mail:contato@luckesi.com.br.

Observações

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (4º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	35	Prática	10
		Ead	45
		Extensão	0
Ementa			

A história e o Conceito de Direitos Humanos. Os Direitos Humanos e a Consagração da Cidadania Constitucional. A Educação em Direitos Humanos como Política Pública Internacional. Estatuto da Criança e do Adolescente e Educação em Direitos Humanos. Educação, Direitos Humanos e Currículo. Cultura de Paz e Respeito aos Direitos Humanos e à Diversidade Cultural e Racial. Declaração Universal dos Direitos Humanos. Promoção e Defesa dos Direitos das Pessoas LGBTQIA+; Direitos Humanos e Saúde Mental; Garantia de Direitos da Pessoa Idosa; Estratégias de combate ao Bullying no Ambiente Escolar; Sistema Penal; Meio Ambiente e questão indígena; Xenofobia e migrações forçadas Políticas Públicas voltadas para os grupos que sofrem discriminação étnica, racial, de gênero, religiosa. Experiências e perspectivas femininas resgatando as conquistas femininas nas áreas científica, social, artística, cultural, econômica e política.

Bibliografia Básica

1. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil, de 5 de outubro de 1988. Diário Oficial da União. Brasília, 1988. Disponível em: . Acesso em: 10 set 2024.
2. BOBBIO, Norberto. A Era dos Direitos. Rio de Janeiro: Campus, 2004.
3. COMPARATO, Fábio Konder. A afirmação histórica dos direitos humanos. São Paulo: Saraiva, 2003.
4. RAMOS, André de Carvalho. Curso de direitos humanos. São Paulo: Saraiva, 2014.
5. FLORES, Joaquín Herrera. Teoria crítica dos direitos humanos. Direitos humanos como produtos culturais. São Paulo: Lumen juris, 2009.

Bibliografia Complementar

1. CANDAU, Vera Maria Ferrão. Educação em Direitos Humanos: desafios atuais. In: SILVEIRA, R. M. G. et al. (Org.). Educação em Direitos Humanos: fundamentos teóricos metodológicos. João Pessoa: Editora Universitária – Universidade Federal da Paraíba, 2007. p. 414-427.
2. BRASIL. Ministério dos Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília, 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/educacao-em-direitos-humanos/DIAGRMAOPNEDH.pdf>
3. BRASIL. Estatuto da criança e do adolescente, 1990. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 23 ago. 2019.
4. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987
5. BRASIL. Lei nº. 14.986 de 25 de setembro de 2024. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para incluir a obrigatoriedade de abordagens fundamentadas nas experiências e nas perspectivas femininas nos conteúdos curriculares do ensino fundamental e médio.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

1. MACIEL, C.; VITERBO, J. (org.) Computação e Sociedade - Volumes 1, 2 e 3. Editora da UFMT, 2020. Disponível em: <https://www.edufmt.com.br/product-page/computação-e-sociedade-a-profissão-volume-1>,

<https://www.edufmt.com.br/product-page/computação-e-sociedade-a-sociedade-volume-2>,
<https://www.edufmt.com.br/product-page/computação-e-sociedade-a-tecnologia-volume-3>
2. Comitê Gestor da Internet no Brasil (CGI.br). Disponível em <<http://www.cgi.br/>>.
3. Cartilha de Segurança para Internet. Disponível em <<http://cartilha.cert.br/>>.

Observações

PRÁTICAS CURRICULARES DE EXTENSÃO III (4º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	90			
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos					
Docente						
Distribuição da Carga Horária						
Teórica	Prática	EaD	Extensão			
			90h			
Ementa						

Desenvolvimento de atividades práticas relacionadas à extensão junto a parceiros sociais, relativos a conteúdos contidos nas disciplinas integrantes da matriz do curso, enfatizando sempre o foco do desenvolvimento e execução por parte dos discentes, sob orientação de um ou mais docentes do curso.

Bibliografia Básica

1. FRANCO, M. A. S. Pedagogia e prática docente, São Paulo: Cortez 2012. (Docência em Formação).
2. FREIRE, P.; HORTON, M. O caminho se faz caminhando:conversas sobre educação e mudança social. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
3. GHANEM JUNIOR, E. G. G. Educação formal e não-formal: do sistema escolar ao sistema educacional. In: ARANTES, V. A. (Org.). Educação formal e não-formal São Paulo: Summus, 2008. p. 59-89.
4. SANTOS, J. B. ALMEIDA, J. M. AZEREDO, L. D. DIAS, A. P. LUQUETTI, E. C. A importância da curricularização da extensão no processo de formação discente. In: XI Simpósio Nacional de Estudos Filológicos e Linguísticos (Sinefil),2019

Bibliografia Complementar

1. GAVIRA, M.; GIMENEZ, A. M.; BONACELLI, M. B. Proposta de um sistema de avaliação da integração ensino e extensão: um guia para universidades públicas brasileiras. Avaliação (Campinas), Sorocaba , v. 25, n. 2.
2. PEREIRA, N. F. VITORINI, R. A. Curricularização da Extensão: desafio da educação superior. Interfaces – Revista de Extensão da UFMG, Belo Horizonte, v. 7, n. 1, p.01-591 jan./jun.
3. PIEROZAN, S. S. H. et al. Curricularização da extensão: debates e trajetórias no Ensino Superior. Recife: Even3 Publicações.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

DISCIPLINAS DO 5º PERÍODO

PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETO (5º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	60	Prática	15
EaD	0	Extensão	0

Ementa

Programação orientada a objetos: classe, objeto, interface, relacionamento, herança, polimorfismo, coleções e exceções. Interface funcional: função de primeira classe, expressões lambda e fluxos. Linguagem de programação orientada a objetos e funcional. Interface do usuário gráfica e textual.

Bibliografia Básica

1. DEITEL, Paul; DEITEL, Harvey. Java: como programar. 8. ed. São Paulo: Pearson, 2010. ISBN 9788576055631.
2. HORSTMANN, Cay; CORNELL, Gary. Core Java, Vol. I: Fundamentos, 8ª edição. Pearson Education, 2009. ISBN 9788576053576.
3. SIERRA, Kathy; BATES, Bert. Use a cabeça: Java 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2007. 470 p. il. (Use a cabeça!). ISBN 9788576081739.

Bibliografia Complementar

1. COSTA, Daniel Costa. Java: dicas e truques. Rio de Janeiro: Brasport, 2009. 340 p. il. ISBN 9788574524085.
2. DEITEL, Paul; DEITEL, Harvey. Java: como programar. 10. ed. São Paulo: Pearson, 2016. ISBN 978-8543004792
3. MANZANO, José Augusto N. G.; COSTA JUNIOR, Roberto Affonso da. Java 8 programação de computadores. São Paulo: Érica, 2014. 384 p. il.
4. SANTOS, Rafael. Introdução à programação orientada a objetos usando JAVA. 2.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. 313 p. il. (SBC - sociedade brasileira de computação).
5. SANTOS, Ciro Meneses. Desenvolvimento de aplicações comerciais com JAVA e NetBeans. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2010. 190 p. il. ISBN 9788573938920.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS (5º período) - Presencial

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	45	Prática	15
EAD	0	Extensão	0

Ementa

Noções de Engenharia de Software. Processos/Metodologias de desenvolvimento de software prescritivas e ágeis. Projetos de software: linguagem visual de modelagem, negócio, requisitos, análise e projeto de sistemas, testes de requisitos funcionais. Ferramentas e desenvolvimento de projetos reais em grupo.

