MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba
Pró-Reitoria de Ensino
Diretoria de Educação Superior

INSTITUTO FEDERAL
Paraíba

ESTUDO DE VIABILIDADE DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

CAMPUS PICUÍ

PICUÍ-PB

2025

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

REITORIA

Reitora - Mary Roberta Meira Marinho
Pró-Reitora de Ensino - Neilor Cesar dos Santos
Diretor de Educação Superior - Richardson Correia Marinheiro
Diretora de Articulação Pedagógica - Lucrécia Teresa Gonçalves Petrucci
Diretoria de Educação a Distância - Francisco de Assis Rodrigues de Lima
Coordenação dos Cursos de Licenciatura - Carolina de Brito Barbosa

CAMPUS PICUÍ

José Hermano Cavalcanti Filho | Diretor Geral
Francinaldo Leite da Silva | Diretor de Desenvolvimento do Ensino
Paula Barreto Maia Nunes | Diretora de Administração e Planejamento
Leandro Reginaldo Maximino Lelis | Coordenador do Curso de Licenciatura em Geografia
Carmem Maia dos Santos | Coordenadora da COPED/COPAE

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PPC – Portaria 77/2025 - DG/PC/REITORIA/IFPB, de 27 de maio de 2025.

Leandro Reginaldo Maximino Lelis | Docente
Péricles Alves Batista | Docente
Madele Maria de Oliveira Barros | Pedagoga
João Ricardo Ferreira Pires | Docente
Leandro Luiz Silva de França | Docente
Marcelo Silva de Andrade | Docente
Igor Torres Reis | Docente
Jandeilson Alves de Arruda | Docente

IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL DO CURSO

CAMPUS DE OFERTA: PICUÍ

NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

TÍTULO CONFERIDO: LICENCIADO EM GEOGRAFIA

TURNO DE OFERTA: NOTURNO

CARGA HORÁRIA MÍNIMA: 3.275 horas

DURAÇÃO:

Mínima: 8 semestres

Máxima: 12 semestres

VAGAS (anuais): 60

EIXO TECNOLÓGICO: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

MODALIDADE: PRESENCIAL

OFERTA DISCIPLINA NA MODALIDADE EaD: SIM

IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO: 2026

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 4
1. PROPOSTA PEDAGÓGICA 5
1.1. Justificativa e Demandas para a Oferta do Curso 5
1.2. Demandas para a Oferta do Curso 7
1.3. Verticalização 9
1.4. Matriz Curricular Prevista 9
2. CORPO DOCENTE E TUTORIAL 12
2.1. Equipe multidisciplinar ..... **Erro! Indicador não definido.**
2.2. Corpo Docente 12
2.3. Tutores ..... **Erro! Indicador não definido.**
2.4. Pessoal Técnico Administrativo 14
3. INFRAESTRUTURA 18
3.1. Infraestrutura do Campus 18
3.2. Infraestrutura dos Polos ..... **Erro! Indicador não definido.**
3.3. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral 19
3.4. Espaço de trabalho para o coordenador 20
3.5. Sala coletiva de professores 20
3.6. Salas de aula 20
3.7. Biblioteca 21
3.8. Acesso dos alunos a equipamentos de informática 22
3.9. Laboratórios didáticos de formação básica 22
3.10. Laboratórios didáticos de formação específica 23
3.11. Laboratórios de ensino para a área de saúde ..... **Erro! Indicador não definido.**
3.12. Laboratórios de habilidades ..... **Erro! Indicador não definido.**
3.13. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados ..... **Erro! Indicador não definido.**
3.14. Biotérios ..... **Erro! Indicador não definido.**
4.RELATO GERAL SOBRE AS NECESSIDADES DE NOMEAÇÃO E OU CONTRATAÇÃO, AQUISIÇÃO E CONSTRUÇÃO PARA A OFERTA DO CURSO 24
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS 24

APRESENTAÇÃO

A proposta de criação do Curso de Licenciatura em Geografia do IFPB Campus Picuí foi pensada com o intuito de contribuir para a formação em nível superior de professores, ampliando o número de profissionais qualificados para atuar na educação. Dados do Censo Escolar de 2023, realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), notabilizaram que grande parte dos professores atuam sem formação adequada, circunstância que compromete a qualidade da educação brasileira. Na Paraíba, por exemplo, 42,6% dos docentes do Ensino Fundamental Anos Finais e 29,6% dos docentes do Ensino Médio atuavam sem a formação adequada no ano de 2023.

Nessa perspectiva, a criação do Curso de Licenciatura em Geografia contribuirá para aumentar o número de professores com formação adequada nesta disciplina, melhorando, por conseguinte, a qualidade da educação, condição elementar para o desenvolvimento local e regional. Outrossim, a formação em nível superior poderá representar uma oportunidade de melhoria de renda para a população de Picuí e dos municípios circunvizinhos, uma vez que o piso salarial do magistério público da educação básica, fixado em R$ 4.580,57 para o exercício de 2024, é bem superior ao salário médio dos trabalhadores formais da região.

Além dos dois docentes efetivos de Geografia, que possuem formação em Geografia Humana, o Campus Picuí possui docentes de diferentes áreas (Geologia, Agronomia, Engenharia Cartográfica, História, Sociologia, entre outras) que podem atuar no Curso de Licenciatura em Geografia, especialmente em componentes curriculares ligados à Geografia Física, à Cartografia e à Formação Geral.

Além dos docentes, aproveitar-se-á, também, da infraestrutura existente no Campus, com destaque para os laboratórios, como os de Informática, EaD, Geologia e Geofísica Aplicada, Pesquisa Mineral e Mapeamento Geológico, Solos, CAD e Geoprocessamento, Informática, etc.

Nesse contexto, compreende-se que o Campus Picuí detém potencial humano e infraestrutural para ofertar o Curso de Licenciatura em Geografia e formar professores com excelência, seguindo princípios estabelecidos pelo IFPB e pela Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, que consistem em promover um ensino público gratuito, democrático e de qualidade.

1. PROPOSTA PEDAGÓGICA

1.1. Justificativa e Demandas para a Oferta do Curso

A qualidade da educação perpassa, dentre outros fatores, pela formação inicial e continuada de professores. Desse modo, investir na formação de professores configura-se como elemento primordial para todo país que deseja ofertar uma educação de qualidade. Nessa perspectiva, a ampliação da oferta de cursos de licenciatura é essencial para aumentar o número de profissionais habilitados em nível superior para ministrar as disciplinas que compõem a grade curricular dos diferentes níveis da Educação Básica (DOURADO; OLIVEIRA, 2009; GADOTTI, 2010; CURY, 2014).

