ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT NBR 6023**: informação e documentação: Referências: elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2018.

LUDKE, M; ANDRÉ, M. E. D. A. **A pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

SANTOS, C. R. **Trabalho de conclusão de curso (TCC)**: guia de elaboração passo a passo. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

3° SEMESTRE

PLANO DE DISCIPLINA							
Curso:	Pós-graduação em Gestão na Educação Profissional e Tecnológica						
Unidade temática:	Gestão da Escola de Educação Profissional e Tecnológica Integral e Integrada			**Carga Horária**	30h		
Núcleo:	Específico Fase 2			**Semestre**	3		
Docente	Rayff Anderson de Andrade Tito						
Distribuição da Carga Horária							
Teórica	30h	**Prática**	0 h	**EaD**	30h	**Extensão**	
Ementa							
Gestão da Educação Profissional e Tecnológica para a contribuição institucional aos processos de formação humana integral e o currículo integrado. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão para um projeto educativo que dialogue com a sociedade e com o mundo do trabalho. O trabalho da gestão na proposição de políticas institucionais para o desenvolvimento e a consolidação da educação humana integral e da escola integral.							
Objetivos							
Geral: Conhecer os pressupostos da gestão em EPT com vistas a potencializar os processos de formação humana integral e o currículo integrado. **Específicos**: Analisar as conjecturas da gestão em EPT; identificar políticas que sustentem as práticas indissociáveis de ensino, pesquisa e extensão no currículo integrado e integral; possibilitar formas de integração entre a formação humana e o currículo para uma gestão eficaz em EPT.							
Conteúdo Programático							

1. A formação humana no contexto da EPT
2. O currículo integrado
3. Indissociabilidade do tripé: ensino, pesquisa e extensão
4. As políticas institucionais na educação humana integral
5. Curricularização na educação integral

Metodologia de Ensino

As aulas terão como base os textos e vídeos disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem, os quais alimentarão a reflexão e a discussão em torno dos elementos teóricos e práticos que possam compor novos caminhos e práticas educacionais. A ancoragem em conhecimentos prévios e na história de vida de cada cursista será princípio educativo.

Recursos Didáticos

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle;

Acesso à internet

Critérios de Avaliação

AO1 + AO2 + AO3 (Avaliação On-line no AVA) = 100 pontos

TFCC = 100 pontos

Bibliografia Básica

ARAÚJO, Carlos Wagner Costa; BARCELOS, Renata Gerhardt; CÉLIA, Luciana dos Santos; MOLL, Jaqueline. Aspectos da educação integral no Brasil: disputas conceituais, ideológicas e políticas. **Revista Educação e Políticas em Debate**, v. 12, n. 1, p. 421-440, jan./abr. 2023. Disponível em: https://seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/66468/35147. Acesso em: 17 jan. 2024.

RAMOS, Marise Nogueira. **História e política da educação profissional.** Curitiba/ PR: Instituto Federal do Paraná, 2014. Disponível em: https://ifpr.edu.br/curitiba/wp-content/uploads/sites/11/2016/05/Historia-e-politica-da-educacao-profissional.pdf. Acesso em: 09 jan. 2024.

SAVIANI, Dermeval. Em defesa do projeto de formação humana integral para a classe trabalhadora. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, v. 1, n. 22, e13666, mar. 2022. Disponível em: https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/13666/pdf. Acesso em: 17 jan. 2024.

Bibliografia Complementar

ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima; FRIGOTTO, Gaudêncio. Práticas pedagógicas e ensino integrado. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 52, n. 38, p. 61-80, maio/ago. 2015. Disponível em: https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/7956/5723. Acesso em: 17 jan. 2024.

COSTA, Patrícia Furtado Fernandes; MACHADO, Lucília Regina de Souza. Referências históricas e teóricas para a análise crítica da produção do conhecimento no Brasil sobre currículo integrado e ensino médio integrado. **Revista Trabalho Necessário**, v. 18, n. 35, jan-abr, 2020. Disponível em: https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/40495. Acesso em: 09 jan. 2024.

GONÇALVES, Nadia Gaiofatto. Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão: um princípio necessário. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 33, n. 3, p. 1229 - 1256, set./dez. 2015. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2015v33n3p1229. Acesso em: 09 jan. 2024.

MARQUES, Maristela Beck; VIEIRA, Josimar de Aparecido. Indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão na prática profissional do ensino médio integrado à educação profissional. **ScientiaTec: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia do IFRS**, v. 7, n. 1, Edição Especial 4° Seminário de Pós-Graduação do IFRS, p: 187-202, jun. 2020. Disponível em: https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/ScientiaTec/article/view/4131/2616. Acesso em: 17 jan. 2024.

SANTOS, Romário Farias Pedrosa dos. Uma breve retrospectiva histórica da educação integral no Brasil e os marcos legais para sua implantação nos estados da federação. **Conedu**, VII Congresso Nacional de Educação, 2021. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2021/TRABALHO_EV151_MD1_SA121_ID8774_29072021153757.pdf. Acesso em: 17 jan. 2024.

PLANO DE DISCIPLINA							
Curso:	Pós-graduação em Gestão na Educação Profissional e Tecnológica						
Unidade temática:	Gestão para a Inclusão e Diversidades			**Carga Horária**	30h		
Núcleo:	Específico Fase 2			**Semestre**	3		
Docente	Jose Walter Silva e Silva						
Distribuição da Carga Horária							
Teórica	30h	**Prática**	0h	**EaD**	30h	**Extensão**	
Ementa							

Retrospectiva histórica, legislação e políticas públicas de inclusão, diversidade e ações afirmativas no Brasil. Educação e trabalho como direitos fundamentais. Gestão e cumprimento das legislações acerca das políticas de valorização da diversidade e das ações afirmativas, considerando as desigualdades dos grupos que padeceram de injustiças históricas pela escravização, como é o caso dos povos indígenas, população negra e comunidades quilombolas, bem como das pessoas com deficiência, mulheres, população LGBTQIA+, refugiados, entre outros, considerando as interseccionalidades e as singularidades na EPT. A gestão na organização dos serviços e da infraestrutura institucional como condição para inclusão e valorização da diversidade. O trabalho da gestão nas dimensões de acessibilidade. Acessibilidade curricular.