Bibliografia Básica

1. GUEDES, Gilleanes T. A.. UML 2: uma abordagem prática. São Paulo: Novatec, 2009. 485 p.
2. LARMAN Craig. Utilizando UML e padrões: uma introdução à análise e ao projeto orientados a objetos e ao processo unificado. 2. ed. São Paulo: Bookman, 2004. 607 p.
3. PREECE, Jennifer; ROGERS, Yvonne; SHARP, Helen. Design de interação Porto Alegre: Bookman, 2008. 548 p.

Bibliografia Complementar

1. SOMMERVILLE, Ian. Engenharia de software 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. 552 p.
2. FURGERI, Sérgio. Modelagem de sistemas orientados a objetos: ensino didático. 1. ed. São Paulo: Érica, 2013. 304 p.
3. GAMMA, Erich et al. Padrões de projeto: soluções reutilizáveis de software orientado a objetos. Porto Alegre: Bookman, 2000. 364 p.
4. LIMA, Adilson da Silva. UML 2.5: do requisito à solução. São Paulo: Érica, 2014. 368 p.
7. PRESSMAN Roger S. Engenharia de software: uma abordagem profissional. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2011. 780 p.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

INTERAÇÃO HUMANO COMPUTADOR (5º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	35	Prática	10
EaD		Extensão	45
0			

Ementa

Fundamentos teóricos em interação humano-computador. Histórico. Fatores humanos. Fatores psicológicos. Aspectos cognitivos. Ergonomia. Engenharia semiótica. Arquitetura da informação. Usabilidade e acessibilidade. Avaliação de interfaces.

Bibliografia Básica

1. PREECE, Jennifer; ROGERS, Yvonne; SHARP, Helen (2013). Design de Interação. 3 ed. Porto Alegre: Bookman.
2. SCHNEIDERMAN, Ben (2004) Designing the user interface: strategies for effective human-computer interaction Imprenta Boston : Addison-Wesley. (5a. edição).
3. BARBOSA, Simone D.J.; SILVA, B.S. Interação Humano-Computador. Elsevier-Campus, 2010.

Bibliografia Complementar

1. DIX, A.; Finlay, J.; ABOWD, G.; BEALE, R. (2003) Human-Computer Interaction. Prentice-Hall (3a. edição).
2. NORMAN, D. (2002). The Design of Everyday Things. Basic Books Perseus, New York, USA.
3. BOWMAN, Doug A.; KRUIFF, Ernst; LAVIOLA, Joseph J.; POUPYUREV, Ivan. (2004) 3D User Interfaces: Theory and Practice, Addison-Wesley/Pearson Education.
4. DAMASCENO, Anielle. Webdesign: teoria e prática. Ed. Visual Books. 2003. 491p.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

LABORATÓRIO DE BANCO DE DADOS (5º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	15	Prática	30
EaD		Extensão	45
Ementa			

Linguagem SQL: Manipulação e Definição de Dados (DML e DDL). Consulta de Dados (DQL): consultas simples, funções de agregação, agrupamento, produto cartesiano e junção interna. Operações de conjuntos, junções externas e recursivas, subconsultas, reescrita e melhoria de consultas. Criação e utilização de visões. Planejamento, uso e avaliação de índices.

Bibliografia Básica

1. ELMASRI, Ramez; Navathe, Shamkant B. Sistemas de Banco de Dados. Editora Pearson/Addison Wesley Pub Co Inc. 7a Edição, 2019. ISBN: 978-8543025001
2. RAMAKRISHNAN, Raghu e GEHRKE, Johannes. Sistemas de Gerenciamento de Banco de Dados. Editora Artmed. 3a Edição, 2008. ISBN: 978-8577260270
3. SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, S., SUDARSHAN, Henry. Sistema de Banco de Dados. Editora GEN LTC; 7ª edição, 2020. ISBN: 978-8595157330

Bibliografia Complementar

1. DATE, C.J., Introdução a Sistemas de Bancos de Dados. Editora Campus; 8ª edição, 2004. ISBN: 978-8535212730
2. CARVALHO, Vinícius. PostgreSQL-Banco de dados para aplicações web modernas. Editora Casa do Código, 2017. ISBN: 978-85-5519-255-5
3. Documentação do PostgreSQL. Disponível em <https://www.postgresql.org/docs/>. Último acesso em 16/06/2023.
4. Documentação da Oracle. Disponível em <https://docs.oracle.com/en/database/>. Último acesso em 11/03/2021.
5. ROB, Peter e CORONEL, Carlos. Sistemas de Banco de Dados: Projeto, Implementação e Administração. Editora Cengage Learnin. 1ª Edição, 2010. ISBN: 978-8522107865

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

METODOLOGIA DO ENSINO DE COMPUTAÇÃO (5º Período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	30
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	20	Prática	10
EaD		30	Extensão

Ementa

O Conhecimento Científico. Conceitos Básicos de Pesquisa. O uso da razão e as formas de raciocínio como método de investigação. Tipos de Pesquisa. Tema, problema e objetivos. Metodologia do Projeto de Pesquisa. As Técnicas e Métodos para Pesquisa em Educação. Aspectos Técnicos da Redação. Estrutura do Trabalho Acadêmico. Aspectos Técnicos da Escrita Científica e de Textos Acadêmicos (ABNT). Pesquisa participante como instrumento de inovação e de avaliação do ensinar e aprender. Articulação do Ensino, da Pesquisa e da Extensão.

Bibliografia Básica

1. ANDRADE, M. M. Introdução à Metodologia do trabalho científico. 10. ed. São Paulo: Atlas,2010.
2. LAKATOS, E.; MARCONI, M. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas,2017.
3. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 24 ed. São Paulo: Cortez,2018.
4. BARBIER, René. A pesquisa-ação. Brasília: Plano, 2002.
5. BONILLA, Victor et al. Causa popular, ciência popular: uma metodologia do conhecimento científico através da ação. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Editora Brasiliense, 1999.

Bibliografia Complementar

1. FURASTÉ, P. A. Normas técnicas para o trabalho científico. Porto Alegre.
2. MACHADO, A. R.; ABREU-TARDELLI, L. S.; LOUSADA, E. Resumo. São Paulo: Parábola Editorial. v. 1. . Resenha. São Paulo: Parábola Editorial. v. 2.
3. SALVADOR, Â. D. Métodos e técnicas de pesquisa bibliográfica. Porto Alegre:Sulina.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

1. MAGNANI, Ivetti. Ensino, pesquisa, extensão e a nova tipologia do ensino superior brasileiro. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 25., Caxambu, 2002. Anais... Caxambu: ANPEd, 2002. Disponível em: . Acesso em: 25 maio 2005.
2. MELO NETO, José Francisco. Extensão Universitária: bases ontológicas. João Pessoa: Editora Universitária, 2002. . Extensão universitária e produção do conhecimento. Revista da ADUF/PB, n. 9, p. 13-17, jan./jun. 2003.

Observações

LÍNGUA BRASILEIRA SINAIS - LIBRAS (5º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	30	Prática	15
EaD		45	Extensão

Ementa

Aspectos históricos, socioculturais, linguísticos e educacionais do sujeito surdo. História da Língua de Sinais e abordagens educacionais para surdos. Legislação e surdez. Aspectos Fonológicos da Libras. Artefatos culturais e sociais da comunidade surda. Compreensão da surdez como experiência visual do mundo. Lei 10.436/2002. Fundamentos linguísticos e gramaticais da Língua de Sinais Brasileira. Noções básicas de conversação.