Aumentar o número de professores habilitados nas mais diversas áreas é fundamental, uma vez que a realidade brasileira revela que muitos docentes ministram disciplinas fora da sua área de formação, circunstância que compromete a qualidade do ensino.

Segundo dados do Censo Escolar de 2023, realizado pelo INEP, no Brasil, 60,4% dos professores que ministravam disciplinas no Ensino Fundamental Anos Finais e 68,2% que atuavam no Ensino Médio possuíam formação adequada, ou seja, detinham formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.

Na região Nordeste, os dados registrados foram ainda piores, porque apenas 47,3% dos professores do Ensino Fundamental Anos Finais e 63,9% dos docentes do Ensino Médio contavam com formação adequada.

Na Paraíba, registraram-se percentuais superiores à média do Nordeste nos dois níveis da Educação Básica analisados, porque 57,4% dos docentes do Ensino Fundamental Anos Finais e 70,4% dos docentes do Ensino Médio possuíam formação adequada em 2023. Os dados (Tabela 1) demonstram também que, quando comparado à média nacional, o estado da Paraíba apresentou percentual inferior no Ensino Fundamental Anos Finais e superior no Ensino Médio.

Tabela 1. Professores com formação adequada (2023)

	Brasil	Nordeste	Paraíba
Ensino Fundamental Anos Finais	60,4	47,3	57,4
Ensino Médio	68,2	63,9	70,4

Fonte: Inep, 2023.

O elevado número de professores que atuam sem formação adequada, em conjunto com outros fatores, reflete na qualidade da educação, circunstância que pode ser averiguada por meio de

alguns índices e indicadores, como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), criado em 2007 com o objetivo de mensurar a qualidade do ensino nacional, além de servir, por exemplo, para subsidiar políticas públicas em prol da educação. No que diz respeito ao IDEB referente ao ano de 2021, o Nordeste e a Paraíba ficaram abaixo da média nacional no Ensino Fundamental Anos Finais e no Ensino Médio, principais níveis de atuação do Licenciado em Geografia, conforme pode ser verificado na Tabela 2.

Tabela 2. Ideb (2021)

	Brasil	Nordeste	Paraíba
Ensino Fundamental Anos Finais	5,1	4,8	4,8
Ensino Médio	4,2	3,9	4,1

Fonte: Inep, 2022.

Pesquisa realizada pelo Sindicato das Entidades Mantenedoras de Ensino Superior (SEMESP), com dados do Censo do Ensino Superior de 2016, apontou que o número de estudantes formados apresentou redução em diversos cursos de licenciatura, incluindo o de Geografia. Em 2016, 3.955 discentes concluíram o Curso de Licenciatura em Geografia no Brasil, enquanto em 2020 esse número foi reduzido para 3.174 concluintes (TERRIBILI, 2022).

Destarte, a criação do Curso de Licenciatura em Geografia do IFPB Campus Picuí, prevista desde o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2024, contribuirá para a formação de professores a fim de suprir, sobretudo, as demandas local e regional.

Além disso, a criação do curso também se constituirá como uma oportunidade para a população local e regional ingressar no Ensino Superior, nível de ensino pouco ofertado na região na modalidade presencial. O curso também poderá se configurar como uma possibilidade de melhoria de renda, tendo em conta que trabalhadores que concluíram o ensino superior recebem remunerações mais elevadas que os trabalhadores que finalizaram apenas o ensino médio (REIS, 2023).

A Portaria nº 61, de 31 de janeiro de 2024, fixou o piso salarial do magistério público da educação básica, para o exercício de 2024, em R$ 4.580,57 (quatro mil, quinhentos e oitenta reais e cinquenta e sete centavos), valor bem superior ao salário médio dos trabalhadores formais da região de abrangência do IFPB Campus Picuí, que, em 2021, era inferior a 2 (dois) salários mínimos (Tabela 3), segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Tabela 3. Salário médio dos trabalhadores formais dos municípios da região de abrangência do IFPB Campus Picuí (2021)

Município – Estado	Salário médio (em salários mínimos)
Picuí – PB	2,1
Frei Martinho – PB	1,8
Baraúna – PB	1,8
Nova Palmeira – PB	1,7
Pedra Lavrada – PB	2
Nova Floresta – PB	1,7
Cuité – PB	1,6
Damião – PB	1,8
Barra de Santa Rosa – PB	1,7
Carnaúba dos Dantas – RN	1,3
Acari – RN	1,5
Jardim do Seridó – RN	1,5
Jaçanã – RN	1,9
Salário médio	1,7

Fonte: IBGE, 2022.

Nesse contexto, a implantação do Curso de Licenciatura em Geografia do IFPB Campus Picuí apresenta-se como uma possibilidade real para melhorar a qualidade da educação, mas, também, para aumentar as perspectivas da classe trabalhadora em ingressar no Ensino Superior e obter maiores rendimentos. Desse modo, entende-se que a criação do Curso é um fator que pode contribuir para o desenvolvimento local e regional.

