3° PERÍODO

EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS							
Tipo de Disciplina:	Formação Geral (conhec. científicos, educacionais e pedagógicos)			**Carga Horária**	45h		
Pré-Requisitos							
Docente							
Distribuição da Carga Horária							
Teórica	35h	**Prática**	10h	**EaD**	45h	**Extensão**	

Ementa

Visão histórica, filosófica e política da Educação de Jovens e Adultos. Concepções teórico-metodológicas e práticas pedagógicas para EJA. As especificidades da Educação de Jovens e Adultos. O perfil sociocultural dos educandos jovens, adultos e idosos e suas necessidades de aprendizagem. Propostas pedagógicas voltadas para sujeitos jovens, adultos e idosos em diversos âmbitos e dimensões da vida social da Alfabetização à Educação Profissional e Tecnológica (EJA/EPT). Identidades plurais e o contexto intergeracional; Planejamento, Currículo e Avaliação na Educação de Jovens Adultos e Idosos. Projeto integrador em articulação com temas geradores.
Pesquisa sobre a Educação de Jovens, Adultos e Idosos: desafios e possibilidades.

Bibliografia Básica

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Editora Paz e Terra 50. Ed. Rio de Janeiro:Paz e Terra, 2011, 53 p.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.São Paulo: Paz e Terra,2008

MACHADO, M. M. (org.). Formação de educadores de jovens e adultos. Brasília: SECAD/MEC, UNESCO,2005

SOARES, L.; GIOVANNETTI, M. A.; GOMES, N. L. Diálogos na Educação de Jovens e Adultos. Belo Horizonte: Autêntica,2020.

Bibliografia Complementar

ANDRADE, E. R. Os jovens da EJA e a EJA dos jovens. In: OLIVEIRA, Inês Barbosa de, PAIVA, Jane (orgs). Educação de jovens e adultos. Rio de Janeiro:DP&A. Coleção O sentido da escola,2019.

BEIRAL, H. J. V. O experimento do meu dia a dia está na sala de aula: Propostas de atividades práticas em BRASIL. Documento do Programa de Educação Profissional Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA (PROEJA). Brasília: SETEC/MEC,2007

SILVA, A. C. R; BARACHO, M. das G (Orgs.). Formação de educadores para o PROEJA: intervir para interagir. Natal: CEFET – RN, 2007, 165 p. il.

BRASIL, Ministério da Educação. (2000). Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília, MEC/SEF/COEJA.

GUEDES, Edson Brito; SILVA, Severino Bezerra da; SOUZA, Cleber Brito de (Org.). Políticas públicas e formação de educadores: produções da especialização. PROEJA-PB. João Pessoa: UFRN, 2013. 312 p. 3v. il.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Tipo de Disciplina:	Formação Geral (conhec. científicos, educacionais e pedagógicos)	**Carga Horária**	30h
Pré-Requisitos			
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica	20h	**Prática**	10h	**EaD**	30h	**Extensão**	

Ementa

Principais correntes filosóficas e tendências pedagógicas. As principais concepções filosóficas de educação ao longo da história: cultura greco-romana, medievalidade, modernidade, pós-modernidade; Conceitos preliminares de Educação: formal e informal. O surgimento do pensamento pedagógico. Descartes e Kant: caminhos para a formalização do ensino. Rousseau e Hegel: Educação, consciência e emancipação. Karl Marx: trabalho, alienação, ideologia, consciência e transformação social. A Ética na Educação.