Bibliografia Básica

1. SKLIAR, Carlos (Org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012.
2. SALLES, H. M. M. L.; FAULSTICH, E.C.; RAMOS, O.L.R. Ensino de Língua Portuguesa Para Surdos: Caminhos para a prática pedagógica. Brasília/DF: MEC/SEESP, 2004.
3. MOR, R. Avaliação Auditiva Básica. São José dos Campos. SP: Pulso, 2003.

Bibliografia Complementar

1. CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. (Ed.). Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira. v. 1 e 2. São Paulo: EDUSP, 2004
2. FELIPE, T.; MONTEIRO, M. S. LIBRAS em contexto. Curso Básico. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Especial, 2001.
3. PIMENTA, N.; QUADROS, R. M. Curso de LIBRAS 1 – Iniciante. 3 ed. rev. e atualizada. Porto Alegre: Editora Pallotti, 2008.
4. SACKS, Oliver. Vendo Vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. Tradução Laura Motta. São Paulo: Editora Cia das Letras, 1999.
5. THOMA, Adriana da Silva; LOPES, Maura Corcini (Coautor). A invenção da surdez: cultura, alteridade, identidade e diferença no campo da educação. Santa Cruz do Sul, RS: EDUNISC, 2005. 232 p. Inclui bibliografia. ISBN 8575780794 (Broch.).

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

PRÁTICAS CURRICULARES DE EXTENSÃO IV (5º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica	Prática	EaD	Extensão	90
----------------	----------------	------------	-----------------	----

Ementa

História e conceitos dos materiais didáticos no Brasil. Experiências de produção de materiais didáticos e pedagógicos no cotidiano escolar. Projeto interdisciplinar de produção de material didático no contexto escolar. Atividades práticas de elaboração de materiais didáticos para atuação nos espaços escolares e não escolares, a partir de projetos interdisciplinares de extensão.

Bibliografia Básica

1. ANTUNES, Celso. Novas maneiras de ensinar – Novas formas de aprender. Petrópolis: Vozes, 2002.
2. BANDEIRA, Denise. Materiais Didáticos; Curitiba/PR: IESDE, 2009.
3. FÁVERO, Osmar. Materiais Didáticos para Educação de Jovens e Adultos In: Cadernos Cedex, Campinas, vol. 27, nº 71, p. 39-62, jan/abr; Campinas: CEDES, 2007.
4. ARAÚJO, UF., Sastre, G. Aprendizagem baseada em problemas no ensino superior. São Paulo: Sumus, 2009.

Bibliografia Complementar

1. BACICH, Lilian; Neto, Adolfo Tanzi; Trevisani, Fernando de Mello. Ensino híbrido: personalização da tecnologia na educação. Penso. Porto Alegre. 2015.
2. BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes. Seminários: Ciências Sociais e Humanas. [S. l.], v. 32, n. 1, p. 25–40, 2012.
3. BERGMANN, Jonathan; Sams, Aaron. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. LTC. Rio de Janeiro. 2018.
4. BOLLELA VR, Senger MH, Tourinho FSV, Amaral E. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3):293- 300.
Disponível em <http://revista.fmfp.usp.br/>
5. CAMARGO, Fausto; Daros, Thuinie. A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Penso. Porto Alegre. 2018.
6. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 54 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – Observação de Materiais (5º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatório	Carga Horária	90
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica	Prática	90	EaD	Extensão
----------------	----------------	----	------------	-----------------

Ementa

Estágio supervisionado em instituições de Educação Infantil: articulação entre teoria e prática. Análise da Prática docente e Currículo na Educação Infantil. Orientação, planejamento e execução de projeto didático interdisciplinar para a Educação Infantil.

Bibliografia Básica

1. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília:MEC,2017.
2. CORSINO, P. Trabalhando com Projetos na Educação Infantil in: CORSINO, P.(Org). Educação Infantil: cotidiano e políticas. Campinas, SP: Autores Associados, 2012 (Coleção educação contemporânea).
3. DRUMOND, V. Estágio e formação de docentes de educação infantil em Cursos de Pedagogia. Olh@res, Guarulhos, v.1, n.1, p. 183-206.
4. GIROTONTO, C. G. S.; CASTRO, R. M. de. O estágio curricular e a didática na formação de professores: desafios e possibilidades. Educação, Santa Maria, v. 38, n. 1, p. 177-190, jan./abr.

Bibliografia Complementar

1. BARBOSA, I. G.. Educação Infantil brasileira e a Emenda Constitucional no 59/2009: dificuldades e perspectivas de construção de uma proposta educativa de qualidade. In: SALTO PARA O FUTURO. Os desafios da universalização da educação básica. Ano XXI, Boletim 16. p. 13-22.
2. FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
3. PICONEZ, S. C.; BERTHOLO, C. A prática de ensino e o estágio supervisionado. São Paulo: Papirus.
4. RÖHRS, H. Maria Montessori. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana.
5. SILVA, J. C.; ARCE. Infância, conhecimento e função docente nos documentos do MEC destinados à educação infantil: uma análise à luz da psicologia histórico-social. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n. 39, p. 119-135.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

DISCIPLINAS DO 6º PERÍODO

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL (6º período) - Presencial

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	45	Prática	15
EaD	0	Extensão	0
Ementa			

História e fundamentos da Inteligência Artificial (IA). Representação do conhecimento. Problemas de Classificação e Regressão. Conceitos e modelos de IA. Otimização de Parâmetros. Técnicas de comparação de modelos. Aplicações de IA.

Bibliografia Básica

1. MITCHELL, T.M. Machine learning. WCB/McGraw-Hill, 1997. ISBN 0070428077.
2. FACELI, K.; LORENA, A.C.; GAMA, J.; CARVALHO, A.C.P.L.F. Inteligência Artificial – Uma Abordagem de Aprendizado de Máquina, LTC, 2011. ISBN 8521618808.
3. RUSSEL, S.J.; NORVIG, P. Inteligência Artificial, LTC, 2013. ISBN 8535237011

Bibliografia Complementar

1. GABRIEL, M.; Inteligência Artificial - Do Zero ao Metaverso. Atlas, 2022. ISBN 978-6559773329.
2. FREITAS, M; Inteligência Artificial e Machine Learning: Teoria e Aplicações. Ebook Kindle.
3. RUSSEL, S; Inteligência artificial a nosso favor: Como manter o controle sobre a tecnologia. Companhia das Letras, 2012. ISBN 978-6559213085.
4. FELTRIN, F.; Inteligência Artificial com Python. Ebook Kindle.
5. MUELLER, J.P.; Inteligência Artificial Para Leigos. Alta Books, 2019

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

PROGRAMAÇÃO PARA DISPOSITIVOS MÓVEIS (6º período) - Presencial

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	60	Prática	15
EAD		Extensão	0

Ementa

Visão geral das tecnologias móveis e sem fio. API de programação para dispositivos móveis e sem fio. Plataforma de programação para dispositivos móveis. Integração entre dispositivos móveis e a Internet. Dispositivos móveis e persistência de dados.