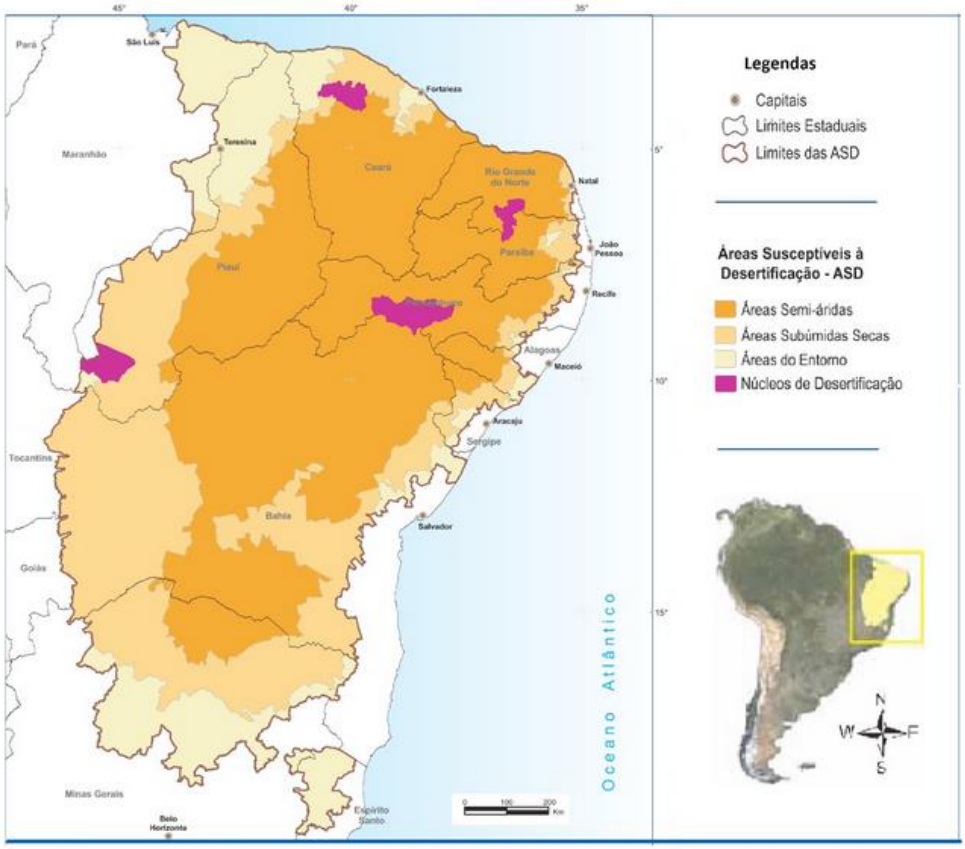
1.2. Demandas para a Oferta do Curso

A possibilidade de oferta do Curso de Licenciatura em Geografia no IFPB Campus Picuí iniciou-se há alguns anos. À época, formou-se uma comissão responsável pela elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPB, referente ao período 2020-2024. Levando em conta o quadro de pessoal, a infraestrutura e a demanda da comunidade, a comissão concluiu que, entre as licenciaturas, Geografia era a mais viável a ser ofertada pelo Campus. No PDI, a previsão era de que o Curso fosse ofertado a partir no ano de 2022, porém, devido à pandemia de Covid-19, dentre outras circunstâncias, tal previsão não se concretizou.

Ademais, compreende-se que o Curso de Licenciatura em Geografia será importante em razão do contexto geográfico regional, haja vista que boa parte dos municípios da área de abrangência do IFPB Campus Picuí estão localizados em uma área suscetível à desertificação (Figura 1). Essa situação evidencia que a população regional necessita de maior conhecimento acerca do meio em que está inserida, compreendendo a pressão que exerce sobre os recursos naturais para, assim, realizar

ações sustentáveis que favoreçam uma relação sociedade-natureza mais harmoniosa. Nesse sentido, o Curso de Licenciatura em Geografia poderá contribuir de maneira significativa, pois formará docentes a partir de uma perspectiva alinhada à sustentabilidade. Além disso, durante o curso, os licenciandos poderão realizar projetos de ensino, pesquisa e extensão que colaborem para conscientizar a população sobre a realidade geográfica e ambiental regional.

Figura 1. Áreas Suscetíveis à Desertificação



Fonte: Letras Ambientais, 2022.

Inexistem cursos presenciais de Licenciatura em Geografia na região de abrangência do IFPB Campus Picuí. Os cursos de Geografia mais próximos são ofertados em cidades como Caicó-RN (95 km), Campina Grande-PB (120 km), Guarabira-PB (139 km), Natal-RN (186 km) e João Pessoa-PB (225 km). Desse modo, entende-se que o Curso de Licenciatura em Geografia atrairá alunos de Picuí, mas, também, de municípios próximos localizados na Paraíba e no Rio Grande do Norte.

Por fim, faz-se mister destacar que a oferta de cursos superiores no período noturno é demanda constante da classe trabalhadora. O Curso de Licenciatura em Geografia atenderá esta demanda, além de contribuir para dinamizar e otimizar a infraestrutura do Campus Picuí, que,

atualmente, encontra-se subaproveitada no período noturno. Outrossim, espera-se que, nos próximos anos, novos cursos sejam ofertados no período noturno, circunstância importante para consolidar o ensino noturno no Campus, além de aumentar o leque de opções para a classe trabalhadora.

1.3. Verticalização

O IFPB Campus Picuí oferta o curso Técnico Integrado em Geologia e os cursos Superiores de Tecnologia e Agroecologia (em fase de extinção) e Gestão Ambiental, sendo os dois primeiros do eixo Recursos Naturais e o último do eixo Ambiente e Saúde, de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e com o Catálogo Nacional de Cursos Superior de Tecnologia (CNCST).

Os cursos supracitados possuem muitas ligações com a Geografia e, por isso, fornecerão grande parte dos professores que atuarão no Curso de Licenciatura em Geografia, especialmente nas disciplinas relacionadas à Geografia Física e à Cartografia. Além disso, professores de outras áreas, como Letras, História, Sociologia e Informática, também irão compor o quadro de docentes do Curso.

A infraestrutura do Campus, inicialmente instalada para atender os cursos preexistentes, também será aproveitada, com destaque para os laboratórios (Geologia e Geofísica Aplicada, Pesquisa Mineral e Mapeamento Geológico, Solos, CAD e Geoprocessamento, entre outros). Tal contexto notabiliza que o Curso de Licenciatura em Geografia será criado a partir da lógica da verticalização, seguindo o perfil de atuação do IFPB Campus Picuí.

1.4. Matriz Curricular Prevista

PRIMEIRO PERÍODO				
Unidade Curricular	**CH**	**CH PR**	**CH CE**	**MOD**
Pensamento Geográfico	67	-	-	Presencial
Geologia Geral	67	-	-	Presencial
Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	67	-	-	Presencial
Informática Instrumental	67	-	-	Presencial
Políticas Educacionais	33	-	-	EaD
Estágio Curricular Supervisionado I	50	50	-	Presencial
TOTAL	**351**	**50**	**-**	

SEGUNDO PERÍODO				
Unidade Curricular	**CH**	**CH PR**	**CH CE**	**MOD**
História da Educação	67	-	-	Semipresencial
Fundamentos Sociológicos e Filosóficos da Educação	67	-	-	Presencial
Psicologia da Aprendizagem	67	-	-	Semipresencial
Geografia do Espaço Mundial	67	-	-	Presencial
Estágio Curricular Supervisionado II	50	50	-	Presencial
TOTAL	**318**	**50**	**-**	

TERCEIRO PERÍODO				
Unidade Curricular	**CH**	**CH PR**	**CH CE**	**MOD**
História das Culturas Africanas, Afro-Brasileiras e Indígenas	67	-	-	EaD
Educação para a Diversidade	83	-	83	Presencial
Didática Geral	50	-	-	Semipresencial
Estatística Aplicada à Geografia	50	-	-	Presencial
Metodologia da Pesquisa Científica	67	-	-	Semipresencial
Geografia do Brasil	67	-	-	Presencial
Estágio Curricular Supervisionado III	50	50	-	Presencial
TOTAL	**434**	**50**	**83**	

