ZABALZA, M. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: ArtMed,2007.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

PRÁTICAS CURRICULARES DE EXTENSÃO III – Produção de Materiais

Tipo de Disciplina:	Atividades Acadêmicas de Extensão	**Carga Horária**	90h
Pré-Requisitos			
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica		**Prática**		**EaD**		**Extensão**	90h

Ementa

História e conceitos dos materiais didáticos no Brasil. Experiências de produção de materiais didáticos e pedagógicos no cotidiano escolar. Materiais didáticos em experiências de educação não formais. Projeto interdisciplinar de produção de material didático no contexto escolar. Analise das produções de material didático desenvolvidas para a Educação Infantil e Ensino fundamental (séries iniciais e modalidades). Atividades práticas de elaboração de materiais didáticos para atuação nos espaços escolares e não escolares, a partir de projetos interdisciplinares de extensão. Desenvolvimento de estratégias para o envolvimento da comunidade escolar.

Bibliografia Básica

ANTUNES, Celso. Novas maneiras de ensinar – Novas formas de aprender. Petrópolis: Vozes, 2002.

BANDEIRA, Denise. Materiais Didáticos; Curitiba/PR: IESDE, 2009.

FÁVERO, Osmar. Materiais Didáticos para Educação de Jovens e Adultos In: Cadernos Cedes, Campinas, vol. 27, nº 71, p. 39-62, jan/abr; Campinas: CEDES, 2007.

ARAÚJO, UF., Sastre, G. Aprendizagem baseada em problemas no ensino superior. São Paulo: Sumus, 2009.

Bibliografia Complementar

BACICH, Lilian; Neto, Adolfo Tanzi; Trevisani, Fernando de Mello. Ensino híbrido: personalização da tecnologia na educação. Penso. Porto Alegre. 2015.

BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes. Seminários: Ciências Sociais e Humanas. [S. l.], v. 32, n. 1, p. 25–40, 2012.

BERGMANN, Jonathan; Sams, Aaron. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. LTC. Rio de Janeiro. 2018.

BOLLELA VR, Senger MH, Tourinho FSV, Amaral E. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3):293- 300.

Disponível em http://revista.fmrp.usp.br/

CAMARGO, Fausto; Daros, Thuinie. A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Penso. Porto Alegre. 2018.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 54 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)