

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
NOME: FILOSOFIA	
CURSO: TÉCNICO EM QUÍMICA (INTEGRADO)	
NÍVEL: 1º SÉRIE	
CARGA HORÁRIA: 33 HORAS	
DOCENTE: Marcos Moreira Lucena	
EMENTA	
As relações de socialização e os problemas da identidade; o problema da relação “natureza x cultura” no pensamento ocidental. Introdução à Filosofia. Explicitação da especificidade da linguagem filosófica. Panorama da história da Filosofia. Introdução à lógica.	
OBJETIVOS DE ENSINO	
Geral Desenvolver um modo filosófico e crítico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos do conhecimento. Pretende-se, ainda, dotar o aluno de um cabedal teórico inicial em lógica. Específicos ❑ Contextualizar, a partir do estudo da história da filosofia, as principais questões socioculturais, visando desenvolver o raciocínio crítico e o conhecimento de si próprio e do mundo; ❑ Relacionar, a partir dos textos dos principais pensadores, o exercício da crítica filosófica com a experiência do pensar e a promoção integral da cidadania; ❑ Contextualizar conhecimentos filosóficos tanto no plano de sua origem específica, quanto em outros planos; ❑ Argumentar corretamente através do texto escrito; ❑ Reconhecer argumentos bem construídos e falácias, usando, inclusive, de um formalismo lógico fundamental.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
Unidade I: Introdução à Filosofia: o que é Filosofia? 1º Bimestre 1.1. Conceito, importância e utilidade da filosofia 1.2. Origem da Filosofia: do Mito ao Logos 1.3. O que é Metafísica 2º Bimestre 1.4. O que é Ontologia 1.5. Idealismo, realismo e nominalismo 1.6. Principais períodos da História da Filosofia: 1.6.1 , Filosofia Antiga: dos Pré-socráticos a Aristóteles e Platão 1.6.2. Filosofia Medieval: a Patrística e a Escolástica 1.6.3. Filosofia Moderna: Racionalismo, Empirismo e Iluminismo 1.6.4. Filosofia Contemporânea: do Materialismo à Filosofia Analítica Unidade II: Introdução à Lógica 3º Bimestre 2.1. O que é um argumento e o que é uma falácia 2.2. Proposição, extensão e intensão 2.3. Linguagem e metalinguagem 2.4. Tipos de inferências: dedução, indução e abdução 4º Bimestre 2.5. Os Princípios Lógicos Clássicos 2.6. O Silogismo 2.7. O Cálculo Proposicional 2.8. Lógica e Dialética	
METODOLOGIA DE ENSINO	
Como procedimentos de aprendizagem serão utilizados: aulas expositivas e dialógicas; debates em sala de aula; seminários; leitura e análise de textos filosóficos.	
AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	
Avaliação deverá ser contínua, combinando resumos, provas, trabalhos e a participação em debates, através dos quais serão observados os aspectos qualitativos do desenvolvimento do aluno, tais como assiduidade, interesse e responsabilidade na realização e entrega das tarefas em sala e	

extraclasse.
RECURSOS NECESSÁRIOS
Xerox; Data Show; Som Portátil; Quadro Branco e Lápis para quadro; Internet; Jornais Impresso; Revistas, Lap Top, Tablet, Aparelhos de Celular Móvel. Aparelhos de Celular Móvel (smartfones) somente para usos didático, como utilização de agenda de tarefas e arquivos de aulas.
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
BÁSICA CHAUI, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2001. COTRIM, G. Fundamentos da Filosofia. São Paulo: Editora Saraiva, 1996. COMPLEMENTAR ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: Introdução à Filosofia. São Paulo: Editora Moderna, 1994. AZEREDO, V. D. de. Introdução à lógica. Rio Grande do Sul: Editora Unijuí, 2000. IMAGUIRE, G.; ALMEIDA, C.L.S.; OLIVEIRA, M.A. Metafísica contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2007. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Sociologia Geral. 7 ed. São Paulo/SP: Atlas MARCONDES, D. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997. REALE, G.; ANTISERI, D. História da filosofia: Antiguidade e Idade Média (3 volumes). São Paulo: Paulus, 1990.