QUARTO PERÍODO				
Unidade Curricular	**CH**	**CH PR**	**CH CE**	**MOD**
Geografia Agrária	67	-	-	Presencial
Climatologia	67	-	-	Semipresencial
Ensino de Geografia	50	-	-	Semipresencial
Cartografia I	67	-	-	Semipresencial
Recursos Hídricos	50	-	-	Semipresencial
Geocartografia	83	-	83	Presencial
Estágio Curricular Supervisionado IV	50	50	-	Presencial
TOTAL	**434**	**50**	**83**	

QUINTO PERÍODO				
Unidade Curricular	**CH**	**CH PR**	**CH CE**	**MOD**
Geografia Urbana	67	-	-	Presencial
Currículos e Programas	67	-	-	Presencial
Ensino de Solos	83	-	83	Presencial
Cartografia II	50	-	-	Presencial
Geomorfologia	50	-	-	Semipresencial
Pedologia	50	-	-	Semipresencial
Estágio Curricular Supervisionado V	50	50	-	Presencial
TOTAL	**417**	**50**	**83**	

SEXTO PERÍODO				
Unidade Curricular	**CH**	**CH PR**	**CH CE**	**MOD**
Geografia Política	67	-	-	Presencial
Planejamento e Avaliação	67	-	-	Presencial
Recursos Naturais e Educação Ambiental	67	-	-	Semipresencial
Geoprocessamento	67	-	-	Semipresencial
Geografia da População	67	-	-	Presencial
Viveiro Educativo	83	-	83	Presencial
Estágio Curricular Supervisionado VI	50	50	-	Presencial
TOTAL	**468**	**50**	**83**	

SÉTIMO PERÍODO				
Unidade Curricular	**CH**	**CH PR**	**CH CE**	**MOD**
Geografia Econômica	67	-	-	Presencial
Projeto de Pesquisa em Geografia	67	-	-	Semipresencial
Educação Inclusiva	67	-	-	Presencial
TDICs Aplicadas ao Ensino de Geografia	67	-	-	Presencial
Sensoriamento Remoto	67	-	-	Semipresencial
Geografia do Nordeste	67	-	-	Presencial
Estágio Curricular Supervisionado VII	50	50	-	Presencial
TOTAL	**452**	**50**	**-**	

OITAVO PERÍODO				
Unidade Curricular	**CH**	**CH PR**	**CH CE**	**MOD**
Geografia Cultural	67	-	-	Presencial
Geografia da Paraíba	50	-	-	Semipresencial
Biogeografia	50	-	-	Semipresencial
LIBRAS	67	-	-	Presencial
TCC	67	-	-	Presencial
Estágio Curricular Supervisionado VIII	50	50	-	Presencial
TOTAL	**351**	**50**	**-**	

QUADRO RESUMO		
Componentes Curriculares	**Carga Horária**	**Percentual**
Curricularização da Extensão*	**332**	**10,1**
Componentes Curriculares Obrigatórios	**2.813**	**86,2**
Atividades Complementares	**50**	**1,5**
Estágio Curricular Supervisionado	**400**	**12,3**
Trabalho de Conclusão de Curso*	**67**	**2,0**
Modalidade de Ensino a Distância*	**635**	**19,4**
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO	**3.275**	**100%**

*As cargas horárias destes itens também são computadas na carga horária dos Componentes Curriculares Obrigatórios. Por isso, não são somadas ao cálculo da carga horária total e do percentual total.

2. CORPO DOCENTE E TUTORIAL

2.1. Equipe Multidisciplinar

O corpo técnico-administrativo do IFPB Campus Picuí é composto por profissionais multidisciplinares e especializados, com vistas ao atendimento das necessidades dos estudantes do curso no que diz respeito ao funcionamento das atividades didáticas com apoio sociopsicopedagógico e em saúde, bem como ao acesso aos recursos bibliográficos e de informática.

A equipe multidisciplinar do Campus Picuí atua na Coordenação Pedagógica (COPED), que tem uma relação mais específica para o cumprimento da otimização do processo ensino-aprendizagem, equipe composta por duas Pedagogas e uma Técnica em Assuntos Educacionais, e pela Coordenação de Assistência Estudantil (CAEST) com atenção psicossocial e em saúde, equipe formada por uma Assistente Social, uma Nutricionista e um Psicólogo. Os cargos de Médico, Técnica em Enfermagem e Odontólogo estão aguardando preenchimento. As atuações desses profissionais estão condizentes com a proposta do curso e com o regimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPB.

2.2. Corpo Docente

Na tabela abaixo são listados os docentes, a carga horária disponível e as disciplinas que irão lecionar no curso de Licenciatura em Geografia do IFPB Campus Picuí.

CORPO DOCENTE		
Docente ou Perfil	**Carga Horária Disponível**	**Componentes Curriculares que irá lecionar no novo curso**
Letras	**3**	**“Leitura e Produção de textos acadêmicos”**
Pedagogia	**0**	**“Políticas Educacionais”, “Psicologia da Aprendizagem”, “Didática Geral”, “Currículos e Programas”, “Planejamento e Avaliação”, “Educação Inclusiva”, “LIBRAS”**
Alan Kellnon Nóbrega de Carvalho	**4**	**“Geomorfologia”**
Djair Alves de Melo	**4**	**“Metodologia da Pesquisa Científica”**
Igor Torres Reis	**4**	**“Recursos Hídricos”, “Ensino de Solos”, “Viveiro Educativo”**
Jandeilson Alves de Arruda	**4**	**“Climatologia”, “Ensino de Solos”, “Pedologia”, “Viveiro Educativo”, Biogeografia**

João Ricardo Ferreira Pires	**4**	**“História das culturas afro-brasileiras e indígenas”, “Educação para a Diversidade”, “Estágio Curricular Supervisionado III”, “Estágio Curricular Supervisionado IV”**
José Lucínio de Oliveira Freire	**4**	**“Recursos Naturais e Educação Ambiental”**
Leandro Luiz Silva de França	**6**	**“Cartografia I”, “Estatística Aplicada à Geografia”, “Cartografia II”, “Geoprocessamento”, “Sensoriamento Remoto”**
Leandro Reginaldo Maximino Lelis	**4**	**“Geografia do Espaço Mundial”, “Geografia do Brasil”, “Geografia Agrária”, “Ensino de Geografia”, “Geografia da População”, “Geografia Econômica”, “Projeto de Pesquisa em Geografia”, “TDICS Aplicados ao Ensino de Geografia”, “Estágio Curricular Supervisionado VII”, “Estágio Curricular Supervisionado VIII”**
Leonardo Querino Barboza Freire dos Santos	**4**	**“História da Educação”**
Luciano Alexandre de Farias Silva	**3**	**“Informática Instrumental”**
Marcelo Silva de Andrade	**0**	**“Estágio Curricular Supervisionado I”, “Fundamentos Sociológicos e Filosóficos da Educação”, “Estágio Curricular Supervisionado II”, Educação para a Diversidade**
Péricles Alves Batista	**4**	**“Pensamento Geográfico”, “Geografia Urbana”, “Ensino de Solos”, ”, “Estágio Curricular Supervisionado V”, “Geografia Política”, ”, “Estágio Curricular Supervisionado VI”, “Geografia do Nordeste”, “Geografia Cultural”, “Geografia da Paraíba”**
Vinícius Anselmo Carvalho Lisboa	**3**	**Geologia Geral**

O corpo docente atual não atende plenamente à oferta de disciplinas, sendo necessária a contratação de profissionais. Abaixo são listadas o perfil docente e o ano em que a contratação é necessária, a fim de possibilitar a oferta efetiva do curso.

