LIMA, E. C. C. L., AGUIAR JÚNIOR, O. G., BRAGA, S. A. M. Aprender Ciências: um mundo de materiais. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2004. 88p. ISBN: 85-7041-413-7. MASON, T. F. História da Ciência: as principais correntes do pensamento científico. 1.ed. Rio de Janeiro: Globo, 1964.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA II

Tipo de Disciplina:	Aprendizagem e Aprofundamento dos conteúdos específicos	**Carga Horária**	60h
Pré-Requisitos			
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica	30h	**Prática**	30h	**EaD**	60h	**Extensão**	

Ementa

Princípios teórico-metodológicos do ensino e da aprendizagem da matemática nos anos iniciais. Os cinco grandes campos para o trabalho na educação matemática nos anos iniciais: números e operações matemáticas, grandezas e medidas, geometria, educação estatística e pensamento algébrico. A evolução histórica da matemática e as sucessivas ampliações do conceito de número: dos números naturais aos números racionais. A construção dos conceitos geométricos e o desenvolvimento do raciocínio lógico para descrição e representação do mundo. Grandezas e medidas como tema integrador dos conhecimentos matemáticos. Discussão e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem em matemática. Uso de materiais didáticos, inclusive, desde os livros didáticos e paradidáticos e demais materiais, inclusive os softwares e os sites educativos.

Bibliografia Básica

BERTONI, N. E. Educação e linguagem matemática. Brasília: Universidade de Brasília, 2009

BITTAR M., FREITAS, J. L. M. Conteúdos e Metodologia para os ciclos iniciais do ensino fundamental. Campo Grande-MS: Editora UFMS, 2004

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação,2018.

CENTURIÓN, M. Conteúdo e metodologia da matemática: números e operações. São Paulo: Scipione, 1996.

JUNGBLUTH, A.; SILVEIRA, E.; GRANDO, R. C. O estudo de sequências na Educação Algébrica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Educação Matemática Pesquisa, São Paulo, v.21, n.3, pp. 96-118, dez. 2019.

Bibliografia Complementar

BICUDO, M. A. Pesquisa em educação matemática: concepções e perspectivas. São Paulo: UNESP, 1999

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Base nacional comum curricular: educação é a base. Brasília: MEC, SEB, 2017.

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: apresentação. Brasília: MEC, SEB, 2014. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: quantificação, registros e agrupamentos. Brasília: MEC, SEB, 2014.

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: construção do sistema de numeração decimal. Brasília: MEC, SEB, 2014.

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: operações na resolução de problemas. Brasília: MEC, SEB, 2014.

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: geometria. Brasília: MEC, SEB, 2014.

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: grandezas e medidas. Brasília: MEC, SEB, 2014. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: educação estatística. Brasília: MEC, SEB, 2014. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: saberes matemáticos e outros campos do saber. Brasília: MEC, SEB, 2014.

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações
(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA I			
Tipo de Disciplina:	Aprendizagem e Aprofundamento dos conteúdos específicos	**Carga Horária**	60h
Pré-Requisitos			
Docente			

Distribuição da Carga Horária							
Teórica	30h	**Prática**	30h	**EaD**	60h	**Extensão**	

Ementa

A educação física no âmbito escolar dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Estudo das concepções e procedimentos pedagógicos da Educação Física para o Ensino Fundamental. Introdução aos estudos do jogo como fenômeno-cultural e suas relações com a Educação Física. O Movimento Humano,suas dimensões e implicações pedagógicas. Introdução a linguagem da Dança como expressão histórica e cultural, popular, clássica e moderna e suas relações com a Educação Física. A recreação e o lazer no contexto da Educação Física como fator de promoção de saúde e qualidade de vida. Contribuições das linguagens da arte (artes visuais, teatro, música e dança) à prática pedagógica dos componentes curriculares na perspectiva da multirreferencialidade.

Bibliografia Básica

DUARTE JÚNIOR, João-Francisco. Fundamentos estéticos da educação. 4. ed. Campinas: Papirus,2000.

BETTI, M. Educação física e sociedade. São Paulo: Movimento, 1991.

CAMARGO, L. O. Educação para o lazer. São Paulo : Moderna, 1998.

DAÓLIO, Educação física e o conceito de cultura. Campinas : Autores Associados, 2004. _____Da cultura do corpo. Campinas : Papirus, 1995.