Bibliografia Básica

1. LEAL, Nelson Glauber de Vasconcelos. Dominando o Android com Kotlin. 3. ed. São Paulo: Novatec, 2019. 1061 p. il. ISBN: 978-85-75227-26-8
2. LECETA, Ricardo R. Android Essencial com Kotlin. 1. ed. São Paulo: Novatec, 2018. 536 p. il. ISBN: 978-85-75226-89-6
3. LECETA, Ricardo R. Desenvolvendo para iPhone e iPad. 6. ed. São Paulo: Novatec, 2018. 520 p. il. ISBN: 978-85-75226-90-2

Bibliografia Complementar

1. Android Developer Guides, Google Inc. Disponível em: <https://developer.android.com/guide>
2. DEITEL, H. M.; DEITEL, P. J. Java: como programar. 8. ed. São Paulo: Bookman, 2010.
3. LECETA, R. R. Google Android: aprenda a criar aplicações para dispositivos móveis com o Android SDK. 3. ed. São Paulo: Novatec, 2013.
4. LEE, V.; SCHENEIDER, H.; SCHELL, R. Aplicações móveis: arquitetura, projeto e desenvolvimento. São Paulo: Pearson Education: Makron Books, 2015. 328 p.
5. NUDELMAN, Greg. Padrões de projeto para o Android:soluções de projetos de interação para desenvolvedores. São Paulo: Novatec, 2013. 456 p. ISBN 9788575223581 (broch.).

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

INTRODUÇÃO A ROBÓTICA (6º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	35	Prática	10
EAD		Extensão	45
Ementa			

Configurações físicas de robôs, movimentos básicos, características técnicas, programação elementar, tipos de linguagens, efetuadores finais, controle da célula de trabalho. Aplicação, dados de projeto. Reflexão sobre a prática profissional relacionada com os conteúdos do componente curricular, aproximando teoria e prática.

Bibliografia Básica

1. PUHL Junior, Flávio Luiz; Goulart, Cleiton Silvano; Torres, Fernando Esquírio; Pasqual Junior, Paulo Antonio; Fagundes, Rubem Dutra Ribeiro. Robótica. Porto Alegre: Sagah, 2019. ISBN: 9788595029125.
2. SILVA, Rodrigo Barbosa; Blikstein, Paulo. Robótica Educacional: Experiências Inovadoras Na Educação Brasileira. Porto Alegre: Penso, 2019. ISBN: 9788584291892.
3. SICILIANO, Bruno; Sciacicco, Lorenzo; Villani, Luigi; Oriolo, Giuseppe. Robotics: Modelling, Planning And Control. London: Springer, C2009. ISBN: 9781846286421.

Bibliografia Complementar

1. SICILIANO, Bruno; Khatib, Oussama. Springer Handbook of Robotics. Springer International Publishing Imprint: Springer, 2016. ISBN: 9783319325521.
2. FISHER, Daniel G. Robotics: New Research. Hauppauge, New York : Nova Science Publishers, Inc. 2016. ISBNs relacionados: 9781634859677 e 9781634859868.
3. TOKHI, Mohammad Osman; Kozlowski, Krzysztof; Virk, Gurvinder S. Mobile Service Robotics. Singapore: World Scientific. 2014.
4. MARKOWITZ, Judith A. Robots That Talk and Listen: Technology and Social Impact. Berlin: De Gruyter. 2015.
5. HAKLI, Raul; Nørskov, Marco; Seibt, Johanna. Sociable Robots and the Future of Social Relations. Proceedings of Robo-Philosophy 2014. Amsterdam: IOS Press. 2014.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE (6º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	30			
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos					
Docente						
Distribuição da Carga Horária						
Teórica	30	Prática	0			
EaD		Extensão	0			

Ementa

A evolução histórica e teórica da Educação Ambiental. Políticas de Educação Ambiental no Brasil. Legislação sobre Educação Ambiental. Sustentabilidade ambiental, consumo e cidadania. Vertentes contemporâneas em Educação Ambiental. Educação Ambiental no ambiente urbano, rural e em unidades de conservação. Práticas de educação ambiental na Escola. A prática pedagógica: dimensões e desafios. Projetos de Educação Ambiental na Educação: planejamento, execução e avaliação.

Bibliografia Básica

1. BARBIERI, J. C. Gestão Ambiental Empresarial – Conceitos, Modelos e Instrumentos. São Paulo: Saraiva, 2012.
2. BRAGA, B. Introdução à Engenharia Ambiental. São Paulo: Pearson, 2005.
3. PHILIPPI JR., A.; PELICIONI, M. C. F. Educação Ambiental e Sustentabilidade. Barueri, SP: Manole, 2014.

Bibliografia Complementar

1. DIAS, Genebaldo Freire. Educação ambiental: princípios e práticas. 9ª ed. São Paulo: Gaia, 2004. 551 p. il.
2. LIMA, José Dantas. Gestão de resíduos sólidos urbanos no Brasil. João Pessoa: Emlur, [200-]. 267 . il.
3. MANO, E. B. et al. Meio Ambiente, Poluição e Reciclagem. São Paulo: Blucher, 2010.
4. MONTIBELLER, F. G. Empresas, Desenvolvimento e Ambiente - Diagnóstico e Diretrizes de Sustentabilidade. São Paulo: Manole, 2006.
5. PAZ, Ronilson José da; FREITAS, Getúlio Luís de ; SOUZA, Elivan Arantes de . Unidades de conservação no Brasil: história e legislação. João Pessoa: Universitária /UFPB, 2006. 243 p.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL (6º Período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60	
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos			
Docente				
Distribuição da Carga Horária				
Teórica	45	Prática	15	
		EaD	60	
			Extensão	0
Ementa				

As diversas concepções teóricas e práticas da avaliação. Os paradigmas norteadores da construção do pensamento da avaliação escolar. Dimensões representativas sobre o conceito de avaliação; os estudos sobre avaliação no Brasil: origem, trajetórias e tendências atuais. Fundamento legal da avaliação. Função social do exame e da avaliação. Avaliação do Sistema Educacional. Avaliação em Larga Escala:uma visão crítica.

Bibliografia Básica

1. HOFFMAN, Jussara Maria Lerch. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 1993.
2. FIRME, T. P. (1994) Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Rio de Janeiro,2017.
3. LUCKESI, C.C. Avaliação da aprendizagem escolar. 14ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002.
4. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 2000.

Bibliografia Complementar

1. AQUINO, J. G. (Org.) Erro e Fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas.São Paulo: Summus,1987.
2. HADJI, C. Avaliação desmistificada. Porto Alegre: Artes Médicas,2001.
3. HOFFMAN, Jussara Maria Lerch. O Jogo do Contrário em Avaliação.São Paulo: Mediação,2014.
4. PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação da aprendizagem entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes médicas,1999.
5. [Fernandes, Cláudia de Oliveira] Indagações sobre currículo : currículo e avaliação / [Cláudia de Oliveira Fernandes, Luiz Carlos de Freitas] ; organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS (6º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	35	Prática	10
EaD		45	Extensão

Ementa

Visão histórica, filosófica e política da Educação de Jovens e Adultos. Concepções teórico-metodológicas e práticas pedagógicas para EJA. As especificidades da Educação de Jovens e Adultos. O perfil sociocultural dos educandos jovens, adultos e idosos e suas necessidades de aprendizagem. Propostas pedagógicas voltadas para sujeitos jovens, adultos e idosos em diversos âmbitos e dimensões da vida social da Alfabetização à Educação Profissional e Tecnológica (EJA/EPT). Identidades plurais e o contexto intergeracional; Planejamento, Currículo e Avaliação na Educação de Jovens Adultos e Idosos. Projeto integrador em articulação com temas geradores. Pesquisa sobre a Educação de Jovens, Adultos e Idosos: desafios e possibilidades.

