FRIGOTTO, Gaudêncio (org.). **Escola "sem" partido:** esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2017. Disponível em: https://fnpe.com.br/wp-content/uploads/2018/11/gaudencio-frigotto-ESP-LPPUERJ.pdf. Acesso em: 10 mar. 2023

LÜCK, Heloísa. Perspectivas da gestão escolar e implicações quanto à formação de seus gestores. **Em Aberto**, v. 17, n. 72, 2008. Disponível em: http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/2634. Acesso em: 17 jan. 2024.

PARO, Vitor Henrique. A estrutura didática e administrativa da escola e a qualidade do ensino fundamental. **RBPAE**, v.24, n.1, p. 127-133, jan./abr. 2008. Disponível em: https://www.anped.org.br/sites/default/files/gt_05_18.pdf. Acesso em: 16 jan. 2024.

PLANO DE DISCIPLINA							
Curso:	Pós-graduação em Gestão na Educação Profissional e Tecnológica						
Unidade temática:	Políticas Públicas e Legislação para a EPT			**Carga Horária**	30h		
Núcleo:	Específico Fase 1			**Semestre**	2		
Docente	Jose Walter Silva e Silva						
Distribuição da Carga Horária							
Teórica	30h	**Prática**	0h	**EaD**	30h	**Extensão**	

Ementa

Concepções e bases conceituais sobre Estado e políticas educacionais no Brasil. Produção histórica das políticas e das bases legais da educação profissional e tecnológica. Reforma do Estado e influências dos organismos multilaterais na definição das políticas públicas de Educação no Brasil nos anos de 1990. Políticas contemporâneas de educação (os anos 2000). A EPT nas Conferências de Educação, no Plano Nacional de Educação e na LDB.

Objetivos

Geral: Conhecer os conceitos e as abordagens que orientam as políticas públicas no Brasil, tendo como recorte a EPT.

Específicos: Compreender e refletir sobre a influência dos organismos multilaterais na definição das políticas públicas de Educação no Brasil; entender os impactos das políticas e do financiamento sobre a qualidade da educação.

Conteúdo Programático

1. Concepções e bases conceituais sobre Estado e políticas educacionais no Brasil.
2. Produção histórica das políticas e das bases legais da educação profissional e tecnológica. R
3. Reforma do Estado e influências dos organismos multilaterais na definição das políticas públicas de Educação no Brasil nos anos de 1990.
4. A LDBEN de 1996: Contexto e aspecto EPT. Níveis de ensino. Modalidades de ensino. Organização da Educação Nacional e seu financiamento. As diretrizes curriculares nacionais para o ensino médio e as diretrizes para o EPT. As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Ensino Médio. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação profissional Técnica de Nível Médio (DCNEPTNM).
5. Políticas: Conceito, Contextos e Fases. Abordagem do ciclo de políticas: um modelo de Análise da Trajetória das Políticas. Políticas contemporâneas de educação (os anos 2000). A EPT nas Conferências de Educação, no Plano Nacional de Educação e na LDB.

Metodologia de Ensino

As aulas terão como base os textos e vídeos disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem, os quais alimentarão a reflexão e a discussão em torno dos elementos teóricos e práticos que possam compor novos caminhos e práticas educacionais. A cada aula, uma questão norteadora – derivada do objetivo da aula – será ponto de partida para o debate proposto. A ancoragem em conhecimentos prévios e na história de vida de cada cursista será princípio educativo.

Recursos Didáticos

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle;

Acesso à internet

Critérios de Avaliação

AO1 + AO2 + AO3 (Avaliação On-line no AVA) = 100 pontos

TFCC = 100 pontos

Bibliografia Básica

AZEVEDO, Luiz Alberto; SHIROMA, Eneida Oto; COAN, Marival. As políticas públicas para a educação profissional tecnológica: sucessivas reformas para atender a quem? **Boletim Técnico do Senac**, Rio de Janeiro, v. 38, n. 2, maio/ago., 2012. Disponível em: https://www.bts.senac.br/bts/article/view/164. Acesso em: 17 jan. 2024.

PACHECO, Eliezer. **Institutos Federais:** uma revolução na Educação Profissional e Tecnológica. Brasília/São Paulo: Fundação Santillana, Editora

Moderna, 2011. Disponível em: https://www.moderna.com.br/lumis/portal/file/fileDownload.jsp?fileId=8A7A83CB34572A4A01345BC3D5404120. Acesso em: 08 jan. 2024.

RAMOS, Marise Nogueira. **História e política da educação profissional**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, Coleção formação pedagógica, v. 5, 2014. Disponível em: https://ifpr.edu.br/curitiba/wp-content/uploads/sites/11/2016/05/Historia-e-politica-da-educacao-profissional.pdf. Acesso em: 17 jan. 2024.

Bibliografia Complementar

DAMASCENA, Edilza Alves; MOURA, Dante Henrique. Formação de professores para a Educação Profissional: sobre políticas e perspectivas. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 14, n. 30, p. 178 - 199, out./dez. 2018. Disponível em: https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/4367. Acesso em: 17 jan. 2024.

MAGALHÃES, Álcio Crisóstomo; CRUZ, José Adelson. O 'pacto pela educação' e o mistério do 'todos': Estado social e contrarreforma burguesa no Brasil. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 34, 2018. Disponível em: https://doi.org/10.1590/0102-4698169491. Acesso em: 26 abr. 2024.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do Ciclo de Políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 27, n. 94, p. 47–69, 2006. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a03v27n94.pdf. Acesso em: 24 jan. 2024.

SOUZA, Francisco das Chagas Silva. Políticas educacionais e verticalização da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil (séculos XX e XXI). **Vértices,** v.24, n.2, p. 23, 236-266, maio/ago. 2022. Disponível em: https://essentiaeditora.iff.edu.br/index.php/vertices/article/view/16973/16091. Acesso em: 17 jan. 2024.

PIOLLI, Evaldo; SALA, Mauro. Reforma do Ensino Médio e a formação técnica e profissional. **Revista USP**, São Paulo, n. 127, p. 69-86, out./nov./dez. 2020. Disponível em: https://doi.org/10.11606/issn.2316-9036.i127p69-86. Acesso em: 23 jan. 2024.

PLANO DE DISCIPLINA			
Curso:	Pós-graduação em Gestão na Educação Profissional e Tecnológica		
Unidade temática:	Democracia e Gestão Democrática na Educação Profissional e Tecnológica	**Carga Horária**	30h