PERFIL DOCENTE PARA NOMEAÇÃO E/OU CONTRATAÇÃO			
Perfil Docente	**CH**	**Descrição do Perfil**	**Ano**
Perfil 1	**40**	**Formação em Pedagogia para ministrar disciplinas do Núcleo de Estudos de Formação Geral, como Didática Geral, Psicologia da Aprendizagem, Políticas Educacionais, Planejamento e Avaliação, Educação Inclusiva, Libras, entre outras.**	**2026**
Perfil 2	**40**	**Formação em Geografia, com ênfase em Geografia Física, para ministrar disciplinas do Núcleo de Estudos**	**2026**

		Específicos, como Climatologia, Biogeografia, Recursos Hídricos, Pedologia, entre outras.	
Perfil 3	**40**	**Formação em Geografia, com ênfase em Geografia Física, para ministrar disciplinas do Núcleo de Estudos Específicos, como Climatologia, Biogeografia, Recursos Hídricos, Pedologia, entre outras.**	**2026**
Perfil 4	**40**	**Formação em Geografia, com ênfase em Ensino de Geografia, para ministrar disciplinas como Ensino de Geografia, TDICs Aplicadas ao Ensino de Geografia e Estágios Curriculares Supervisionados I, II, III e IV.**	**2027**
Perfil 5	**40**	**Formação em Pedagogia para ministrar disciplinas do Núcleo de Estudos de Formação Geral, como Didática Geral, Psicologia da Aprendizagem, Políticas Educacionais, Planejamento e Avaliação, Educação Inclusiva, Libras, entre outras.**	**2027**

Ano: previsão para Nomeação ou Contratação.
CH: Carga horária total no curso.

2.3.Tutores

Tutor é o orientador acadêmico com formação superior adequada ao curso. É responsável pelo atendimento aos estudantes, acompanhando e orientando-os em todas as atividades que envolvem o processo de ensino-aprendizagem. No Curso de Licenciatura em Geografia do IFPB Campus Picuí, a priori, são os professores que desempenham o papel de tutor. Idealmente, para ocupar o cargo de tutor, deve ter curso superior (bacharelado ou licenciatura) na área do componente curricular, experiência no magistério e ter conhecimento de informática e internet.

A tabela a seguir apresenta os professores que serão tutores no Curso de Licenciatura em Geografia, bem como suas respectivas experiências na EaD, área de formação e titulação.

EXPERIÊNCIA E TITULAÇÃO DO CORPO DE TUTORES

Tutor	Experiência	Graduação	Titulação
Leandro Luiz Silva de França	12 meses como professor na EaD	Engenharia Cartográfica	Mestrado
Leandro Reginaldo Maximino Lelis	16 meses como tutor na EaD	Geografia	Doutorado

3.5.1. Experiência do corpo de tutores em educação a distância

Conforme notado na tabela anterior, as experiências dos docentes com educação a distância do Curso de Licenciatura em Geografia ainda são bastante restritas, uma vez que apenas dois professores possuem experiência da EaD, seja como professor ou tutor. No entanto, pontua-se que

todos os professores que atuarão nos componentes EaD possuem experiência em aulas remotas, síncronas e assíncronas, em decorrência do período da pandemia de COVID-19. Além disso, os docentes detêm conhecimentos de informática e internet que possibilitarão o pleno desenvolvimento dos componentes curriculares ministrados por intermédio da EaD. A seguir, apresenta-se breve resumo das experiências dos dois professores que possuem experiências na educação a distância.

1. Leandro Luiz Silva de França

Na modalidade EaD, atuou na Especialização em Geoprocessamento ofertada pela UNIFIP, ministrando a disciplina Sistema de Informação Geográfica, com carga horária de 40 horas. Na UNIUBE, atuou na Especialização em Georreferenciamento, ministrando o componente Métodos e Medidas de Posicionamento, com carga horária de 48 horas.

Desde março de 2023, exerce a função Professor Conteudista I na Especialização em Geoprocessamento da UAB/UFABC, sendo responsável por elaborar material didático para os componentes Sistemas de Localização Espacial e Topografia e Bancos de Dados Espaciais.

2. Leandro Reginaldo Maximino Lelis

Exerceu, entre 01 de junho de 2023 e 30 de setembro de 2024, a função de professor tutor do Curso de Especialização em Ensino de Geografia, da Universidade Aberta do Brasil (UAB), ofertado pela Faculdade de Geografia e Cartografia, da Universidade Federal do Pará (FGC/UFPA), com carga horária de 20 horas semanais.

Desempenhou as atividades estabelecidas no anexo VII da Portaria 183, de 21/10/2016 CAPES: Mediação na comunicação de conteúdos entre o professor e os estudantes; acompanhamento das atividades dos estudantes, conforme o cronograma do curso; Apoiou o professor da disciplina no desenvolvimento das atividades pelos estudantes; Estabeleceu contato permanente com os estudantes e mediou as atividades; Colaborou com a coordenação do curso na avaliação dos estudantes; Participou das atividades de capacitação e atualização promovidas pela Instituição de Ensino; Elaborou relatórios mensais de acompanhamento dos estudantes e encaminhou à coordenadoria de tutoria; Participou do processo de avaliação da disciplina sob orientação do professor responsável; Manteve regularidade de acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e deu retorno às solicitações dos cursistas no prazo máximo de 24 horas e apoiou operacionalmente a coordenação do curso nas atividades, em especial na aplicação de avaliações.

