

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
NOME: HISTÓRIA	
CURSO: TÉCNICO EM QUÍMICA (INTEGRADO)	
NÍVEL: 2º SÉRIE	
CARGA HORÁRIA: 67 HORAS	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Paula Renata Cairo	
EMENTA	
Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema “Transformações Sociais, Produtivas e Tecnológicas”. Abordagens de experiências históricas que permitam pensar as mudanças, rupturas e continuidades que o desenvolvimento do capitalismo e dos nacionalismos do século XIX, bem como os acontecimentos do Curto Século XX, trouxeram para as estruturas políticas, sociais, econômicas, para as relações de trabalho e para a cidadania no mundo contemporâneo.	
OBJETIVOS DE ENSINO	
Geral Compreender as ações humanas como relações de continuidade-permanência e mudança- transformação, refletindo, especialmente, sobre como o desenvolvimento do capitalismo e dos nacionalismos do século XIX, bem como os acontecimentos do Curto Século XX, mudaram as relações sociais, políticas e econômicas no mundo contemporâneo. Específicos ☐ Desenvolver a capacidade de reflexão histórico-crítica. ☐ Superar a tradicional concepção linear, progressiva e eurocêntrica da História. ☐ Destacar a importância do domínio técnico no desenvolvimento da sociedade humana nas diferentes épocas. ☐ Discorrer sobre o processo histórico de desenvolvimento da ciência na sua articulação ao mundo do trabalho e da produção. ☐ Articular o processo de nacionalismo as mudanças sociais ocorridas ao longo do século XX. ☐ Analisar a influencias das Grandes Guerras para as sociedades do mundo contemporâneo. ☐ Compreender as relações entre desenvolvimento econômico, avanços tecnológicos e transformações das relações sociais de produção e consumo ☐ Analisar o contexto histórico atual a partir da crescente globalização da economia. ☐ Compreender a Cidadania como conceito e desafio atrelados aos grandes dilemas da contemporaneidade. ☐ Articular problemas do presente com o passado (História Problema).	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
1. ERA DO CAPITAL E IMPERIALISMO 1.1. Revolução Industrial e o surgimento do socialismo científico 1.2. O imperialismo e a partilha da África e da Ásia 1.3. As crises internacionais e a paz armada 1.4. A Primeira Guerra Mundial 1.5. Primórdios da industrialização no Brasil: 1.5.1. Fim do escravismo e proclamação da República. 1.5.2. A República das Oligarquias e a Política do Café com Leite. 1.5.3. Movimentos sociais na Primeira República 2. SOCIALISMO E TOTALITARISMO 2.1. A Revolução Russa 2.2. A crise de 1929 e o New Deal. 2.3. Os sistemas totalitários. 2.4. A Segunda Guerra Mundial 2.5. A Europa após a guerra 2.6. O Brasil no período entre guerras: a crise do café, a Revolução de 1930 e o Estado Novo 3. GUERRA FRIA E DESCOLONIZAÇÃO. 3.1. Guerra Fria, bipolaridade e disputas tecnológicas. 3.2. O bloco soviético. 3.4. As guerras da Coreia e do Vietnã.	

3.5. A descolonização da África e da Ásia.

4. REVOLUÇÃO, POPULISMO E DITADURAS

- 4.1. As revoluções culturais e científicas do século XX.
- 4.2. Governos populistas no Brasil.
- 4.3. Experiências de esquerda na América Latina.
- 4.4. Ditaduras no Brasil e na América Latina.
- 4.5. O fim do socialismo real.

5. GLOBALIZAÇÃO, CONFLITOS E DESAFIOS SOCIAIS.

- 5.1. O Brasil: da redemocratização aos dias atuais.
- 5.2. Conflitos e tensões no mundo atual.
- 5.3. A globalização e a economia mundial.
- 5.4. Desafios sociais e ambientais do século XXI.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aula expositiva e dialogada ancorada em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes, projetos de história, visitas técnicas a monumentos e locais históricos.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

1. Prova escrita;
2. Projetos;
3. Produção textual;
4. Desempenho em trabalhos individuais e coletivos;
5. Relatórios de vídeos e documentários
6. Fichamentos de textos.

RECURSOS DIDÁTICOS

1. Quadro branco e acessórios;
2. Mapas
3. Aparelho de DVD
4. Data-show
5. Livro didático
6. Textos de jornais e revistas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BITTENCOURT, Circe Maria. Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de História. In: _____ (Org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2005, p.11-27.

_____. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. PCN+ Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.

FONSECA, Selva Guimarães. Os Caminhos da História Ensinada. Campinas: Papirus, 2005.

FONSECA, Thais Nívia de Lima. História e Ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MOCELLIN, Renato; CAMARGO, de Rosiane. História em debate. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. História: das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 2005.

SERIACOPI, Gislane Campos Azevedo; SERIACOPI, Reinaldo. História em movimento. 3 volumes. São Paulo: Ática, 2014.

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpolo. História para o ensino médio: História Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2001.