



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: João Pessoa			
CURSO: Bacharelado em Administração			
DISCIPLINA: Inglês para Negócios		CÓDIGO DA DISCIPLINA: TEC.0197	
PRÉ-REQUISITO: Não há			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva <input type="checkbox"/>		SEMESTRE/ANO: 2024.1	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 50h	PRÁTICA:	EaD ¹ :	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3h/aula			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Ramon Brasileiro Guedes			

EMENTA

A Língua Inglesa como fonte de comunicação escrita. A linguagem escrita, em seus diversos níveis de linguagem. Variedade linguística. Concepções e estratégias de leitura. Diversidade dos gêneros textuais. Aspectos linguístico-gramaticais aplicados aos textos. A argumentação nos textos escritos. Os gêneros textuais da esfera acadêmica.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR (Geral e Específicos)
--

Geral:

Ler e compreender diferentes gêneros textuais que circulam nas diversas esferas da sociedade, especialmente aqueles das esferas acadêmica e científica, escritos em língua inglesa.

Específicos:

- Familiarizar-se com gêneros textuais diversos, identificando-os através dos seus conhecimentos prévios.
- Reconhecer características quanto à produção dos enunciados, intencionalidade(s), o(s) propósito(s) comunicativo(s) e funcionalidade dos gêneros textuais, que são os reflexos da forma de ser, pensar, agir e sentir de quem os produziu.
- Relacionar os gêneros textuais e seus contextos por meio da análise dos recursos expressivos da linguagem verbal, pela mediação da organização estrutural linguística e pelo uso de recursos expressivos da linguagem verbal e não verbal; fatores de intertextualidade e tecnologias disponíveis.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – CONSCIENTIZAÇÃO DO PROCESSO DE LEITURA – 25h

- Leitura: O que é Leitura? Linguagem Verbal e Não Verbal
- Estratégias de Leitura – Dicas Tipográficas, Palavras Cognatas, Skimming, Scanning
- Inferência Contextual e Estrutural
- Elementos de Referência
- Gêneros Textuais - Anúncio

UNIDADE II – GRUPOS VERBAIS E ESTRUTURA DA SENTENÇA – 25h

- Identificação dos tempos verbais e formas verbais para situar o texto dentro do contexto sócio-histórico
- A função dos verbos modais dentro do texto
- Marcadores do Discurso
- Gêneros Textuais – Entrevista de Emprego, Curriculum Vitae (CV)

METODOLOGIA DE ENSINO

A construção das competências discentes será facilitada por meio de estratégias de ensino-aprendizagem ativas, estimulando a participação e interação por meio de:

- Aulas invertidas: leitura prévia de textos e artigos, pesquisas/entrevistas, exercícios dirigidos, estudos de casos, seguidos de debates.
- Apresentação oral criativa dos resultados dos trabalhos e investigações realizadas, seguidos de debates.
- Utilização da plataforma Google Sala de Aula.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Softwares²
- Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Especificar quantas avaliações e formas de avaliação – avaliação escrita objetivo, subjetiva, trabalho, seminário, artigo, etc. - para integralização da disciplina/componente curricular, incluindo a atividade de recuperação final.)

As estratégias de avaliação e seu percentual no contexto do desempenho máximo serão tornados públicos na primeira semana de aula, juntamente com a explanação do plano de disciplina proposto e o Plano de Trabalho/cronograma de atividades.

O desempenho discente é medido de forma contínua e resulta da conjugação de diferentes atividades avaliativas que, finalizadas, possam atingir a nota máxima 100 no contexto de dois (2) ciclos avaliativos, por meio de:

- Listas de Exercícios de múltipla escolha.
- Fóruns de debates e opinião crítica.
- Itens adicionais: participação nos debates e fóruns e interesse.
- Avaliações escritas com questões objetivas e subjetivas;
- Trabalhos
- Atividade final escrita com questões objetivas e subjetivas.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵

Bibliografia Básica:

- BRONCKART, Jean-Paul. **Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo**. São Paulo: Educ. 1999.
- BROWN, Ann L. **Metacognition: the development of selective attention strategies for learning from texts**. In: SINGER, Harry; RUDELL, Robert (Eds). *Theoretical Models and Processes of Reading*. Newark, Delaware International Reading Association, 1985, p. 501-526.
- DOUGLAS, Dan. **Assessing Languages for specific purposes**. (2002)
- DUDLEY-EVANS, TONY, ST John, Maggie Jo. **Developments in English for specific purposes**. (2003)
- GRELLET, Françoise. **Developing readings skills: a practical guide to reading comprehension exercises**. (2003) .
- HUTCHINSON, T.; WATERS, A. **English for specific purposes**. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- KLEIMAN, Ângela. **Leitura: ensino e pesquisa**. Campinas: Editora Pontes, 1996. _____. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. Campinas: Editora Pontes, 2000.
- KOCH, Ingedore V. **O texto e a construção dos sentidos**. São Paulo: Contexto, 1998.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Gêneros textuais: O que são e como se classificam?** Recife: Editora da UFPE, 2000.

Bibliografia Complementar:

- DIÓGENES, Cândido de Lima (org.) **Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa: conversa com especialistas**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
- DIONÍSIO, Paiva Angela et al. Organizadoras. **Gêneros Textuais e Ensino**. 2a ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.
- RICHARDS, Jack. **From reader to reading teacher**. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- NUTTAL, Christine. **Teaching readings skills in a foreign language**. London: Heinemann, 1982.
- PINTO, Abuêndia Padilha. **É possível promover a autonomia na leitura em língua estrangeira?** In: Passeggi, Luís (Org.). *Abordagens em Lingüística aplicada*. Natal: Editora da UFRN, 1998. p. 133-146.

Dicionários:

- Longman - Dicionário Escolar Português-Inglês / Inglês-Português (<https://dictionary.cambridge.org>)
- Oxford – Dicionário Escolar Português-Inglês / Inglês-Português (www.oed.com)

OBSERVAÇÕES

(Acréscitar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

- 1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.
- 2 Nesse item o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.
- 3 Nesse item o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.
- 4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.
- 5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Ramon Brasileiro Guedes**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 08/01/2024 19:03:29.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/01/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 517620
Verificador: 047a154805
Código de Autenticação:



Av. Primeiro de Maio, 720, Jaguaribe, JOAO PESSOA / PB, CEP 58015-435
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3612-1200