Atuou nos componentes listados abaixo:

1. Ensino de Geografia no Brasil e no Pará (Carga Horária: 30h)
2. Ensino de Geografia e a Base Nacional Comum Curricular (Carga Horária: 30h)
3. Ensino de Geografia Humana (Carga Horária: 30h)
4. Ensino de Geografia Física (Carga Horária: 30h)
5. Questões Ambientais no Ensino de Geografia (Carga Horária: 30h)
6. Metodologia da Pesquisa Geográfica (Carga Horária: 30h)
7. Questões Urbanas no Ensino da Geografia (Carga Horária: 30h)
8. Questões Agrárias no Ensino da Geografia (Carga Horária: 30h)
9. Uso da Cartografia no Ensino de Geografia (Carga Horária: 30h)
10. Novas Tecnologias e o Ensino da Geografia (Carga Horária: 30h)
11. Metodologia do Ensino de Geografia (Carga Horária: 30h)
12. Estágio de Vivência Técnica (Carga Horária: 30h)
13. Defesas de TCC (Carga Horária: 30h)

2.4. Pessoal Técnico Administrativo

O corpo técnico-administrativo do Campus Picuí atende às atividades administrativas e de apoio ao funcionamento do curso de Licenciatura em Geografia, não havendo demanda de contratação de profissionais específicos para o curso.

PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
Servidor	**Regime de Trabalho**	**Cargo/Função**	**Titulação**
Alex Ribeiro Silva	40h	Psicólogo	Especialização
Anna Paula Dionizio Ramos	40h	Técnica de Laboratório Chefia de Gabinete	Especialização
Carmem Maia dos Santos	40h	Pedagoga	Especialização
Cátia Monteiro Barbosa Maciel	40h	Tradutor e Intérprete de Linguagem de Sinais Coordenação do NAPNE	Graduação
Daiane Pontes Bezerra	40h	Nutricionista Coordenação CAEST	Graduação
Everton Pereira de Pontes	40h	Assistente em Administração Direção de Administração e Planejamento	Mestrado
Felipe Xavier Barbalho da Costa	40h	Assistente de alunos Coordenação de Registros Escolares	Especialização
Francisca Tatiana de Oliveira Souza	40h	Tecnóloga em Agroecologia	Mestrado

Francisco Raimundo de Freitas	40h	Assistente de alunos	Especialização
Francisco Tadeu Dantas Júnior	40h	Assistente em Administração	Graduação
Igor Alberto Dantas	40h	Técnico de Laboratório	Graduação
Jonas Pessoa da Costa	40h	Auxiliar de Nutrição e Dietética	Graduação
Joseana Bernardo dos Santos Pereira	40h	Técnica em Agropecuária	Graduação
José Leonilton Dantas	40h	Assistente em Administração	Especialização
Kamila Mirley Lopes Maciel	40h	Técnica em Assuntos Educacionais	Especialização
Leandro Alves de Brito	40h	Administrador	Mestrado
Luana Cristina de Medeiros	40h	Auxiliar de Biblioteca	Especialização
Madele Maria Barros de Oliveira Freire	40h	Pedagoga	Mestrado
Marcel Raulino Rocha do Nascimento	40h	Técnico de Laboratório Coordenação de Manutenção	Ens. Médio
Nathalya Cristina Ribeiro Trigueiro	40h	Assistente Social	Mestrado
Paula Barreto Maia Nunes	40h	Assistente em Administração	Mestrado
Pedro Leandro Dantas Pereira	40h	Técnico em Agropecuária	Graduação
Railma de Andrade Fernandes Dantas	40h	Assistente de Alunos	Especialização
Tiago de Medeiros Dantas	40h	Técnico de Tecnologia da Informação	Especialização
Tiago do Nascimento de Carvalho	40h	Técnico em Contabilidade	Graduação
Vicente Cândido de Macedo Neto	40h	Técnico de Tecnologia da Informação	Especialização
Victor Hugo Henrique	40h	Assistente em Administração Coordenador de Planejamento	Especialização
Walter Emanuel Silva de Araújo	40h	Assistente de alunos	Ens. Médio

3. INFRAESTRUTURA

3.2. Infraestrutura do Campus

A infraestrutura atualmente disponível no campus atende a maior parte das necessidades do Curso de Licenciatura em Geografia, no que diz respeito às atividades administrativas e de ensino. Abaixo são listados os ambientes disponíveis:

INFRAESTRUTURA DO CAMPUS		
Ambiente	**Quantidade**	**Área**
Direção Geral	01	32m²
Sala da Direção de Administração e Planejamento (DAPF)	01	32m²
Sala de Reuniões da DAPF	01	15m²
Sala da Direção de Ensino	01	32m²
Reprografia	01	12m²
Sala da Coordenação de Controle Acadêmico	01	50m²
Sala da Coordenação de Manutenção	01	20m²
Sala da Coordenação Pedagógica	01	40m²
Sala da Coordenação de Assistência Estudantil	01	20m²
Consultório médico	01	24m²
Sala da Coordenação de Gestão de Pessoas	01	20m²
Coordenação de Almoxarifado	01	20m²
Coordenação de TI	02	40m²
Coordenação de Licitação e Contratos	01	20m²
Coordenação de Execução Financeira	01	20m²
Coordenação de Pós-Graduação	01	20m²
Copa	01	20m²
Guarita com banheiro	01	14,08m²
Estacionamento e acesso ao campus	01	2500m²
Áreas de lazer, convivência e pátio coberto	07	450m²
Sala de apoio terceirizados	01	50m²
Protocolo/Recepção	01	6m²
Sala do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)	01	64m²
Depósito	02	94m²
Almoxarifado	01	64 m²

Sala da Coordenação de turno	01	24 m²
Sala da Coordenação de Estágio e Egressos e Coordenação de Pesquisa e Coordenação de Extensão	01	24m²
Miniauditório	01	64m²
LabMaker	01	64m²
Laboratório de Informática	02	128m²
Laboratório (Outros)	22	528m²
Sala de Desenho	02	128m²
Sala de Docentes	01	64m²
Sala de Vídeo	01	64m²
Sala dos núcleos de pesquisa e extensão	01	64m²
Gabinete odontológico	01	24m²
Banheiros (Instalações Sanitárias)	18	432m²
Biblioteca	01	1370m²
Cantina Escolar	01	24m²
Salas de aula	22	528m²
Sala de Reuniões	01	35,80m²
Sala de Coordenações de Curso (com sala de reuniões)	06	144m²
Restaurante Estudantil	01	800 m²
Ginásio Poliesportivo (Em construção)	01	-
Reservatório de água	01	25m²
Minhocário/Sala de ferramentas	01	48m²
Garagem coberta	01	40m²
Área Agrogeoambiental	01	400m²
Área Agroecológica/Viveiro	01	12000m²

3.3. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral

O curso não dispõe de sala individual para os docentes em tempo integral. Os docentes utilizam uma sala coletiva dos docentes ou espaços coletivos dentro da coordenação do curso para atendimento aos docentes.

Tendo em vista que este é um indicador (3.1) importante da “Dimensão 3 – Infraestrutura” do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação no INEP (BRASIL, 2017), há a necessidade de construção de prédio com salas de trabalho para docentes em tempo integral, ou a adaptação de salas existentes visando atender ao indicador supracitado, bem como de mobiliário e materiais necessários

ao funcionamento dos ambientes.

