SCHERER, Renata Porcher. Diferenciação curricular no Ensino Médio Integrado: recursos acessíveis, mediação pedagógica e trabalho colaborativo. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, v1, n. 22, e11492, 2022. Disponível em: https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/11492. Acesso em: 23 jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes curriculares nacionais para a Educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.** Brasília, Distrito Federal, out. 2004. Disponível em: https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoes-diversas/temas-interdisciplinares/diretrizes-curriculares-nacionais-para-a-educacao-das-relacoes-etnico-raciais-e-para-o-ensino-de-historia-e-cultura-afro-brasileira-e-africana Acesso em: 23 jan. 2025.

Bibliografia Complementar

GOMES, Nilma Lino. Educação, identidade negra e formação de professores/as: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.29, n. 1, p. 167-182, jan./jun. 2003. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ep/a/sGzxY8WTnyQQQbwjG5nSQpK/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 17 jan. 2024.

PASSOS, Pamela; MULICO, Leslie. **Educação em Direitos Humanos na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica.** João Pessoa: PB, IFPB, 2019. Disponível em: http://editora.ifpb.edu.br/index.php/ifpb/catalog/book/242.
Acesso em: 23 jan. 2021.

SANTOS, Keysiani; MENDES, Eniceia. Ensinar a todos e a cada um em escolas inclusivas: a abordagem do ensino diferenciado. **Revista Teias - ProPed UERJ**, v. 22, n. 66, 2021. Disponível em: https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/57138/38786. Acesso em: 10 jan. 2024.

SEFFNER, Fernando. Cultura escolar e questões em gênero e sexualidade: o delicado equilíbrio entre cumprir, transgredir e resistir. **Retratos da escola**, Brasília, v. 14, n. 28, p. 75-90, 2020. Disponível em: http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1095. Acesso em: 23 jan. 2024.

SILVA, Marcos Antonio Batista da. Educação antirracista no contexto político e acadêmico: tensões e deslocamentos. **Educação e Pesquisa**, v. 47, 2021. Disponível em: https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/186955. Acesso em: 24 jan. 2024.

PLANO DE DISCIPLINA			
Curso:	Pós-graduação em Gestão na Educação Profissional e Tecnológica		
Unidade temática:	Gestão para a Permanência e o Êxito	**Carga Horária**	30h
Núcleo:	Específico Fase 2	**Semestre**	3

Docente	Jose Walter Silva e Silva

Distribuição da Carga Horária

Teórica	30h	Prática	0h	EaD	30h	Extensão	

Ementa

Permanência e êxito na EPT e sua relação com os fatores individuais, internos aos estudantes, os fatores internos à instituição escolar, bem como os fatores externos. A gestão no processo de institucionalização de uma proposta educacional que considere o desenvolvimento humano integral na articulação entre as dimensões individuais, laborais, científica e cultural para a permanência e o êxito dos estudantes. O trabalho da gestão no planejamento e no acompanhamento da organização do currículo, das práticas pedagógicas e dos modelos e instrumentos de avaliação como forma de contribuir com a permanência e o êxito dos estudantes na EPT.

Objetivos

Geral: Contribuir para o estudo dos fatores institucionais e das atividades de gestão que podem promover a permanência e o êxito dos estudantes na EPT, bem como as possibilidades de institucionalização de uma proposta educacional para o combate à evasão.

Específicos: Analisar os fatores individuais e internos que influenciam a permanência e o êxito dos estudantes na EPT, incluindo aspectos emocionais, sociais e acadêmicos; avaliar como as políticas, práticas e estruturas institucionais impactam a permanência e o êxito dos estudantes, considerando a gestão curricular, pedagógica e de avaliação; investigar fatores externos que afetam a permanência e o êxito dos estudantes, como contexto socioeconômico, mercado de trabalho e políticas públicas; propor estratégias e ações de gestão que visem à institucionalização de práticas educacionais que promovam a permanência e o êxito dos estudantes, com foco na redução da evasão escolar.

Conteúdo Programático

1. Conceitos de permanência e êxito na EPT
2. Fatores individuais e internos
3. Gestão institucional e curricular
4. Fatores externos e contexto social
5. Estratégias de intervenção e acompanhamento

Metodologia de Ensino

As aulas terão como base os textos e vídeos disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem, os quais alimentarão a reflexão e a discussão em torno dos elementos teóricos e práticos que possam compor novos caminhos e práticas educacionais. A cada aula, uma questão norteadora – derivada do objetivo da aula – será ponto de partida para o debate proposto. A ancoragem em conhecimentos prévios e na história de vida de cada cursista será princípio educativo.