Bibliografia Básica

1. FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Editora Paz e Terra 50. Ed. Rio de Janeiro:Paz e Terra, 2011, 53 p.
2. FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.São Paulo: Paz e Terra,2008
3. MACHADO, M. M. (org.). Formação de educadores de jovens e adultos. Brasília: SECAD/MEC, UNESCO,2005
4. SOARES, L.; GIOVANNETTI, M. A.; GOMES, N. L. Diálogos na Educação de Jovens e Adultos. Belo Horizonte: Autêntica,2020.

Bibliografia Complementar

1. ANDRADE, E. R. Os jovens da EJA e a EJA dos jovens. In: OLIVEIRA, Inês Barbosa de, PAIVA, Jane (orgs). Educação de jovens e adultos. Rio de Janeiro:DP&A. Coleção O sentido da escola,2019.
2. BEIRAL, H. J. V. O experimento do meu dia a dia está na sala de aula: Propostas de atividades práticas em BRASIL. Documento do Programa de Educação Profissional Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA (PROEJA). Brasília: SETEC/MEC,2007
3. SILVA, A. C. R; BARACHO, M. das G (Orgs.). Formação de educadores para o PROEJA: intervir para interagir. Natal: CEFET – RN, 2007, 165 p. il.
4. BRASIL, Ministério da Educação. (2000). Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília, MEC/SEF/COEJA.
5. GUEDES, Edson Brito; SILVA, Severino Bezerra da; SOUZA, Cleber Brito de (Org.). Políticas públicas e formação de educadores: produções da especialização. PROEJA-PB. João Pessoa: UFRN, 2013. 312 p. 3v. il.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA (6º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	30			
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos					
Docente						
Distribuição da Carga Horária						
Teórica	20	Prática	10			
EaD		Extensão	30			
Ementa						

O Conhecimento Científico. Conceitos Básicos de Pesquisa. O uso da razão e as formas de raciocínio como método de investigação. Tipos de Pesquisa. Tema, problema e objetivos. Metodologia do Projeto de Pesquisa. As Técnicas e Métodos para Pesquisa em Educação. Aspectos Técnicos da Redação. Estrutura do Trabalho Acadêmico. Aspectos Técnicos da Escrita Científica e de Textos Acadêmicos (ABNT). Pesquisa participante como instrumento de inovação e de avaliação do ensinar e aprender. Articulação do Ensino, da Pesquisa e da Extensão.

Bibliografia Básica

1. ANDRADE, M. M. Introdução à Metodologia do trabalho científico. 10. ed. São Paulo: Atlas,2010.
2. LAKATOS, E.; MARCONI, M. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas,2017.
3. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 24 ed. São Paulo: Cortez,2018.
4. BARBIER, René. A pesquisa-ação. Brasília: Plano, 2002.
5. BONILLA, Victor et al. Causa popular, ciência popular: uma metodologia do conhecimento científico através da ação. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Editora Brasiliense, 1999.

Bibliografia Complementar

1. FURASTÉ, P. A. Normas técnicas para o trabalho científico. Porto Alegre.
2. MACHADO, A. R.; ABREU-TARDELLI, L. S.; LOUSADA, E. Resumo. São Paulo: Parábola Editorial. v. 1. . Resenha. São Paulo: Parábola Editorial. v. 2.
3. SALVADOR, Â. D. Métodos e técnicas de pesquisa bibliográfica. Porto Alegre:Sulina.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

1. MAGNANI, Ivetti. Ensino, pesquisa, extensão e a nova tipologia do ensino superior brasileiro. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 25., Caxambu, 2002. Anais... Caxambu: ANPEd, 2002. Disponível em: . Acesso em: 25 maio 2005.
2. MELO NETO, José Francisco. Extensão Universitária: bases ontológicas. João Pessoa: Editora Universitária, 2002. . Extensão universitária e produção do conhecimento. Revista da ADUF/PB, n. 9, p. 13-17, jan./jun. 2003.

Observações

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III – Desenvolvimento de Atividades (6º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatório	Carga Horária	90
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica	Prática	90	EaD	Extensão
Ementa				

Documentos oficiais: PCN, LDB, BNCC, Matriz Curricular. Estágio supervisionado no ensino fundamental I, anos iniciais e modalidades: metodologias de ensino-aprendizagem; recursos pedagógicos para o ensino Planejamento; desenvolvimento, acompanhamento e avaliação do processo de ensino-aprendizagem. O campo de estágio como objeto de pesquisa acadêmica.

Bibliografia Básica

1. AMORIM, A.; DUQUES, M. L. F. Formação de educadores de EJA: caminhos inovadores da prática docente. Educação, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 228-239, maio/ago. 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.15448/1981-2582.2017.2.22483>, acesso em 23 de out.2024.
2. BARROS, J. D. S.; SILVA, M. F. P.; VÁLQUEZ, S. F. A prática docente mediada pelo estágio supervisionado. Atos de Pesquisa em Educação, v. 6, n. 2, p. 510-520, mai./ago. 2011. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.7867/1809-0354.2011v6n2p510-520>, acesso em 20 de set. 2021.
3. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
4. DOLZ, J.; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento. In: SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. e Colaboradores. Gêneros orais e escritos na escola. Tradução Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro. 3. ed. Campinas: Mercado das Letras, 2011.

Bibliografia Complementar

1. BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução. Ministério da Educação e do Desporto: Secretaria de Educação Fundamental. Brasilia,2007.
2. GERALDI, J. W. PICONEZ, S. C. B. (org.). 10 ed. A prática de ensino e o estágio supervisionado. São Paulo: Papirus,2023
3. PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. São Paulo: Cortez,2018..
4. ____; LIMA, M. S. Estágio e docência: diferentes concepções. Revista Poésis -Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

DISCIPLINAS DO 7º PERÍODO

JOGOS EDUCACIONAIS (7º período) - Presencial

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	45	Prática	15
EaD		Extensão	0

Ementa

Conceitos e Tipos de Softwares Educativos; Design de Jogos Educacionais; Introdução a Linguagens, Ferramentas e Frameworks de Desenvolvimento de Jogos; Usabilidade e Qualidade de Jogos Educacionais; Critérios de avaliação de jogos educacionais; princípios de gamificação.

Bibliografia Básica

1. ARRUDA, Eucídio Pimenta. Fundamentos para o Desenvolvimento de Jogos Digitais. Porto Alegre: Bookman, 2014.
2. BERTHEM, Antonio Córdovaç Perucia, Alexandre Souza; Menezes, Roberto Ribeiro Castro; Bertschinger, Guilherme Lage. Desenvolvimento de Jogos Eletrônicos: Teoria e Prática. São Paulo: Novatec, 2005.
3. SCHELL, Jesse. The Art of Game Design: a book of lenses. 3a ed. CRC Press, 2019.

Bibliografia Complementar

1. KALMPOURTZIS, George. Educational Game Design Fundamentals: A journey to creating intrinsically motivating learning. CRC Press, 2018.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

AVALIAÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS (7º período) - Presencial

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	35	Prática	10
		Ead	45
		Extensão	0
Ementa			

Definição e Evolução histórica das tecnologias educacionais: das máquinas de ensinar aos aplicativos atuais. Engenharia de Software Educativo. Requisitos e parâmetros para avaliação de tecnologias educacionais. Aspectos educacionais e computacionais na avaliação de tecnologias educacionais. Critérios e escalas para avaliação de tecnologias educacionais.

