(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA I							
Tipo de Disciplina:	Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos			**Carga Horária**	60h		
Pré-Requisitos							
Docente							
Distribuição da Carga Horária							
Teórica	30h	**Prática**	30h	**EaD**	30h	**Extensão**	

Ementa

História, Ciência dos homens no tempo: objeto de estudo; Historiografia e Pesquisa histórica; a produção do conhecimento histórico e as vertentes historiográficas; a história das disciplinas escolares e a História enquanto disciplina escolar: as diferentes concepções de ensino. História do ensino de História no Brasil. Estudo do campo conceitual do Ensino de História para os anos iniciais no âmbito do Estado da Paraíba, a partir das respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais e Local. A interface da História com os demais campos de conhecimento. As noções de espaço e tempo; aspectos metodológicos e recursos didáticos; implicações na organização e no cotidiano do trabalho na escola.

Bibliografia Básica

BLOCH, Marc. Apologia da História ou o Ofício do Historiador. Rio de Janeiro. Jorge Zahar Editor.

FONSECA, S. G. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas, SP: Papirus.

_____. Caminhos da História Ensinada. Campinas, SP: Papirus, 1993.

Bibliografia Complementar

BURKE, P. (org.) A Escrita da História. Novas Perspectivas. São Paulo: Editora UNESP.

CHERVEL, A. “As histórias das disciplinas escolares. Reflexões sobre um domínio de pesquisa”. In Teoria & Educação, n. 2, pp. 177-229. FONSECA, T. N. de L. História & Ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica.

OLIVEIRA, M. A. & RANZI, S. M. F. História das Disciplinas Escolares no Brasil: Contribuições para o Debate. Bragança Paulista, SP: EDUSF.

PINSKY, Jaime. O Ensino de História e a Criação do Fato. São Paulo: Editora Contexto.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

Tipo de Disciplina:	Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos	**Carga Horária**	60h
Pré-Requisitos			
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica	45h	**Prática**	15h	**EaD**	60h	**Extensão**	

Ementa

Contribuições da Psicologia para o estudo e a compreensão do desenvolvimento humano e da aprendizagem. A relação entre desenvolvimento e aprendizagem. Fatores que implicam o desenvolvimento humano: sujeito multideterminado e concepções hegemônicas da psicologia. Contextos educacionais escolares e não-escolares enquanto lócus privilegiado de desenvolvimento humano. Abordagens do processo de ensino e de aprendizagem e a relevância na formação do pedagogo: psicanalítica,inatista-maturacionista, humanista, comportamentalista, interacionista, sociocultural. Principais constructos teóricos sobre o desenvolvimento e aprendizagem (Piaget, Vigotski, Wallon, Freud, Erikson, Feuerstein, Bronfenbrenner). Teorias da motivação e a aprendizagem. O desenvolvimento humano e a aprendizagem na infância, na adolescência e na fase adulta.