Recursos Didáticos

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle;

Acesso à internet

Critérios de Avaliação

AO1 + AO2 + AO3 (Avaliação On-line no AVA) = 100 pontos

TFCC = 100 pontos

Bibliografia Básica

ARAÚJO, Adilson Cesar de; MENDES, Josué de Sousa (Orgs.). **Evasão na Educação:** estudos, políticas e propostas de enfrentamento. Brasília: IFB/CEPROTEC/RIMEPES, 2014. Disponível em: http://rimepes.fae.ufmg.br/livros/Dore%20et%20al.%20-%202014%20-%20Evasao%20na%20educacao%20-%20estudos,%20politicas%20e%20propostas.pdf. Acesso em: 23 jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação**. Documento orientador para a superação da evasão e retenção na rede federal de educação profissional, científica e tecnológica.** Brasília: Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, 2014.Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=110401-documento-orientador-evasao-retencao-vfinal&category_slug=abril-2019-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 10 jan. 2024.

COELHO, Alexsandra Joelma Dal Pizzol; GARCIA, Nilson Marcos Dias. Direito à Educação: analisando políticas públicas de apoio à permanência escolar na educação profissional e tecnológica. *In:* VASCONCELOS, Adaylson Wagner Sousa de (Org.). **Processos de transformação do mundo do trabalho.** Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. Disponível em: https://www.atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/processos-de-transformacao-do-mundo-do-trabalho. Acesso em: 23 jan. 2024.

Bibliografia Complementar

FRANÇA, Suzane Bezerra de; SOUZA, Daniela Pedrosa de. Evasão escolar na Educação de Jovens e Adultos: um estudo na rede estadual de ensino de Pernambuco. **Revista Educação e Emancipação**, São Luís, v. 14, n. 3, set./dez. 2021. Disponível em: https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/reducacaoemancipacao/article/view/18194/9801. Acesso em: 23 jan. 2024.

MACHADO, Lucília Regina de Souza; FRANÇA, Maria Cristina Caminha de Castilhos; ESCOTT, Clarice Monteiro. Trabalho, educação e cultura nas fronteiras entre o urbano e o campo. **Educação, Sociedade & Culturas**, Portugal, n. 64, 2023. Disponível em: https://www.up.pt/revistas/index.php/esc-ciie/article/view/482. Acesso em: 10 jan. 2024.

SACRAMENTO, Laura Neta Dias do; ALBUQUERQUE, Monck Charles Nunes de; CYPRIANI, Carlos Alex Cantuário. Estudo sobre evasão e permanência no Ensino Técnico de Nível Médio Integrado: um mapeamento sistemático de literatura. **Revista Labor**, Fortaleza, v. 1, n. 26, p. 76-99, jul./dez. 2021. Disponível em: https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/65575/1/2021_art_lndsacramentomcnalbuquerque.pdf. Acesso em: 23 jan. 2024.

SOUZA, Vanessa Faria de; ROCHA, Tiago Rios da; MANICA Edimar; LAVARDA, Roger Luis Holf; ROSA, Ronaldo Serda da. Reformulação curricular como ação para permanência e êxito: uma experiência colaborativa no Campus Ibirubá. *In:* LORENZET, Deloíse *et al*. **Permanência e êxito no IFRS:** Reflexões e práticas. São Paulo, SP: Pimenta Cultural, 2021. Disponível em: https://dspace.ifrs.edu.br/xmlui/handle/123456789/465. Acesso em: 17 jan. 2024.

TIMÓTEO, Marcela de Oliveira. Estratégias de diversidade, inclusão e equidade de gênero e raça em órgãos da administração pública federal: avanços e desafios. **Revista do TCU,** v. 1, n. 150, p.1-23, jul./dez. 2022. Disponível em: https://revista.tcu.gov.br/ojs/index.php/RTCU/article/view/1841. Acesso em: 17 abr. 2024.

PLANO DE DISCIPLINA							
Curso:	Pós-graduação em Gestão na Educação Profissional e Tecnológica						
Unidade temática:	Trabalho de Conclusão de Curso III			**Carga Horária**	30h		
Núcleo:	Específico Fase 2			**Semestre**	3		
Docente	Jailma Freire Marinho						
Distribuição da Carga Horária							
Teórica	30h	**Prática**	0h	**EaD**	30h	**Extensão**	

Ementa

Elaboração e apresentação do Relatório de Formação, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Objetivos

Geral: Orientar os discentes na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (Relatório de Formação).

Específicos: Estabelecer relações de interface com o memorial construído no percurso formativo; aprofundar as questões colocadas no Plano de Formação.

Conteúdo Programático

A estrutura desse relatório pode ser a seguinte:

a. Título.
b. Resumo.
c. Sumário.
d. Introdução.