6° PERÍODO

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS I							
Tipo de Disciplina:	Aprendizagem e Aprofundamento dos conteúdos específicos			**Carga Horária**	60h		
Pré-Requisitos							
Docente							
Distribuição da Carga Horária							
Teórica	30h	**Prática**	30h	**EaD**	60h	**Extensão**	
Ementa							
A produção do conhecimento científico: aspectos epistemológicos, culturais e políticos. Conceitos das áreas das ciências da natureza, recursos didáticos e as metodologias de ensino voltadas à infância. Papel e importância da educação científica para a educação infantil e anos iniciais. Novos paradigmas para as Ciências Naturais (transitoriedade e ineutralidade dos conhecimentos científicos e por uma visão sistêmica, indispensável à percepção da complexidade dos fenômenos naturais). Alfabetização e Letramento Científico. Corpo Humano e Saúde. Ecossistemas e Biodiversidade. Ciclos Biogeoquímicos. Evolução e Adaptação. Relações Homem Natureza. Ciência, Tecnologia e Sociedade na dimensão sócio-ambiental.							
Bibliografia Básica							
AZEVEDO, M. C. P. S. Ensino por investigação: problematizando as atividades em sala de aula. In: CARVALHO, A. M. P. (Org.). Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. p. 19-33. CARVALHO, Anna Maria P.(org) In: Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira/Thomson,2004.. CACHAPUZ, A. [et al] (org). A necessária renovação para o ensino das ciências. São Paulo: Corte,2005. CARVALHO, A. M. P. et alli. Ciências no Ensino Fundamental: o Conhecimento Físico.São Paulo, Scipione. – (Pensamento e Ação no Magistério)							
Bibliografia Complementar							
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação: Brasília,2018. CARVALHO, Anna Maria P.(org) Critérios estruturantes para o ensino das ciências. Ensino de Ciências unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira/Thomson.							

COLL, C., et al. Os Conteúdos na Reforma: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. Porto Alegre: Artes Médicas.

NICOLESCU, B. Um Novo Tipo de Conhecimento – Transdisciplinaridade. In: Educação e Transdisciplinaridade. São Paulo, TRIOM.

PIMENTA, S. G. Professor reflexivo: construindo uma crítica. In: PIMENTA, S. G. E

GHEDIN, E. (org) Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 4a Ed. São Paulo: Cortez. pp.17-52.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA II

Tipo de Disciplina:	Aprendizagem e Aprofundamento dos conteúdos específicos	**Carga Horária**	60h
Pré-Requisitos			
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica	30h	**Prática**	30h	**EaD**	60h	**Extensão**	

Ementa

Estudo de procedimentos e recursos específicos para o ensino de Geografia. Desenvolvimento de práticas de ensino de Geografia para Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir das diretrizes da BNCC. Alfabetização geográfica e alfabetização cartográfica. Técnicas de ensino e fundamentos da leitura espacial a partir de mapas, cartogramas, planisférios, maquetes etc. Livros didáticos como recurso de ensino e aprendizagem de Geografia.. Educação ambiental e geografia: buscando a interdisciplinaridade