SOUZA, Rosa Fátima. Teorias de Currículo. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2008.

PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: como construir o projeto político pedagógico da escola. 2 ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2002 – (Guia da Escola. Cidadã, v. 7).

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Tipo de Disciplina:	Formação Geral (conhec. científicos, educacionais e pedagógicos)	**Carga Horária**	45h
Pré-Requisitos			
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica	35h	**Prática**	10h	**EaD**	45h	**Extensão**	

Ementa

Avaliação da Aprendizagem e as Tendências Pedagógicas. Avaliação da Aprendizagem de acordo com a LDB 9.394/96 e com a Base Nacional Comum Curricular. Avaliação a serviço do desenvolvimento integral dos sujeitos. Funções e Modalidades da Avaliação da Aprendizagem; Instrumentos e Critérios Avaliativos; Avaliação em contextos não escolares. Avaliação na perspectiva da Educação Inclusiva. Metodologias Ativas de Avaliação da Aprendizagem. Relação entre Avaliação da Aprendizagem e o Projeto Político Pedagógico.

Bibliografia Básica

HOFFMAN, Jussara Maria Lerch. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 1993.

HOFFMAN, J. Avaliação: mito e desafio. Porto Alegre: Mediação,2014.

LUCKESI, C. C. Avaliação da Aprendizagem Escolar. estudos e proposições. São Paulo: Cortez,2018.

LUCKESI, C. Avaliação da aprendizagem :componente do ato pedagógico. São Paulo,2011.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Fernando José de e FRANCO, Mônica Gardelli. Avaliação para Aprendizagem – o processo avaliativo para melhorar o desempenho dos alunos. São Paulo: Ática, 2011.

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. Prática para Avaliação escolar – Dicas e Sugestões de como fazer. Rio de Janeiro: Editora Wak, 2012.

DEMO, Pedro. Avaliação qualitativa. Campinas. São Paulo: Autores Associados, 2008.

FERNANDES, D. Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: UNESP. 2009.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

FREITAS, L. C. Qualidade negociada: Avaliação e contrarregulação na escola pública. Educação & Sociedade, Vol. 26, n.92, outubro, 2005, p.911-933 (Campinas: Centro de estudos Educação e Sociedade).
LUKESI, C. C. Avaliação na aprendizagem e a questão das representações sociais. Website: www.luckesi.com.br / e-mail:contato@luckesi.com.br.

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL			
Tipo de Disciplina:	Formação Geral (conhec. científicos, educacionais e pedagógicos)	**Carga Horária**	45h
Pré-Requisitos			
Docente			
Distribuição da Carga Horária			