Bibliografia Básica

1. CAMPOS, G. H. B.; ROCHA A. R (1993). Avaliação da qualidade de Software Educacional. Em Aberto. 12 (57).
2. LÊ, Q.; LÊ, T. (2007) Evaluation of educational software: theory into practice. In: J. Sigafoos and V. Green (Eds). Technology and Teaching . Nova Science Publishers, Inc.
3. MEIRA, L.; PERES, F. A (2004). Dialogue-based approach for evaluating educational software. Interacting with Computers 16 (2004) 615–633.

Bibliografia Complementar

1. GIRAFFA, L. M. M.(2009). Uma odisséia no ciberespaço: O software educacional dos tutoriais aos mundos virtuais. Revista Brasileira de Informática na Educação, Volume 17, Número 1, 2009, P. 20 a 30.
2. PETRI, G. , WANGENHEIM, C. G. V., How games for computing education are evaluated? A systematic literature review, Computers & Education, Volume 107, 2017, Pages 68-90.
3. PETRI, G. , WANGENHEIM, C. G. V., How to Evaluate Educational Games: a Systematic Literature Review. Journal of Universal Computer Science, vol. 22, no. 7 (2016), 992-1021.
4. SILVA, A. C. B.; Gomes, A. S. Conheça e utilize software educativo: avaliação e planejamento para a educação básica / Recife: Pipa Comunicação, 2015.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

INTRODUÇÃO A CIÊNCIA DE DADOS (7º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		

Docente

Distribuição da Carga Horária

Teórica	60	Prática	15	EaD	0	Extensão	0
----------------	----	----------------	----	------------	---	-----------------	---

Ementa

Fontes e tipos de dados. Pipelines de dados para desenvolvimento de aplicações baseadas em dados. Coleta de dados em diferentes fontes. Preparação e pré-processamento de dados. Carga de dados em sistema de banco de dados não relacional. Categorias de Análises de Dados. Aplicação de análise de dados.

Bibliografia Básica

1. AMARAL, F. Introdução à Ciência de Dados, Mineração de Dados e Big Data. Ed. Alta Books, 2016.
2. BOAGLIO, F. MongoDB - Construa novas aplicações com novas tecnologias. São Paulo: Casa do Código, 2015.
3. DENSMORE, J. Data Pipelines Pocket Reference: Moving and Processing Data for Analytics. 1 ed. O'Reilly Media, Inc. 2021.

Bibliografia Complementar

1. HOUSLEY, M., REIS, J. Fundamentals of Data Engineering. O'Reilly Media, Inc. 2022.
2. SADALAGE, P. J. NoSQL: um guia conciso para o mundo emergente da persistência poliglota. São Paulo: Novatec, 2013. 220p. ISBN: 9788575223383
3. BAEZA-YATES, Ricardo; RIBEIRO-NETO, Berthier. Recuperação de Informação: Conceitos e Tecnologia das Máquinas de Busca. Editora Bookman; 2ª edição, 2013. ISBN : 978-8582600481
4. DAVID, H. Introdução ao MongoDB. São Paulo: Novatec, 2015. 167 p. ISBN: 9788575224229
5. DONG, X. L.; SRIVASTAVA, D. Big Data Integration. [S.I.]: Morgan & Claypool. 2015.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

DIREITO NA INFORMÁTICA (6º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	30
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	45	Prática	
		EaD	45
		Extensão	0
Ementa			

Introdução ao Direito Digital. Proteção autoral de Software. Marco Civil da Internet: Lei 12965/2014. Privacidade e Proteção de Dados: a LGPD. Cibercrimes. Tópicos atuais sobre o Direito Digital.

Bibliografia Básica

1. DONEDA, Danilo. Da Privacidade à Proteção de Dados Pessoais. 2 ed. São Paulo: Thomson Reuters Brasil, 2020
2. OLIVEIRA, Jose Antonio M; JESUS, Damásio. Manual de Crimes Informáticos. São Paulo: Saraiva JUR, 2016
3. PINHEIRO, Patrícia Peck. Direito Digital. 7 ed. São Paulo: Saraiva JUR, 2021

Bibliografia Complementar

1. BARBOSA, Mafalda Miranda (coord.) Direito Digital e Inteligência Artificial: Diálogos entre Brasil e Europa. São Paulo: Editora Foco, 2021
2. DONEDA, Danilo [et al.] (coord.). Tratado de Proteção de Dados Pessoais. Rio de Janeiro: Editora Forense, 2021
3. GARRIDO, Patricia Peck. Direito Digital. 7 ed. Editora Saraiva. 2001. ISBN: 6555594780
4. LEMOS, Ronaldo; LEITE, George Salomão. Marco Civil da Internet. 2014. Editora Atlas, 2019. ISBN: 9788522493395
5. MALDONADO, Viviane; BLUM, Renato. LGPD: Lei Geral de Proteção de Dados Comentada. 2 ed. São Paulo: Thomson Reuters Brasil, 2020

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL (7º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos			
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	35	Prática	10
EaD		45	Extensão

Ementa

Estudo dos referenciais teóricos que fazem dialogar Educação, Diversidade e Inclusão Social. Inclusão social e os Direitos Humanos. "Exemplos de inclusão social. Políticas atuais frente à diversidade na Educação; Impactos da relação entre desigualdades e diversidade nas Políticas públicas. Relações de Gênero, Étnico-raciais, Sociais, Educação Especial e Inclusiva. Estudo e análise das Políticas Públicas étnico-racial, indígena, de gênero, religiosa, etária, entre outras.

Bibliografia Básica

1. BONFIM, M.A. C. do. Et al (Orgs). Educação e Diversidade Cultural. Fortaleza: UFC, 2010.
2. COSENZA, R. M.; FUENTES, D.; MALLOW-DINIZ, L.; CAMARGO, C. H. P. de (org.) Neuropsicologia: teoria e prática. Porto Alegre: artmed, 2008.
3. MCLAREN, P. A vida nas escolas: introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação. Porto Alegre: Artmed, 1997.
4. RIBEIRO, M. Apresentação das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnicos-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Brasília: MEC/SEPPIR, 2005.
5. CANDAU, V .M. F. Direito à educação, Diversidade e Educação em Direitos Humanos. Revista Educação e Sociedade, Campinas, v. 33, n.1230, p.715-726.jul./set. 2012.

Bibliografia Complementar

1. GLAT, R. (org.) Educação Inclusiva: cultura e cotidiano escolar. 2ª ed. Rio de Janeiro: Editora 7 Letras, 2011.
2. MICHALISZYN, M. S. Educação e Diversidade. Curitiba: IBPEX, 2008.
3. MIRANDA, T.G; FILHO, T.A.G (org.). O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. Salvador: EDUFBA, 2012.
4. SANTOS, B.S. Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade. Coimbra: Almendina, 2005.
5. AQUINO, J. (Org.) Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: summus Editorial.
6. GARCIA, A. S.; GARCIA JR, A. R.(Org.) Relações de gênero, raça, classe e identidade social no Brasil e na França. Rio de Janeiro: Letra Capital.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (7º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	30
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	20	Prática	10
EaD		30	Extensão

Ementa

Contexto Histórico da Educação Profissional no Brasil; Os modos de Organização do Trabalho e a Educação Profissional; Políticas, Organização Curricular da Educação Profissional Técnica e Tecnológica. As mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos trabalhadores em uma perspectiva de emancipação dos sujeitos; Os avanços da EPT na LDB 9.394/96 e nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional; Catálogo Nacional Cursos Técnicos; A Expansão dos Institutos Federais de Educação - Lei de Criação dos IFS - 11.892, de 29 de dezembro de 2008; Os Processos de formação docente para a Educação Profissional, a natureza da instituição formadora. Papel do Pedagogo/ Licenciados - Técnico em Assuntos Educacionais na Educação Profissional Técnica e Tecnológica.

