

Bibliografia Básica

- ARANTES, V. A. (Org.) Educação formal e não formal. São Paulo: Summus, 2008.
- GOHN, M. G. Educação não-formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor. São Paulo: Cortez, 2018.
- SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima. Perspectivas curriculares sobre a formação do pedagogo para a educação não escolar. Educação em Revista|Belo Horizonte, n.34, 2023

Bibliografia Complementar

- GONÇALVES, Suziane O. S. A formação do Pedagogo para atuação nos espaços não escolares: um estudo de caso. Dissertação de Mestrado defendida em 2021, Programa de Pós-graduação em Educação da UFF. Orientação: Igor Valentim, Niterói: UFF.
- MATOS, E. M.; MUGIATTI, M. M. Pedagogia Hospitalar - A humanização integrando educação e saúde. Petrópolis: Vozes.
- SAUL, Ana Maria. Didática e prática de ensino em espaços não escolares: a exigência de uma educação de qualidade. In: CAVALCANTE, Maria Marina Dias [et al.]. Didática e Prática de Ensino: diálogos sobre a Escola, a Formação de Professores e a Sociedade. Fortaleza: CE: EdUECE, 2015. (recurso digital) (Coleção Práticas Educativas) - Livro 4.
- RIBEIRO, A. E. Pedagogia Empresarial - a atuação do pedagogo na empresa. Rio de Janeiro, Editora WAK, 2010.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Tipo de Disciplina:		Aprendizagem e Aprofundamento dos conteúdos específicos		Carga Horária		60h	
Pré-Requisitos							
Docente							
Distribuição da Carga Horária							
Teórica	30h	Prática	30h	EaD	60h	Extensão	

Ementa

Aspectos sócio-históricos das concepções sobre Alfabetização e Letramento. Contribuições de Piaget e Vygotsky para o processo de Alfabetização. O sistema de escrita alfabética. Contribuições de Emília Ferreiro: Psicogênese da Língua Escrita. Perspectivas didático-metodológicas para Alfabetização e Letramento. Práticas de Alfabetização, gêneros textuais, oralidade, leitura e produção textual. Gramática e Ortografia. Contribuições de Paulo Freire para a Alfabetização de Jovens, Adultos e Idosos. Formação de leitores e produtores de textos; Práticas de Linguagem Contemporânea e a Cultura Digital de acordo com a Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil, Ensino Fundamental I, Educação de Jovens e Adultos, Educação Inclusiva. Sequência Didática e Interdisciplinaridade na Alfabetização e Letramento. A relação entre o brincar, o jogo e o lúdico no processo de Alfabetização.

Bibliografia Básica

BORTONI-RICARDO, Stella Maris; MACHADO, Veruska Ribeiro; CASTANHEIRA, Salete Flores. Formação do professor como agente letrador. São Paulo: Contexto, 2010.

KLEIMAN, Ângela. Bustos; MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles. (Orgs.). Letramento e formação de professor: práticas discursivas, representações e construção do saber. Campinas/, São Paulo: Mercado de Letras, 2005.

SOARES, M. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2018

SOARES, Magda. Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.

Bibliografia Complementar

FREIRE, P. A Importância do Ato de Ler em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 2018.

LERNER, D. Ler e Escrever na Escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: 2008.

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

SOARES, M. Letramento: um tema em três gêneros. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

COSSON, R. Círculos de leitura e letramento literário. São Paulo: Contexto, 2006.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)