

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
NOME: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA (INGLÊS)	
CURSO: TÉCNICO EM QUÍMICA (INTEGRADO)	
NÍVEL: 2º SÉRIE	
CARGA HORÁRIA: 67 HORAS	
DOCENTE: Janylle Rebouças Ouverney	
EMENTA	
Grupo Nominal. Grupo Verbal. Marcadores do Discurso Escrito. Estrutura da Sentença. Objetivos da leitura. Níveis de compreensão.	
OBJETIVOS DE ENSINO	
Gerais Ler e compreender textos, em língua inglesa, na área de Pesca utilizando estratégias/técnicas de leitura; Desenvolver as habilidades de leitura, a fim de que o aluno possa fazer uma leitura crítica de publicações, manuais técnicos e bibliografia especializada pertinentes à área e ao mundo de trabalho. Específicos Fazer uso das dicas tipográficas (títulos, subtítulos, figuras, tabelas, legendas, etc) para auxiliar a compreensão inicial (prediction); Ler para obter informações gerais (skimming) e específicas (scanning); Inferir significados de palavras desconhecidas a partir do contexto; Compreender a formação de palavras (compostas e derivadas); Utilizar o dicionário como fonte de auxílio na aprendizagem; Reconhecer termos de referência em um texto; Valorizar a visão crítica do aluno sobre o texto.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
Unidade 1 1. Grupo Nominal 2. Estrutura Nominal com OF Unidade 2 1. Grupo Verbal – Aspectos Presente e Passado 2. Grupo Verbal – Aspecto Futuro Unidade 3 1. Grupo Verbal – Modais 2. Grupo Verbal – Condicionais Unidade 4 1. Marcadores do Discurso Escrito 2. Estrutura da Sentença 3. Objetivos da leitura e níveis de compreensão • Compreensão detalhada Aspectos Linguísticos • Constituintes do grupo nominal (determinante, modificador e núcleo); estrutura nominal com OF • Tempos verbais (<u>Presente</u>: Simple, Perfeito e Contínuo; <u>Passado</u>: Simple, Perfeito e Contínuo; <u>Futuro</u>: com <i>going to</i>, com <i>will</i>, com Presente Contínuo; <u>Condicionais</u>: 0, 1ª, 2ª e 3ª; <u>Modais</u>: <i>can</i>, <i>could</i>, <i>should</i>, <i>ought to</i>, <i>may</i>, <i>might</i>, <i>will</i>, <i>have to</i>, <i>must</i>) Conjunções	
METODOLOGIA DE ENSINO	
Os conteúdos supracitados serão abordados das seguintes formas: Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, <i>slides</i>, músicas, etc). Atividades de leitura e reflexão individuais e em grupo onde os alunos irão compartilhar conhecimento (Discussão de textos); Atividades individuais e em grupo, utilizando também recursos da Internet (laboratório ou biblioteca); Apresentação pelos alunos das atividades realizadas (seminários) utilizando outras disciplinas como fonte	

de interdisciplinaridade e interação entre alunos, professores e o curso.
AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
Avaliação contínua durante o bimestre levando em consideração assiduidade, pontualidade, participação e envolvimento com a disciplina, uma por bimestre. Avaliação formal através de prova(s) por bimestre(s), mínimo de uma por bimestre. Avaliação através de apresentação de pesquisas e seminários (individuais ou em grupos), uma por bimestre(s). Avaliação através de listas de exercícios (individuais ou em grupos), pesquisas e outras atividades desenvolvidas dentro ou fora da sala de aula.
RECURSOS DIDÁTICOS
Humanos: • Palestrantes eventuais Materiais: • Quadro branco e caneta de quadro; • Textos, apostilas e material fotocopiado para distribuição entre os alunos; • Retroprojeto; • Televisão; • DVD; • Aparelho de som; • Microcomputador/notebook; • Projetor de multimídia.
REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICAS
Básica ALEXANDER, L. G. (1996) Essay and letter writing. 33rd ed. Longman: Essex. ALEXANDER, L.G. (2003) Longman English Grammar Practice for Intermediate Students. Longman: Essex. MURPHY, R. (1997) English grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. Complementar MURPHY, R. (2000) English Grammar in Use. Intermediate Students. CUP: NY. NUTTAL, C. (1996) Teaching reading skills in a foreign language. Oxford: Heinemann. SOUZA, A. G. F. et al. (2005) Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal. SWAN, M. (2005) Practical English Usage. 3rd ed. Fully revised. Easier, faster reference. Oxford University Press: Oxford. THORNBURY, S. (2004) Natural Grammar. The keywords of English and how they work. Oxford: NY.