



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
PARAÍBA  
Campus João Pessoa

COORDENAÇÃO DO CST EM SISTEMAS DE  
TELECOMUNICAÇÕES

## PLANO DE ENSINO

### IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

**Curso:** CST em Sistemas de Telecomunicações, Tecnologia

**Nome da disciplina:** Inglês Instrumental e Técnico

**Código:** TEL014

**Carga horária:** 67 horas

**Semestre previsto:** 1º

**Pré-requisito(s):** Não tem.

**Docente(s) responsável(is):** Jose Moacir Soares da Costa Filho

**Válido para o(s) período(s):** 2011-1 até os dias atuais

### EMENTA

Gêneros textuais; Conscientização do processo de leitura; Estratégias/técnicas de leitura; Níveis de compreensão; Inferência; O uso do dicionário e a relação entre as palavras; Grupos Nominais; Grupos/ Tempos verbais; Estrutura da sentença; Conectivos; Referência; Palavras-chave e Resumo.



## OBJETIVOS

### *Geral*

- Desenvolver as competências de leitura dos alunos para capacitá-los a ler e compreender diferentes gêneros textuais autênticos, escritos em língua inglesa, relacionados a temas de conhecimento da área de tecnologia de sistemas para internet.
- Compreender o vocabulário técnico, jargões, expressões idiomáticas e abreviações usadas na área.

### *Específicos*

- Ler e compreender textos, em língua inglesa, na área de Engenharia Elétrica, utilizando estratégias de leitura.
- Fazer uma leitura crítica de publicações, manuais técnicos e bibliografia especializada pertinentes à área específica e ao mundo de trabalho.
- Compreender diferentes gêneros textuais, extraídos de revistas, *sites de internet*, jornais, livros didáticos, tais como: artigos teóricos e acadêmicos, resumos (abstract), reportagens, notícias, propagandas, formulários, cartas, manuais de instalação, *curriculum vitae*.
- Ler em diferentes níveis de compreensão para diferentes objetivos de leitura.
- Ler para obter informação geral - *skimming*
- Ler para obter informação específica – *scanning*
- Usar a informação que acompanha o texto, dicas tipográficas: título, subtítulos, gravuras, tabelas, para predizer informações.
- Ler e interpretar gráficos, tabelas, diagramas, fórmulas, etc.
- Inferir os significados de palavras desconhecidas usando dicas contextuais e traçar suas inferências e conclusões.
- Compreender as relações de organização do texto e os aspectos semânticos e lingüísticos (coesão, marcadores do discurso e suas várias funções).
- Compreender/entender a formação de palavras compostas e derivadas.
- Reconhecer/identificar referenciais dentro do texto

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – CONSCIENTIZAÇÃO DO PROCESSO DE LEITURA**

1. Conhecimento prévio
2. Conhecimento textual
3. Conhecimento lingüístico

### **UNIDADE II – ESTRATÉGIAS DE LEITURA**

1. Evidências ou dicas tipográficas
2. Palavras cognatas ou transparentes
3. Palavras repetidas

### **UNIDADE III – NÍVEIS DE COMPREENSÃO DE LEITURA**

1. Compreensão geral
2. Compreensão dos pontos principais
3. Compreensão detalhada ou intensiva

### **UNIDADE IV – TÉCNICAS DE LEITURA**

1. Prediction
2. Skimming
3. Scanning
4. Selectivity
5. Flexibility

### **UNIDADE V – INFERÊNCIA**

1. Nível Semântico
2. Nível lingüístico-estrutural

### **UNIDADE VI – USO DO DICIONÁRIO**

1. Uso do dicionário
2. Reconhecimento da relação entre as palavras

### **UNIDADE VII – GRUPO NOMINAL**

1. Determinante/ Modificador/ Núcleo

### **UNIDADE VIII – GRUPO VERBAL**

1. Tempos verbais
2. Verbos Modais
3. Voz Passiva

## UNIDADE IX – ESTRUTURA DA SENTENÇA

1. Sujeito / verbo / complemento

## UNIDADE X – REFERÊNCIA

1. Gramatical
2. Lexical

## UNIDADE XI – CONECTIVOS

## UNIDADE XII – PALAVRAS-CHAVE E RESUMO

### METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivo-dialogadas. Discussão de textos. Atividades individuais e em grupo. Apresentação pelos alunos das atividades realizadas.

### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação dar-se-á de forma contínua através da resolução de exercícios, testes escritos, apresentação de trabalhos em grupo e individuais e da observação atenta da participação e interesse dos alunos nas atividades desenvolvidas.

### RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Livro texto, revistas, recursos áudio visuais e de informática, softwares específicos, quadro, pincel e apagador.

### BIBLIOGRAFIA

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, Adriana Araújo Costeira et al. **Exploring reading skills**. João Pessoa: CEFET-PB, 2002.

BRONKART, Jean-Paul. **Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo**. São Paulo: Educ. 1999.

BROWN, Ann L. Metacognition: the development of selective attention strategies for learning from texts. In: SINGER, Harry; RUDELL, Robert (Eds). **Theoretical Models and Processes of Reading**. Newark, Delaware International Reading Association, 1985, p. 501- 526.

DOUGLAS, Dan. **Assessing Languages for specific purposes**. (2002)

DUDLEY-EVANS, TONY, ST John, Maggie Jo. **Developments in English for specific purposes**. (2003)

GRELLET, Françoise. **Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises**. (2003)

HUTCHINSON, T.; WATERS, A. **English for specific purposes**. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

KLEIMAN, Ângela. **Leitura: ensino e pesquisa**. Campinas: Editora Pontes, 1996.

\_\_\_\_\_. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. Campinas: Editora Pontes, 2000.

KOCH, Ingedore V. **O texto e a construção dos sentidos**. São Paulo: Contexto, 1998.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Gêneros textuais: O que são e como se classificam?** Editora da UFPE: Recife, 2000.

NUTTAL, Christine. **Teaching reading skills in a foreign language**. London: Heinemann, 1982.

PINTO, Abuêndia Padilha. É possível promover a autonomia na leitura em língua estrangeira? In: Passeggi, Luís (Org.). **Abordagens em Lingüística aplicada**. Natal: Ediotra da UFRN, 1998. p.133- 146.

RICHARDS, Jack. **From reader to reading teacher**. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOECKNER, Keith & BROWN, P. Charles. **Oxford English for Computing**. Oxford; Oxford University Press, 1996.

CRUMLISH, Christine. **O Dicionário da Internet: Um Guia Indispensável para os Internautas**; Rio de Janeiro; Editora Campus; 1997.

GLENDINING, Eric H. **Oxford English for Careers**. Oxford. Oxford University Press, 2007.

ESTERAS, Santiago Remacha; **Infotech: English for computer users**. Cambridge; Cambridge University Press; 1997. (Livro Texto)

GITSAKI, Christina e TAYLOR, Richard P. **Internet English: WWW-Based Communication Activities**. Oxford; Oxford University Press; 2000.

GLENDINNING, Eric H. e MCEWAN, John. **Basic English for Computing**. Oxford: Oxford University Press; 1999.

GLENDINNING, Eric H. e MCEWAN, John. **Oxford English for Information Technology**. Oxford: Oxford University Press. 2002.

**OXFORD. DICTIONARY OF COMPUTING FOR LEARNERS OF ENGLISH**; Oxford; Oxford University Press; 1996.

RILEY, David; **Check your Vocabulary for Computing: a workbook for users**. Middlesex; Peter Collin Publishing Ltd.; 1995.

Dicionários:

ALIANDRO, Hygino. **Dicionário Inglês-Português**.

FÜRSTENAU, Eugênio. **Novo dicionário de termos técnicos**.

NATION, Michael. **A dictionary of modern Britain**.

**OXFORD DICTIONARY OF COMPUTING**

VALLANDRO, Leonel. **Dicionário Inglês-Português**.

Revistas:

Popular Science / Speak up / Time / Newsweek