Bibliografia Básica

1. ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a qualificação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 1999.
2. FRIGOTTO, Gaudêncio. A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe. Revista Brasileira de Educação. v. 14, n. 40, p. 168-194, jan./abr. 2009. FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.
3. MANFREDI, S. M. Educação Profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2010.

Bibliografia Complementar

1. MANACORDA, Mario A. O Princípio Educativo em Gramsci. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990BARATO. J. Educação Profissional Saberes do ócio ou Saberes do Trabalho. São Paulo: Senac Editoras.
2. GOODSON, I. Dar voz ao professor: as histórias de vida de Professores e seu desenvolvimento profissional. In: NÓVOA, Antônio. Vida de Professores. Porto Editora: Porto, Portugal.
3. HIRATTA, H. (Org.) Flexibilidade, Trabalho e Gênero. In: Organização Trabalho e gênero. Editora SENAC: São Paulo.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV – Desenvolvimento de Atividades (7º Período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	90
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica	Prática	90	EaD	Extensão
----------------	----------------	----	------------	-----------------

Ementa

Vivência de Práticas Educativas no Ensino Fundamental - Anos Iniciais. Planejamento, desenvolvimento, acompanhamento e avaliação do processo de ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental – Anos. Iniciais/modalidades. Análise crítica e reorganização do processo de ensino-aprendizagem. Registro formal do processo de Estágio.

Bibliografia Básica

1. PICONEZ, S. C. B. (org.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. São Paulo: Papirus,2013.
2. PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2018.
3. Rodrigues, A. (2024). O Estágio na Pedagogia: Narrativas de Experiências e Vivências na Educação Inclusiva. Ucrânia: Editora Appris.

Bibliografia Complementar

1. BORTONI-RICARDO, S. M. et al. Leitura e mediação pedagógica. São Paulo: Parábola Editorial.
2. CARVALHO, G. T. R. D., ROCHA, V. H. L. (org.) Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões. São Paulo: Andross,2007.
3. CASTRO, A. D. de; CARVALHO, A. M. P. de. Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Cengage Learning,2001.
4. FAZENDA, I. Didática e interdisciplinaridade. Campinas, SP: Papirus.,1998.
5. GERALDI, J. W. Portos de passagem. São Paulo: M. Fontes,2013.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

_____; LIMA, M. S. Estágio e docência: diferentes concepções. Revista Poésis -Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24.

Observações

DISCIPLINAS DO 8º PERÍODO

GERÊNCIA DE PROJETOS DE SOFTWARE (8º período) - Presencial

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	45
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	35	Prática	10
EaD	0	Extensão	0

Ementa

Conceitos básicos de gestão de projetos de software. Gerenciamento de escopo, tempo, custo, qualidade, comunicação, riscos, pessoas, aquisição, integração, partes interessadas e valor de negócio.. Modelos, metodologias, técnicas e ferramentas de gerenciamento de projetos de software.

Bibliografia Básica

1. KERZNER, Harold. Gerenciamento de projetos: uma abordagem sistêmica para planejamento, programação e controle. São Paulo: Blucher, 2011. 657 p. il. ISBN 9788521206033.
2. PMI - PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. Guia PMBOK®: Um Guia para o Conjunto de Conhecimentos em Gerenciamento de Projetos, Sexta edição, Pennsylvania: PMI, 2017. ISBN: 9781628251845.
3. PRESSMAN, Roger S.; MAXIM, Bruce R. Engenharia de Software: Uma abordagem profissional. 8. ed. São Paulo: Amgh, 2016. ISBN: 9788580555332.

Bibliografia Complementar

1. HELDMAN, Kim. Gerência de Projetos: Guia para o Exame Oficial do PMI. 7. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2014. ISBN: 9788535276152.
3. SANTOS, Carlos Fernando da Rocha. Gerenciamento de projetos: conceitos e representações. 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014. 135 p. il. ISBN 9788521625735.
4. SBROCCO, José Henrique Teixeira de Carvalho. Metodologias ágeis: engenharia de software sob medida. São Paulo: Érica, 2012. 254 p. il. ISBN 9788536519418.
8. TRENTIN, Mário Henrique. Gerenciamento de Projetos. Guia para as Certificações CAPM e PMP. Atlas. 2014. ISBN: 9788522490622.
9. VARGAS, Ricardo Viana. Manual prático do plano de projeto: Utilizando o PMBOK Guide. 5. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2014. 266 p. il. ISBN 9788574528816.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO (8º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	60
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	45	Prática	15
EAD	45	Extensão	0
Ementa			

Conceitos básicos sobre segurança da informação. Vulnerabilidades, ameaças e ataques. Autenticação, criptografia simétrica e assimétrica, funções de hash, assinatura digital, certificado digital. Políticas de segurança. Tipos e Ferramentas de ataque aos sistemas computacionais e suas respectivas defesas. Aspectos sociais da Segurança da Informação. Recuperação de dados.

Bibliografia Básica

1. CARVALHO, L. G. Segurança de Redes. Ciência Moderna, 2005.
2. NAKAMURA, E.T.; GEUS, P.L. Segurança de Redes em Ambientes Corporativos. 1ª Edição. Novatec, 2007.
3. STALLINGS, W. Criptografia e Segurança de Redes. 4 ed. São Paulo: Pearson, 2008.

Bibliografia Complementar

1. KUROSE, R.; JAMES, F.; KEITH, W. Redes de Computadores e a Internet. 5ª edição, Pearson, 2010.
2. MORIMOTO, C.E. Redes: Guia Prático. Sul Editoras, 2010.
3. TANENBAUM, A.S. Redes de Computadores. 4ª edição, Elsevier, 2003.
4. ABNT. ISO 27001 Tecnologia da informação — Técnicas de segurança — Sistemas de gestão de segurança da informação — Requisitos. Associação Brasileira de Normas Técnicas ABNT, 2006.
5. ABNT. ISO 27002 Tecnologia da informação – Técnicas de segurança – Código de prática para a gestão da segurança da informação. Associação Brasileira de Normas Técnicas ABNT, 2006

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

PESQUISA APLICADA EM INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (8º período)

Tipo de Disciplina	Obrigatória	Carga Horária	75	
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos			
Docente				
Distribuição da Carga Horária				
Teórica	55	Prática	20	
		EaD	75	
			Extensão	0
Ementa				

Tipos de conhecimento. Conhecimento científico. Ciência e linguagem. Explicações científicas. Alcance, limite e estrutura de hipóteses. Leis e teorias científicas. Metodologia de pesquisa em ciências exatas: pesquisa bibliográfica, elaboração, execução e acompanhamento de projetos de pesquisa: problematização, hipóteses, métodos e seleção de amostra. Normatização de trabalhos técnico-científicos. Técnicas de coleta de dados. Análise de Dados. Artigos atualizados de congressos e revistas brasileiras na área de computação e na área de educação.

