BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC. (Coleção Explorando o Ensino de História, v. 21).

Bibliografia Complementar

ALENCAR, A. F.; SILVA, T. R. (Org.). Educação e Desafios do Tempo Presente. Curitiba: CRV,2012.

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei Federal no 10.639/03. Brasília

CAINELLI, M.; SCHMIDT, M. A. Ensinar História.São Paulo: Scipione, 2004.

MATTOZZI, Ivo. Currículo de História e educação para o patrimônio. Educação em Revista. n.47, pp. 135-155.

MOLINA, A. H; FERREIRA, C. A. L. (Orgs.). Entre Textos e Contextos: caminhos do ensino de História. Curitiba: CRV,2020.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA I

Tipo de Disciplina:	Aprendizagem e Aprofundamento dos conteúdos específicos	**Carga Horária**	60h
Pré-Requisitos			
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica	30h	**Prática**	30h	**EaD**	60h	**Extensão**	

Ementa

Concepções de linguagem. As diversas linguagens como expressão do pensamento infantil. A linguagem como processo de interação social. A oralidade, a leitura e a escrita no processo de

letramento. A fala e a escrita como produção social. Concepção de Língua. A linguística e suas contribuições para o ensino de língua. Políticas linguísticas para Língua Portuguesa. Concepção de Gramática. A Norma Ortográfica do Português. Texto e Textualidade. Variação e Preconceito Linguístico. Relação fala-escrita. Oralidade e Letramento. Gêneros e Tipos Textuais. Estudo do campo conceitual do Ensino de Língua Portuguesa para os anos iniciais no âmbito do Estado da Paraíba, a partir das respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais e Local.

Bibliografia Básica

BAGNO, M. (Org.) Linguística da Norma. São Paulo: Loyola,2002.

BAKHTIN, Mikhail. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec,1992.

GERALDI, Wanderlei. O texto na sala de aula. Cascavel: Assoeste,1985.

GIL NETO, Antônio. A produção de textos na escola. São Paulo: Loyola, 1998.

LYONS, John. Linguagem e lingüística. Rio de Janeiro: Guanabara,1981.

SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de lingüística geral. São Paulo: Cultrix,1974.

ZILBERMAN, Regina. A literatura infantil na escola. São Paulo: Global,1994.

Bibliografia Complementar

BOZZA Sandra, BATISTA. Angela. Produção Textual: a voz e a vez do aluno na sociedade. S. Paulo: Assoeste, 2000

GERALDI, João Wanderley. Portos de Passagem. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

GUIMARÃES, Elisa. A articulação do texto. 8. ed. S. Paulo: Ática. (Série Princípios)

KAUFMAN, Ana Maria. RODRÍGUEZ, Maria Helena. Escola, Leitura e Produção de textos. Trad. InajaraRodrigues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

LAJOLO, Marisa. O que é literatura. São Paulo: Brasiliense, 1982. (Coleção Primeiros Passos)

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)