

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
NOME: HISTÓRIA	
CURSO: TÉCNICO EM QUÍMICA (INTEGRADO)	
NÍVEL: 1º SÉRIE	
CARGA HORÁRIA: 100 HORAS	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Manoel Pereira de Macedo Neto	
EMENTA	
Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema “Poder, Cidadania e Participação Política” . Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar as mudanças, rupturas e continuidades no conceito e no exercício da cidadania, as transformações nas estruturas produtivas, na política e no trabalho, promovidas ao longo da história.	
OBJETIVOS DE ENSINO	
Geral Compreender as ações humanas como relações de continuidade-permanência e mudança- transformação, refletindo, especialmente, sobre as mudanças e ressignificações históricas no conceito e no exercício da cidadania. Específicos ❑ Reconhecer as primeiras configurações de cidadania a partir da democracia ateniense e do Estado romano. ❑ Analisar as lutas pela liberdade e por direitos políticos na Idade Média. ❑ Relacionar o nascimento do capitalismo com as lutas contra a exploração econômica e social. ❑ Compreender a Cidadania Planetária como conceito e desafio atrelados aos grandes dilemas da contemporaneidade. ❑ Superar a tradicional concepção linear, progressiva e eurocêntrica da História. ❑ Articular problemas do presente com o passado (História Problema). ❑ Compreender fundamentos conceituais e as construções históricas da sobre produção, trabalho e consumo. ❑ Analisar os povos colonizados da América, refletindo sobre suas atividades culturais e, especialmente, sobre a suas manifestações de resistência. ❑ Identificar as mudanças políticas e a conquista de direitos no contexto do Iluminismo. ❑ Analisar o desenvolvimento do capitalismo no século XIX.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
1. CIÊNCIA HISTÓRICA E O INÍCIO DA HISTÓRIA 1.1. A História como a “ciência dos homens no tempo” 1.2. Fontes históricas, tempo histórico e correntes historiográficas 1.3. O início da história dos Homens na Terra. 1.4. A chegada dos primeiros homens nas Américas 1.5. Sociedades coletoras no Brasil e na Paraíba. 2. RELIGIÃO, PODER E TERRAS 2.1. As sociedades hidráulicas da Antiguidade Oriental. 2.2. Antiguidade Africana: Reinos de Kush e Axum 2.3. Estado, poder e cidadania na Grécia Antiga. 2.4. Roma: Estado, poder e religião. 2.5. As invasões germânicas e a formação do feudalismo. 2.6. As relações de poder na Sociedade Feudal. 2.7. Igreja Católica: comércio da fé, inquisição e controle social. 2.8. A estagnação do feudalismo e a gênese do capitalismo: as Cruzadas e os renascimentos comercial, urbano e cultural. 3. COLONIZAÇÃO E O ENCONTRO COM O OUTRO. 3.1. As Grandes Navegações. 3.2. A colonização da América espanhola: eurocentrismo, exploração de trabalho (indígena e negro) e conflitos culturais. 3.3. A colonização brasileira: dominação indígena, exploração do Pau Brasil, empresa açucareira, trabalho escravo e a expansão da colonização portuguesa no Brasil (bandeirismo, pecuária e mineração).	

4. REVOLUÇÕES E LUTA POR PARTICIPAÇÃO POLÍTICA

4.1. Iluminismo.

4.2. A Revolução Francesa e a Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão.

4.3. Movimentos emancipacionistas e processo de independência do Brasil.

4.4. A independência da América espanhola.

5. IDEIAS SOCIAIS E MOVIMENTOS DE RESISTÊNCIA

5.1. Revolução Industrial, socialismo e resistência operária.

5.2. As Revoluções liberais do século XIX.

5.3. Lutas políticas e sociais no Brasil Império:

5.3.1. Confederação do Equador.

5.3.2. As revoltas Regenciais.

5.3.3. A Praieira e o Manifesto ao Mundo.

5.3.4. As lutas abolicionistas.

5.3.5. Racismo e políticas afirmativas no Brasil Atual.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aula expositiva e dialogada ancorada em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes, projetos de história, visitas técnicas a monumentos e locais históricos.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- ☐ Prova escrita;
- ☐ Projetos;
- ☐ Produção textual;
- ☐ Desempenho em trabalhos individuais e coletivos;
- ☐ Relatórios de vídeos e documentários
- ☐ Fichamentos de textos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- ☐ Quadro branco e acessórios;
- ☐ Mapas
- ☐ Aparelho de DVD
- ☐ Data-show
- ☐ Livro didático
- ☐ Textos de jornais e revistas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BITTENCOURT, Circe Maria. Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de História. In: _____ (Org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2005, p.11-27.
- _____. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.
- BRASIL. PCN+ Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.
- FONSECA, Selva Guimarães. Os Caminhos da História Ensinada. Campinas: Papirus, 2005.
- FONSECA, Thais Nivia de Lima. História e Ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- MOCELLIN, Renato; CAMARGO, de Rosiane. História em debate. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.
- MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. História: das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 2005.
- SERIACOPI, Gislane Campos Azevedo; SERIACOPI, Reinaldo. História em movimento. 3 volumes. São Paulo: Ática, 2014.
- VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpolo. História para o ensino médio: História Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2001.