5° PERÍODO

LÍNGUA BRASILEIRA SINAIS - LIBRAS							
Tipo de Disciplina:	Formação Geral (conhec. científicos, educacionais e pedagógicos)			**Carga Horária**	45h		
Pré-Requisitos							
Docente							
Distribuição da Carga Horária							
Teórica	30h	**Prática**	15h	**EaD**	45h	**Extensão**	

Ementa

Aspectos históricos, socioculturais, linguísticos e educacionais do sujeito surdo. História da Língua de Sinais e abordagens educacionais para surdos. Legislação e surdez. Aspectos Fonológicos da Libras. Artefatos culturais e sociais da comunidade surda. Compreensão da surdez como experiência visual do mundo. Lei 10.436/2002. Fundamentos linguísticos e gramaticais da Língua de Sinais Brasileira. Noções básicas de conversação.

Bibliografia Básica

SKLIAR, Carlos (Org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012.

SALLES, H. M. M. L.; FAULSTICH, E.C.; RAMOS, O.L.R. Ensino de Língua Portuguesa Para Surdos: Caminhos para a prática pedagógica. Brasília/DF: MEC/SEESP, 2004.

MOR, R. Avaliação Auditiva Básica. São José dos Campos. SP: Pulso, 2003.

Bibliografia Complementar

CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. (Ed.). Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira. v. 1 e 2. São Paulo: EDUSP, 2004

FELIPE, T.; MONTEIRO, M. S. LIBRAS em contexto. Curso Básico. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Especial, 2001.

PIMENTA, N.; QUADROS, R. M. Curso de LIBRAS 1 – Iniciante. 3 ed. rev. e atualizada. Porto Alegre: Editora Pallotti, 2008.

SACKS, Oliver. Vendo Vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. Tradução Laura Motta. São Paulo: Editora Cia das Letras, 1999.

THOMA, Adriana da Silva; LOPES, Maura Corcini (Coautor). A invenção da surdez: cultura, alteridade, identidade e diferença no campo da educação. Santa Cruz do Sul, RS: EDUNISC, 2005. 232 p. Inclui bibliografia. ISBN 8575780794 (Broch.).

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações
(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA II			
Tipo de Disciplina:	Aprendizagem e Aprofundamento dos conteúdos específicos	**Carga Horária**	60h
Pré-Requisitos			
Docente			

Distribuição da Carga Horária							
Teórica	30h	**Prática**	30h	**EaD**	60h	**Extensão**	

Ementa
A História Escolar nas propostas curriculares e na Base Nacional Comum Curricular. Procedimentos metodológicos no ensino de História. Novas Linguagens no ensino de História. Uso de fontes históricas como recursos didáticos. Análise de material didático em História. História local, história oral e memória no ensino de História. Educação para o patrimônio. Práticas interdisciplinares: produção de materiais didáticos em História. A curricularização da extensão e a elaboração de projetos interdisciplinares com temáticas direcionadas para o Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.

Bibliografia Básica
BITTENCOURT, C. M. F. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez,2018.
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação,2018.
OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de. (Org.). História: ensino fundamental,2010