HOFFMAN, Jussara Maria Lerch. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 1993.

HOFFMAN, J. Avaliação: mito e desafio. Porto Alegre: Mediação,2014.

LUCKESI, C. C. Avaliação da Aprendizagem Escolar. estudos e proposições. São Paulo: Cortez,2018.

LUCKESI, C. Avaliação da aprendizagem :componente do ato pedagógico. São Paulo,2011.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Fernando José de e FRANCO, Mônica Gardelli. Avaliação para Aprendizagem – o processo avaliativo para melhorar o desempenho dos alunos. São Paulo: Ática, 2011.

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. Prática para Avaliação escolar – Dicas e Sugestões de como fazer. Rio de Janeiro: Editora Wak, 2012.

DEMO, Pedro. Avaliação qualitativa. Campinas. São Paulo: Autores Associados, 2008.

FERNANDES, D. Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: UNESP. 2009.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

FREITAS, L. C. Qualidade negociada: Avaliação e contrarregulação na escola pública. Educação & Sociedade, Vol. 26, n.92, outubro, 2005, p.911-933 (Campinas: Centro de estudos Educação e Sociedade).
LUKESI, C. C. Avaliação na aprendizagem e a questão das representações sociais. Website: www.luckesi.com.br / e-mail:contato@luckesi.com.br.

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL			
Tipo de Disciplina:	Formação Geral (conhec. científicos, educacionais e pedagógicos)	**Carga Horária**	45h
Pré-Requisitos			
Docente			
Distribuição da Carga Horária			

Teórica	35h	Prática	10h	EaD	45h	Extensão	

Ementa

Estudo dos referenciais teóricos que fazem dialogar Educação, Diversidade e Inclusão Social. Inclusão social e os Direitos Humanos. "Exemplos de inclusão social.Políticas atuais frente à diversidade na Educação; Impactos da relação entre desigualdades e diversidade nas Políticas públicas. Relações de Gênero, Étnico-raciais, Sociais, Educação Especial e Inclusiva. Estudo e análise das Políticas Públicas étnico-racial, indígena, de gênero, religiosa, etária, entre outras.

Bibliografia Básica

BONFIM, M.A. C. do. Et al (Orgs). Educação e Diversidade Cultural. Fortaleza: UFC, 2010. COSENZA,

R. M.; FUENTES, D.; MALLOW-DINIZ, L.; CAMARGO, C. H. P. de (org.) Neuropsicologia: teoria e prática. Porto Alegre: artmed, 2008.

MCLAREN, P. A vida nas escolas: introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação. Porto Alegre: Artmed, 1997.

RIBEIRO, M. Apresentação das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnicos-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Brasília: MEC/SEPPIR, 2005.

CANDAU, V .M. F. Direito à educação, Diversidade e Educação em Direitos Humanos. Revista Educação e Sociedade, Campinas, v. 33, n.1230, p.715-726,jul./set. 2012.

Bibliografia Complementar

GLAT, R. (org.) Educação Inclusiva: cultura e cotidiano escolar. 2ª ed. Rio de Janeiro: Editora 7 letras, 2011.

MICHALISZYN, M. S. Educação e Diversidade. Curitiba: IBPEX, 2008.

MIRANDA, T.G; FILHO, T.A.G (org.). O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. Salvador: EDUFBA, 2012.

SANTOS, B.S. Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade. Coimbra: Almendina, 2005.

AQUINO, J. (Org.) Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: summus Editorial.

GARCIA, A. S.; GARCIA JR, A. R.(Org.) Relações de gênero, raça, classe e identidade social no Brasil e na França. Rio de Janeiro: Letra Capital.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA I							
Tipo de Disciplina:	Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos			**Carga Horária**	60h		
Pré-Requisitos							
Docente							
Distribuição da Carga Horária							
Teórica	30h	**Prática**	30h	**EaD**	30h	**Extensão**	

Ementa

História, Ciência dos homens no tempo: objeto de estudo; Historiografia e Pesquisa histórica; a produção do conhecimento histórico e as vertentes historiográficas; a história das disciplinas escolares e a História enquanto disciplina escolar: as diferentes concepções de ensino. História do ensino de História no Brasil. Estudo do campo conceitual do Ensino de História para os anos iniciais no âmbito do Estado da Paraíba, a partir das respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais e Local. A interface da História com os demais campos de conhecimento. As noções de espaço e tempo; aspectos metodológicos e recursos didáticos; implicações na organização e no cotidiano do trabalho na escola.

Bibliografia Básica

BLOCH, Marc. Apologia da História ou o Ofício do Historiador. Rio de Janeiro. Jorge Zahar Editor.

FONSECA, S. G. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas, SP: Papirus.

_____. Caminhos da História Ensinada. Campinas, SP: Papirus, 1993.

Bibliografia Complementar

BURKE, P. (org.) A Escrita da História. Novas Perspectivas. São Paulo: Editora UNESP.

CHERVEL, A. “As histórias das disciplinas escolares. Reflexões sobre um domínio de pesquisa”. In Teoria & Educação, n. 2, pp. 177-229. FONSECA, T. N. de L. História & Ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica.