
Estrutura do Trabalho Acadêmico. Aspectos Técnicos da Escrita Científica e de Textos Acadêmicos (ABNT). Pesquisa participante como instrumento de inovação e de avaliação do ensinar e aprender. Articulação do Ensino, da Pesquisa e da Extensão.

Bibliografia Básica

ANDRADE, M. M. Introdução à Metodologia do trabalho científico. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LAKATOS, E.; MARCONI, M. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2017.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 24 ed. São Paulo: Cortez, 2018.

BARBIER, René. A pesquisa-ação. Brasília: Plano, 2002.

BONILLA, Victor et al. Causa popular, ciência popular: uma metodologia do conhecimento científico através da ação. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Editora Brasiliense, 1999.

Bibliografia Complementar

FURASTÉ, P. A. Normas técnicas para o trabalho científico. Porto Alegre.

MACHADO, A. R.; ABREU-TARDELLI, L. S.; LOUSADA, E. Resumo. São Paulo: Parábola Editorial. v. 1. . Resenha. São Paulo: Parábola Editorial. v. 2.

SALVADOR, Â. D. Métodos e técnicas de pesquisa bibliográfica. Porto Alegre: Sulina.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

MAGNANI, Ivetti. Ensino, pesquisa, extensão e a nova tipologia do ensino superior brasileiro. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 25., Caxambu, 2002. Anais... Caxambu: ANPEd, 2002. Disponível em: . Acesso em: 25 maio 2005.

MELO NETO, José Francisco. Extensão Universitária: bases ontológicas. João Pessoa: Editora Universitária, 2002. . Extensão universitária e produção do conhecimento. Revista da ADUF/PB, n. 9, p. 13-17, jan./jun. 2003.

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

Tipo de Disciplina:	Formação Geral (conhec. científicos, educacionais e pedagógicos)		Carga Horária	45h	
Pré-Requisitos					
Docente					
Distribuição da Carga Horária					
Teórica	30h	Prática	15h	EaD	45h
Extensão					
Ementa					
Gestão educacional: conceitos, funções e princípios básicos. A função administrativa da unidade escolar e do gestor: contextualização teórica e tendências atuais. A dimensão pedagógica do cotidiano da escola e o papel do administrador escolar. Levantamento e análise da realidade escolar: o projeto político pedagógico. O regimento escolar, o plano de direção, planejamento participativo e órgãos colegiados da escola. O trabalho pedagógico e sua organização. Articulação entre docência e gestão escolar. Prática docente no contexto da gestão escolar e organização da educação básica. Caracterização das atividades relacionadas à Administração Educacional, à coordenação pedagógica, bem como as ações de secretaria escolar junto às relações interpessoais com a comunidade escolar.					
Bibliografia Básica					
PRADO, E. Estágio na licenciatura em Pedagogia: gestão educacional. Petrópolis, RJ: Vozes; Maceió: Edufal, 2012.					
LIBÂNEO, José Carlos et al. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.					
SAVIANI, Dermeval. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 2. Ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2008;					
_____. Da nova LDB ao plano nacional de educação: por uma política educacional. Campinas/SP: Autores Associados, 1998.					
Bibliografia Complementar					
SILVA, Fabiana Sena da; ALVES, Francisca Terezinha Oliveira; DANTAS, Maria Betânia da Silva. Estrutura e funcionamento da educação básica. João Pessoa: IFPB, 2016. 157 p. il.					
LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e Pedagogos, para quê? 12 ed. São Paulo: Cortez.					
PACHECO, Ricardo Gonçalves; MENDONÇA, Erasto Fortes. Educação, sociedade e trabalho: abordagem sociológica da educação. 4. ed. Cuiabá: UFMT, 2012. 95 p. il. GRACINDO, Regina Vinhaes; MONLEVADE, João Antônio Cabral de. Gestão democrática nos sistemas e na escola. 4. ed. Cuiabá: UFMT, 2013. 104 p. il.;					
MANFREDI, Silvia Maria. Educação profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2003. 319 p. (Docência em formação: educação profissional)					
Bibliografia Suplementar (Periódicos)					

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

Tipo de Disciplina:

Formação Geral (conhec. científicos, educacionais e pedagógicos)

Carga Horária

45h

Pré-Requisitos**Docente****Distribuição da Carga Horária****Teórica**

35h

Prática

10h

EaD

45h

Extensão**Ementa**

A história e o Conceito de Direitos Humanos. Os Direitos Humanos e a Consagração da Cidadania Constitucional. A Educação em Direitos Humanos como Política Pública Internacional. Estatuto da Criança e do Adolescente e Educação em Direitos Humanos. Educação, Direitos Humanos e Currículo. Cultura de Paz e Respeito aos Direitos Humanos e à Diversidade Cultural e Racial. Declaração Universal dos Direitos Humanos. Promoção e Defesa dos Direitos das Pessoas LGBTQIA+; Direitos Humanos e Saúde Mental; Garantia de Direitos da Pessoa Idosa; Estratégias de combate ao Bullying no Ambiente Escolar; Sistema Penal; Meio Ambiente e questão indígena; Xenofobia e migrações forçadas Políticas Públicas voltadas para os grupos que sofrem discriminação étnica, racial, de gênero, religiosa.

Bibliografia Básica

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil, de 5 de outubro de 1988. Diário Oficial da União. Brasília, 1988. Disponível em: . Acesso em: 10 set 2024.

BOBBIO, Norberto. A Era dos Direitos. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

COMPARATO, Fábio Konder. A afirmação histórica dos direitos humanos. São Paulo: Saraiva, 2003.

RAMOS, André de Carvalho. Curso de direitos humanos. São Paulo: Saraiva, 2014.