

EDUCAÇÃO DO CAMPO, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS						
Tipo de Disciplina:	Aprendizagem e Aprofundamento dos conteúdos específicos		Carga Horária	60h		
Pré-Requisitos						
Docente						
Distribuição da Carga Horária						
Teórica	30h	Prática	30h	EaD	60h	Extensão
Ementa						
Concepções e práticas sobre Educação no Campo. O direito dos povos campesinos à educação. A Educação nos Movimentos Sociais Rurais e das populações especiais dos campos, das águas e florestas. Abordagem histórica; O Movimento da Educação do Campo. Concepções e Práticas da Educação do Campo. A Pedagogia da Alternância na Educação Básica do Campo e no Ensino Superior. Construção de novos valores culturais para o desenvolvimento sustentável no campo. Parâmetros curriculares e das novas diretrizes que contemplam o homem do campo na formação da Educação de Técnicas Agrícolas. Projetos interdisciplinares voltados para a sustentabilidade ambiental (educação ambiental)						
Bibliografia Básica						
SOUZA, Maria Antônia de. Educação do Campo: Propostas e Práticas Pedagógicas do MST. Petrópolis: Vozes,2009						
CALDART, Roseli Salete. Pedagogia do Movimento sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.						
JESUS, Sonia Meire S. A. de; MOLINA, Mônica Castagna. Por uma Educação do Campo: Contribuições para a Construção de um Projeto de Educação do Campo.5ºVol. Brasília, DF: Articulação Nacional Por uma Educação do Campo, 2004.						
MEIRE Santos Azevedo de. Por uma educação do Campo. Contribuições para um Projeto de Educação do Campo. vol.5. Brasília, 2004.p. 10-31						
Bibliografia Complementar						
BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CEB nº 36/2001. Diretrizes Operacionais da Educação Básica para as Escolas do Campo. Brasília: MEC/CNE.						

FERNANDES, Bernardo Mançano e Molina, Mônica Castanho. O Campo da Educação do Campo. IN: MOLINA, Mônica e JESUS, Sônia Meire Santos Azevedo de. Por uma educação do Campo. Contribuições para um Projeto de Educação do Campo. vol.5. Brasília, 2004.p. 32-53.

SANTOS, B. S. (Org.). Semear outras soluções: os caminhos da biodiversidade e dos conhecimentos rivais. Civilização Brasileira. 2008.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

COSTA, Lucinete Gadelha da Educação do campo das águas e das florestas: uma reflexão sobre a formação de professores no contexto amazônico. Disponível em file:///C:/Users/Usuario/Downloads/admin,+BJD+068.pdf

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

PRÁTICAS CURRICULARES DE EXTENSÃO I – Conceito e Gestão da Extensão

Tipo de Disciplina:	Atividades Acadêmicas de Extensão			Carga Horária	75h
Pré-Requisitos					
Docente					
Distribuição da Carga Horária					
Teórica	Prática		EaD	Extensão	75h
Ementa					

Fundamentos históricos e filosóficos da extensão no Brasil; Concepções de extensão; Os impactos da extensão na formação dos estudantes; Diferenciados tipos de ações de extensão; Diretrizes e princípios da política de extensão do IFPB; A extensão e a função social do IFPB; Princípios pedagógicos, metodológicos e técnico-científicos para a prática extensionista voltada à reflexão de valores culturais, sociais e ambientais;.Diálogos com as diferenças socioculturais. Diálogo interdisciplinar com os componentes curriculares do curso em pauta. Extensão e Comunicação. Extensão e Criatividade. A Extensão e seus possíveis caminhos: diagnóstico, planejamento, execução e avaliação das ações da curricularização da extensão. Metodologias participativas para o desenvolvimento de ações extensionistas, articuladas ao Ensino e à Pesquisa; Planejamento, Projetos interdisciplinares de Extensão no Curso de Pedagogia.