Bibliografia Básica
BOCK, Ana Mercês Bahia.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria Lourdes. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 16ª ed São Paulo: Saraiva Uni, 2022. COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação Escolar, 2ª ed. v. 2, Porto Alegre: Artmed, 2007. CUNHA, M. Psicologia da Educação. Rio de Janeiro: Lamparina,2015 VIGOTSKI, L. S. Psicologia pedagógica. Porto Alegre: Artmed,2010

Bibliografia Complementar
ARANTES, V. A. Afetividade e Cognição: rompendo a dicotomia na Educação. In: OLIVEIRA, M. K ; TRENTO, D.; REGO, T. (org). Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002. BROWN, T. Transtorno do Déficit de Atenção. Porto Alegre: Artes Médicas,2008 CHABANNE, J. Dificuldades de Aprendizagem: Um enfoque inovador do ensino escolar. São Paulo: Editora Ática,2007. DANTAS, H. A Infância da Razão – uma introdução à psicologia da inteligência de Henry Wallon. São Paulo: Manole,1990

Bibliografia Suplementar (Periódicos)
TUNES. E. Atualidade de Vigotski. Fractal, Rev. Psicol., v. 27 – n. 1, p. 4-6, 2015. Disponível em: https://periodicos.uff.br/fractal/issue/view/v27n1.

Observações
(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL II			
Tipo de Disciplina:	Aprendizagem e Aprofundamento dos conteúdos específicos	**Carga Horária**	60h

Pré-Requisitos							
Docente							
Distribuição da Carga Horária							
Teórica	30h	**Prática**	30h	**EaD**	60h	**Extensão**	

Ementa

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento para a Educação Infantil. Campos de Experiências e Eixos Estruturantes das Práticas Pedagógicas na Educação Infantil. A Prática Pedagógica com Crianças de 0 a 5 anos: organização do tempo-espaço, planejamento, projetos e sequências didáticas. As linguagens e as brincadeiras na infância. Cuidar, Educar e Brincar na Educação Infantil. Avaliação na Educação Infantil. Propostas curriculares para a Educação Infantil no contexto da Paraíba.

Bibliografia Básica

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de Almeida. Teoria e prática em psicomotricidade: jogos, atividades lúdicas e brincadeiras infantis. Rio de Janeiro: Wak, 2008.

FERREIRA, Maria Clotilde Rossetti. et al. Os Fazeres na Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: . http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso em 06/08/2024

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Saúde da criança : crescimento e desenvolvimento / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. – Brasília : Ministério da Saúde, 2012. p. 123-124 http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude_crianca_crescimento_desenvolvimento.pdf Acesso em 20/01/2020 BRASIL.

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros nacionais de qualidade Paraíba. Proposta Curricular do estado da Paraíba – Educação Infantil e Enino Fundamental. Disponível em; bservatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/cedoc/detalhe/tf-proposta-curricular-do-estado-da-paraiba-educacao-infantil-e-ensino-fundamental.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB no 5/2009).

ABRAMOVICZ, A.; WAJSKOP, G. Educação Infantil: creches: atividades para crianças de zero a seis anos. 2ª. Ed. São Paulo: Moderna, 1995.

ALVES, Fátima. Como aplicar a Psicomotricidade: uma atividade multidisciplinar com amor e união. Rio de Janeiro: Wak, 2007.

ALVES, Fátima. Psicomotricidade: corpo, ação e emoção. Rio de Janeiro: Wak, 2007. ANGOTTI, Maristela. O trabalho docente na pré-escola: revisitando teorias, descobrindo práticas. São Paulo: Pioneira, 2002.

ELIAS, M. D. C. De Emílio a Emília. São Paulo: Scipione, 2000. (Pensamento e ação no magistério).

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

PRÁTICAS CURRICULARES DE EXTENSÃO II – Ambientes escolares e não escolares

Tipo de Disciplina:	Atividades Acadêmicas de Extensão	**Carga Horária**	90h
Pré-Requisitos			
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica		**Prática**		**EaD**		**Extensão**	90h

Ementa

Pedagogia e os diálogos interdisciplinares e a construção de referenciais teóricos metodológicos para a atuação do licenciando nos espaços não escolares; Espaços não escolares como perspectiva de desenvolvimento de práticas formativas que atendem a demandas de aprendizagem para além-escola. Compreensão do lugar do espaço não-escolar. A formas de compreender os desafios educacionais em em espaços não-escolares; instrumentos de avaliação para diagnosticar a realidade do espaço escolar e não escolar; Projeto interdisciplinar para intervenção pedagógica no ambiente escolar e não-escolar.

Bibliografia Básica

FRANCO, M. A. S. Pedagogia e prática docente, São Paulo: Cortez 2012. (Docência em Formação).