Bibliografia Básica

1. SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
2. MÁTTAR NETO, João Augusto. Metodologia científica na era da informática. São Paulo: Saraiva, 2010.
3. ACERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; DA SILVA, R. Metodologia Científica. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

Bibliografia Complementar

1. PEREIRA, M. G. Artigos científicos: Como Redigir, Publicar e Avaliar. Editora Guanabara Koogan, 2011.
2. KÖCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. 24. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
3. LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia científica. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
4. SANTOS, Antonio Raimundo dos. Metodologia científica: a construção do conhecimento. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
5. WAZLAWICK, R. S. Metodologia de Pesquisa para Ciência da Computação. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Publicações indexadas no Portal de Periódicos da CAPES (www.periodicos.capes.gov.br), no Repositório Institucional do IFPB (repositorio.ifpb.edu.br) e na Editora do IFPB (editora.ifpb.edu.br).

Observações

PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE (8º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	30
Pré-Requisitos			
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	20	Prática	10
EaD		30	Extensão
Ementa			

Fundamentos da docência: constituição histórica, natureza da profissão e legislação. Profissão docente e relações de gênero. Desenvolvimento pessoal e profissional do professor reflexivo. A escola como lócus do trabalho docente. Ciclo de Desenvolvimento Profissional: formação inicial, inserção na profissão, formação continuada. Modelos de formação docente: avanços e desafios atuais. Saberes docentes e profissionalidade. A questão da autonomia e identidade docente. Experiência em sala de aula e produção de conhecimento.

Bibliografia Básica

1. ANDRÉ, Marli et al. Estado da arte da formação de professores no Brasil. *Educação e sociedade*, Campinas, v.20, n.68, p.301-309, dez. 1999.
2. ANDRÉ, M. E. D. A. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. *Educação*, Porto Alegre, v.33, p.6-18, set./dez. 2010.
3. FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
4. TARDIF, M.; LESSARD, C. O Trabalho Docente. São Paulo: Vozes.
5. _____ .Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2011.

Bibliografia Complementar

1. GARCIA, M. M. A.; HYPOLITO, Á. M.; VIEIRA, J. S. As identidades docentes como fabricação da docência. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.31, n.1, p.45-56, jan/abr.
2. HYPOLITO, A. L. M. Trabalho docente, classe social e relações de gênero. Campinas/SP: Papirus.
3. NÓVOA, A. Profissão Professor. Portugal: Ed. Porto.
4. OLIVEIRA, I. Docência na Educação Básica: saberes, desafios e perspectivas. *Contrapontos*, vol 9, no 3, p. 18 - 31. Itajaí, set/dez.
5. PIMENTA, S. G. (Coord.) Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez.
6. RAMALHO, Betânia Leite;NUÑES, Izauro Beltrán (Orgs). Formação, representações e saberes docentes: elementos para se pensar a profissionalização dos professores. Campinas: Mercado das Letras, 2014.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

POLÍTICAS PÚBLICAS E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (8º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	30
Pré-Requisitos	SEM pre-requisitos		
Docente			
Distribuição da Carga Horária			
Teórica	30	Prática	EaD
			30
Extensão			
Ementa			

O Estado e as Reformas Educacionais dos anos 1990. A Educação na Constituição Federal de 1988 e na Lei 9.394/96. Principais Políticas Educacionais sobre a Educação Básica. A busca pela Construção de um Sistema Educacional Articulado. Principais Políticas que regem o trabalho docente. Processo histórico do financiamento da educação no Brasil. Efetivação do financiamento educacional: intersecções entre o federalismo, vinculação de recursos e política de fundos. Fundef e Fundeb. O Plano Nacional de Educação e o Financiamento da Educação Básica.

Bibliografia Básica

1. CASTRO, J. A. DE CARVALHO, C. H. A. DE. Necessidades e possibilidades para o financiamento da educação brasileira. Revista Educação e Sociedade, v.34, p. 637/829–850–1010, 2013.
2. GENTILI, P.; SILVA, Tomás T. Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.
3. BRASIL , Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF,.1988.
4. _____.LDB - Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC,1996
5. _____.Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008. Estabelece o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da Educação Básica. Brasília: DF,2008.
6. _____. Lei 13.005, de 25 de junho de 2014. Estabelece o Plano Nacional de Educação 2014-2024. Brasília, MEC,.2014.

Bibliografia Complementar

1. DOURADO, L.F. Plano Nacional de educação, conferência Nacional de Educação e a construção do sistema Nacional de Educação. revista Jornal de Políticas Educacionais, n 16, p. 3-11, jul.dez. 2014
2. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
3. SOUZA,D.B.; DUARTE, M.R.T. Planos de educação no Brasil: projeções do sistema Nacional de educação e suas variantes subnacionais. Revista Educação Online, p. 174-194, n.15, jan./abr.2014.
4. VIEIRA, J.D. Piso Salarial Profissional Nacional dos Educadores: dois séculos de atraso. Brasília:LGE, 2007.
5. BRASIL. Plano Nacional de Educação 2014-2024: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. – Brasília : Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. – (Série legislação; n. 125). Disponível: <http://www.observatoriopnedpne.org.br/uploads/reference/file/439/documento-referencia.pdf>.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

1. AMARAL, N. C. et al. O FUNDEB permanente em tempos de desconstrução e desfazimento: mobilização e um basta veemente. Educação & Sociedade [online], Campinas, v. 42 , e247741, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1590/ES.247741>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/G33VWr5XX7rpXRFJSCM9myP/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 27 jul. 2021.

2. ARAÚJO, A. C. U.; AGUIAR, G. M. P. de. Políticas educacionais. Fortaleza: UAB/IFCE, 2010. p. 9-20. Disponível em:
<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/206525/2/Pol%C3%ADticas%20Educacionais-Livro.pdf>. Acesso em: 27 jul. 2021.

Observações

ESTÁGIO SUPERVISIONADO V – Material Didático (8º período)

Tipo de Disciplina:	Obrigatória	Carga Horária	90
Pré-Requisitos	SEM pré-requisitos		
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica	Prática	90	EaD	Extensão
---------	---------	----	-----	----------

Ementa

Vivência de Práticas Educativas na modalidade EJA. Planejamento, desenvolvimento, acompanhamento e avaliação do processo de ensino-aprendizagem nas modalidades com ênfase na interdisciplinaridade. Registro formal do processo de Estágio na modalidade EJA.

Bibliografia Básica

1. PICONEZ, S. C. B. (org.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. São Paulo: Papirus,2013.
2. PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2018.
3. Rodrigues, A. (2024). O Estágio na Pedagogia: Narrativas de Experiências e Vivências na Educação Inclusiva. Ucrânia: Editora Appris.

Bibliografia Complementar

1. BORTONI-RICARDO, S. M. et al. Leitura e mediação pedagógica. São Paulo: Parábola Editorial.
2. CARVALHO, G. T. R. D., ROCHA, V. H. L. (org.) Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões. São Paulo: Andross,2007.
3. CASTRO, A. D. de; CARVALHO, A. M. P. de. Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Cengage Learning,2001.
4. FAZENDA, I. Didática e interdisciplinaridade. Campinas, SP: Papirus.,1998.
5. GERALDI, J. W. Portos de passagem. São Paulo: M. Fontes,2013.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

1. ____; LIMA, M. S. Estágio e docência: diferentes concepções. Revista Poésis -Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24.

Observações