3.4. Espaço de trabalho para o coordenador

A coordenação do curso dispõe de uma sala com área de 24 m², com sanitário, equipada com estação de trabalho com computador conectado à internet via cabo ou Wi-Fi, cadeiras para atendimento individual ou grupo de estudantes, bem como de um armário e estante para armazenamento de documentos. Além disso, possui uma sala de reuniões, para as atividades do colegiado, NDE e atendimento a grupos de estudantes, com mesa e cadeiras.

Todos os espaços possuem equipamentos adequados e são devidamente climatizados, recebendo serviço de limpeza diária, de modo a garantir o bom andamento da prática laboral executada pelo coordenador e os seus colaboradores.

3.5. Sala coletiva de professores

A sala dos professores utilizada pelo Curso de Licenciatura em Geografia do IFPB, Campus Picuí, constitui-se em espaço amplo e capaz de acolher os docentes do curso com conforto e segurança, dispondo de mesas, cadeiras, sofás, armários, computador com acesso à internet via cabo ou rede Wi-Fi, impressora e ar-condicionado, permitindo o trabalho individual do professor ou pequenas reuniões com alunos ou professores, como orientações, discussões de projetos de pesquisa e extensão.

Atende aos requisitos dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação, climatização e infraestrutura de informática.

Além da sala dos professores, os docentes também utilizam as salas de reunião da coordenação do curso. Esta é equipada com mesa e cadeiras, dispondo de acesso à internet via cabo ou rede Wi-Fi, sendo climatizada e apresentando bom aspecto em relação à acústica, iluminação e limpeza.

3.6. Salas de aula

O IFPB Campus Picuí possui um total de 22 salas de aula e 1 miniauditório que podem atender ao curso de Licenciatura em Geografia com excelente infraestrutura física e de equipamentos necessários ao desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas e de atendimento aos públicos interno e externo.

Todas as salas estão equipadas com 40 conjuntos de cadeiras e mesas confortáveis e ergonômicas, projetores multimídia em espaços amplos, com acessibilidade e espaços reservados para deficientes físicos. Além disso, as salas possuem mesas e cadeiras ergonômicas para os professores, quadros brancos.

Todos os ambientes são climatizados e atendem aos requisitos de acústica, sendo a limpeza realizada pelo menos duas vezes ao dia por equipe devidamente treinada para este fim.

O miniauditório possui lousa digital multimídia interativa além de quadro branco e projetor multimídia.

Tanto nas salas de aulas como no miniauditório é possível a realização das atividades de ensino-aprendizagem, além de atividades de encontros científicos, apresentação de trabalhos, bancas diversas e entre outras atividades.

3.7. Biblioteca

A infraestrutura da biblioteca é composta pelos seguintes ambientes:

INFRAESTRUTURA DA BIBLIOTECA		
Ambiente	**Quantidade**	**Área**
Recepção e atendimento ao usuário	01	40
Administração e processamento técnico do acervo	01	30
Disponibilização do acervo	01	1100
Salão de Estudo (Estudo em grupo)	01	80
Sala de computadores e de mídia (acesso à internet)	01	40
Sala de coleções especiais	01	40
Banheiros	02	40
TOTAL		**1.370**

No que diz respeito aos profissionais especializados que dão apoio ao funcionamento da biblioteca, a equipe é formada por dois servidores: Luana Cristina de Medeiros (auxiliar de biblioteca) e Walter Emanuel Silva de Araújo (assistente de alunos). A equipe conta ainda com apoio de pessoal terceirizado.

3.8. Acesso dos alunos a equipamentos de informática

O IFPB Campus Picuí dispõe de modernos equipamentos relacionados à informática, que atendem aos cursos presenciais e à distância ofertados pelo campus e são compartilhados com todos os cursos.

Há dois laboratórios de informática básica, equipados com 20 (vinte) microcomputadores cada, todos conectados à internet, além de um Laboratório de EaD, que serão de amplo e irrestrito acesso aos alunos matriculados no curso. Além destes laboratórios, os alunos têm à sua disposição, ainda, oito máquinas conectadas à internet para pesquisa e realização de trabalhos na Biblioteca do Campus.

Os laboratórios e a biblioteca funcionam nos turnos da manhã, tarde e noite. Todos esses ambientes possuem normas de uso, e são padronizados de acordo com sua especificidade.

A manutenção e supervisão dos dispositivos são realizadas sob uma política específica, que trata dos aspectos de segurança, integridade e disponibilidade. Todos os equipamentos passam por manutenção preventiva periódica, a cada fim de semestre, onde são realizadas atualizações de softwares e hardware. A manutenção corretiva é realizada sob demanda, podendo ser solicitada por qualquer servidor através de um sistema de abertura de chamados específico para o setor de Tecnologia da Informação (TI), no SUAP, além de número de telefone e endereço de e-mail específico.

3.9. Laboratórios didáticos de formação básica

Para atendimento ao Curso de Licenciatura em Geografia, o Instituto Federal e Tecnológico da Paraíba, Campus Picuí, conta com uma infraestrutura de laboratórios que incluem: Química; Biologia; Física; e Informática. Estes ambientes darão suporte às atividades de ensino, desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão e, consequentemente, ao desenvolvimento de trabalhos de conclusão de curso.

LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA			
Laboratório	**Quantidade**	**Área**	**Localização**
Informática	02	128m²	Bloco B (subsolo)
EaD	01	64m²	Bloco B (subsolo)

3.10. Laboratórios didáticos de formação específica

Para atendimento ao curso de Licenciatura em Geografia o IFPB Campus Picuí conta com uma infraestrutura de laboratórios específicos que incluem: Microbiologia (didático), Solos (didático), Sementes (didático), Topografia (didático), Laboratório de Mineralogia e Petrografia, Laboratório de Pesquisa Mineral e Mapeamento Geológico, Laboratório de Geologia e Geofísica Aplicada, Laboratório de CAD e Geoprocessamento, que darão suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão e, consequentemente, ao desenvolvimento de trabalhos de conclusão de curso.

LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA			
Laboratório	**Quantidade**	**Área**	**Localização**
Microbiologia	01	64m²	Bloco A (térreo)
Solos	01	64m²	Bloco A (térreo)
Sementes	01	64m²	Bloco A (térreo)
Topografia	01	64m²	Bloco C (térreo)
Mineralogia e Petrografia	01	64m²	Bloco C (térreo)
Pesquisa Mineral e Mapeamento Geológico	01	64m²	Bloco C (térreo)
Geologia e Geofísica Aplicada	01	64m²	Bloco C (térreo)
CAD e Geoprocessamento	01	64m²	Bloco C (térreo)

4. RELATO GERAL SOBRE AS NECESSIDADES DE NOMEAÇÃO/CONTRATAÇÃO, AQUISIÇÃO E CONSTRUÇÃO PARA A OFERTA DO CURSO

4.2. Nomeação/Contratação

Para o início do Curso de Licenciatura em Geografia, previsto para o ano de 2026, necessita-se de um docente na área de Pedagogia, cargo inexistente no Campus Picuí e extremamente importante para ministrar diversas disciplinas do Núcleo de Estudos de Formação Geral, como Didática Geral, Psicologia da Aprendizagem, Políticas, Educacionais, Planejamento e Avaliação, Educação Inclusiva, Libras, entre outras. Posteriormente, na medida em que mais turmas ingressarem, será necessária a nomeação de mais um docente na área de Pedagogia para viabilizar o funcionamento do Curso.

Prontamente, para o começo do Curso, também serão necessárias as nomeações de dois docentes de Geografia, preferencialmente com formação em Geografia Física. A predileção por docentes da área de Geografia Física se deve ao fato de os dois professores efetivos de Geografia do Campus Picuí possuírem formação em Geografia Humana. Desse modo, os novos docentes atuarão em disciplinas do Núcleo de Estudos Específicos ligadas à Geografia Física, como Climatologia, Biogeografia, Recursos Hídricos, Pedologia, entre outras. Importante salientar que, no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia, as disciplinas de Geografia Física estão distribuídas entre docentes do Campus Picuí, de diferentes áreas do conhecimento.

Em 2027, entende-se que será preciso a nomeação de mais um professor de Geografia, desta vez com formação em Ensino de Geografia, para ministrar disciplinas como Ensino de Geografia e TDICs Aplicadas ao Ensino de Geografia, além dos Estágios Curriculares Supervisionados.

A nomeação de mais três professores de Geografia será importante para atender a demanda do Curso de Licenciatura em Geografia, mas, também, a demanda dos outros cursos ofertados no Campus, em especial os quatro cursos Técnicos Integrados (Geologia, Mineração, Informática e Edificações).

Os cinco professores solicitados – dois de Pedagogia e três de Geografia – serão elementares para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão do Curso de Licenciatura em Geografia do IFPB Campus Picuí. Desse modo, além de ministrar aulas, os docentes deverão desenvolver projetos de ensino, pesquisa e extensão, realizar orientações, entre outras ações.

4.3.Construção

Compreende-se que é importante a construção ou destinação de um espaço existente no Campus Picuí para a instalação de um Laboratório de Ensino de Geografia, onde ficarão recursos didáticos, materiais produzidos pelos discentes, além de servir, por exemplo, para o desenvolvimento de projetos e programas, como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

Apesar de o Campus Picuí possuir outros laboratórios que serão utilizados pelo Curso de Licenciatura em Geografia, um laboratório próprio do Curso é fundamental para possibilitar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, além de se configurar como aspecto relevante para futuras avaliações do Ministério da Educação (MEC). O Curso de Licenciatura em Geografia do IFCE, Campus Iguatu, um dos poucos cursos de Geografia Nota 5 da região Nordeste, segundo avaliação do MEC, por exemplo, possui três laboratórios próprios: Laboratório de Geografia Física, Laboratório de Geografia Humana e Laboratório de Ensino de Geografia.

Outrossim, também há a necessidade de construção de prédio com salas de trabalho ou a adaptação de salas existentes para docentes em tempo integral, bem como aquisição de mobiliário e materiais necessários ao funcionamento dos ambientes. A existência de salas de trabalho é elementar para o funcionamento do curso. Além disso, configura-se como um indicador (3.1) importante da "Dimensão 3 – Infraestrutura" do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação no INEP (BRASIL, 2017).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Portaria nº 61, de 31 de janeiro de 2024**. Divulga o valor do Piso Salarial Profissional Nacional - PSPN do magistério público da educação básica para o exercício de 2024. Disponível em: https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?jornal=600&pagina=1&data=31/01/2024&totalArquivos=1. Acesso em: 01 abr. 2024.

BRASIL. INEP. **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica 2021**. Disponível em: https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados. Acesso em: 01 abr. 2024.

BRASIL. INEP. **Censo Escolar 2023**. Disponível em: https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/adequacao-da-formacao-docente. Acesso em: 08 mar. 2024.

BRASIL. IBGE. **Cidades**. Disponível em: https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pb/picui/panorama. Acesso em: 01 abr. 2024.

BRASIL. MEC. **Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT)**. Disponível em: http://cnct.mec.gov.br/. Acesso em: 01 abr. 2024.

BRASIL. MEC. **Catálogo Nacional de Cursos Superior de Tecnologia (CNCST)**. 3. ed. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=98211-cncst-2016-a&category_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192. Acesso em 01 abr. 2024.

CURY, C. R. J. A qualidade da educação brasileira como direito. **Educação & Sociedade**, v. 35, n. 129, p. 1053-1066, out. 2014. Disponível em: https://www.scielo.br/j/es/a/K76wNhbJLyq4p5MdSFhfvQM/?lang=pt&format=html#. Acesso em: 08 mar. 2024.

DOURADO, L. F.; OLIVEIRA, J. F. de. A qualidade da educação: perspectivas e desafios. **Cadernos CEDES**, v. 29, n. 78, p. 201-215, maio 2009. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ccedes/a/Ks9m5K5Z4Pc5Qy5HRVgssjg/?lang#. Acesso em: 08 mar. 2024.

GADOTTI, M. **Qualidade na educação**: uma nova abordagem. São Paulo: Editoria e Livraria Instituto Paulo Freire, 2010. Disponível em: https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/77e2ec74-3617-4401-b74a-57014e29ceb8/content. Acesso em: 08 mar. 2024.

LETRAS AMBIENTAIS. **Entendo o processo de desertificação e suas principais causas no Brasil**. ISSN 2674-760X. Disponível em: https://www.letrasambientais.org.br/posts/entendendo-o-processo-de-desertificacao-e-suas-principais-causas-no-brasil. Acesso em: 02 abr. 2024.

REIS, M. C. **Trabalhadores com ensino superior**: área de formação, ocupação e diferencial de rendimentos em relação aos trabalhadores com ensino médio. Brasília: Ipea, 2023. (Texto para Discussão, n. 2861). Disponível em:

https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/11822/1/TD_2861_Web.pdf. Acesso em: 02 abr. 2024.

TERRIBILI, A. Brasil tem formado menos professores(as). **SINPRO-DF**, 17 out. 2022. Disponível: https://www.sinprodf.org.br/menos-professores/. Acesso em: 08 mar. 2024.