OLIVEIRA, M. A. & RANZI, S. M. F. História das Disciplinas Escolares no Brasil: Contribuições para o Debate. Bragança Paulista, SP: EDUSF.

PINSKY, Jaime. O Ensino de História e a Criação do Fato. São Paulo: Editora Contexto.

Bibliografia Suplementar (Periódicos)

Observações

(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

Tipo de Disciplina:	Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos	**Carga Horária**	60h
Pré-Requisitos			
Docente			

Distribuição da Carga Horária

Teórica	45h	**Prática**	15h	**EaD**	60h	**Extensão**	

Ementa

Contribuições da Psicologia para o estudo e a compreensão do desenvolvimento humano e da aprendizagem. A relação entre desenvolvimento e aprendizagem. Fatores que implicam o desenvolvimento humano: sujeito multideterminado e concepções hegemônicas da psicologia. Contextos educacionais escolares e não-escolares enquanto lócus privilegiado de desenvolvimento humano. Abordagens do processo de ensino e de aprendizagem e a relevância na formação do pedagogo: psicanalítica,inatista-maturacionista, humanista, comportamentalista, interacionista, sociocultural. Principais constructos teóricos sobre o desenvolvimento e aprendizagem (Piaget, Vigotski, Wallon, Freud, Erikson, Feuerstein, Bronfenbrenner). Teorias da motivação e a aprendizagem. O desenvolvimento humano e a aprendizagem na infância, na adolescência e na fase adulta.

Bibliografia Básica
BOCK, Ana Mercês Bahia.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria Lourdes. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 16ª ed São Paulo: Saraiva Uni, 2022. COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação Escolar, 2ª ed. v. 2, Porto Alegre: Artmed, 2007. CUNHA, M. Psicologia da Educação. Rio de Janeiro: Lamparina,2015 VIGOTSKI, L. S. Psicologia pedagógica. Porto Alegre: Artmed,2010

Bibliografia Complementar
ARANTES, V. A. Afetividade e Cognição: rompendo a dicotomia na Educação. In: OLIVEIRA, M. K ; TRENTO, D.; REGO, T. (org). Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002. BROWN, T. Transtorno do Déficit de Atenção. Porto Alegre: Artes Médicas,2008 CHABANNE, J. Dificuldades de Aprendizagem: Um enfoque inovador do ensino escolar. São Paulo: Editora Ática,2007. DANTAS, H. A Infância da Razão – uma introdução à psicologia da inteligência de Henry Wallon. São Paulo: Manole,1990

Bibliografia Suplementar (Periódicos)
TUNES. E. Atualidade de Vigotski. Fractal, Rev. Psicol., v. 27 – n. 1, p. 4-6, 2015. Disponível em: https://periodicos.uff.br/fractal/issue/view/v27n1.

Observações
(Destacar os conhecimentos que serão abordados para atender os conteúdos obrigatórios: Curricularização da Extensão / Política de educação ambiental / Política de educação em direitos humanos / Política de educação das relações étnico-raciais / Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.)

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL II			
Tipo de Disciplina:	Aprendizagem e Aprofundamento dos conteúdos específicos	**Carga Horária**	60h