



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: JOÃO PESSOA			
CURSO: LICENCIATURA EM LETRAS - EaD			
DISCIPLINA: DIDÁTICA		CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva <input type="checkbox"/>		SEMESTRE/ANO: 2023.2	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 50	PRÁTICA: 10	EaD ¹ :x	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 HORAS			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 HORAS			
DOCENTE RESPONSÁVEL: MARIA BETÂNIA DA SILVA DANTAS			

EMENTA

O contexto da prática pedagógica: propostas curriculares para o Ensino Básico. Especificidades da escola pública e da escola particular. Instâncias do ensino extrassistema. A dinâmica da sala de aula: interesses e objetivos; o consensual e o conflitante. O professor, o aluno e o exercício do poder. A busca de uma linguagem comum. A construção de uma proposta de ensino e aprendizagem: conhecimento da realidade e alternativas de ensino. Planejamento da ação – metas e objetivos, o significado dos conteúdos, a propriedade dos procedimentos didáticos, o sentido da avaliação. A vivência e o aperfeiçoamento da proposta: acertos e desacertos do planejado. A reorientação do processo. O papel da Didática no processo de construção da identidade do profissional do magistério

--

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

(Geral e Específicos)

Geral: Compreender a importância da Didática e sua constituição como dimensão educacional e reflexiva para a formação docente.

Específicos:

Conhecer as origens e fundamentos da didática;

Compreender o desenvolvimento da relação ensino-aprendizagem no espaço escolar;

Problematizar as relações de poder no processo de ensino-aprendizagem;

Discutir as bases do Projeto Político Pedagógico no espaço escolar e seu reflexo no planejamento e execução das aulas;

Refletir sobre o papel da Didática no processo de construção da identidade do profissional de educação;

Compreender a importância do planejamento didático.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I- Fundamentos da Didática

AULA 01 - A Didática Magna

AULA 02 – O espaço escolar: um lugar específico para educar

AULA 03 – A didática no Brasil: desenvolvimento histórico e tendências pedagógicas

AULA 04 – Dermeval Saviani e José Carlos Libâneo

Unidade II – Desenvolvimento da relação ensino-aprendizagem no espaço escolar: contribuição da didática

AULA 05 – Ensinar e aprender: pensando o currículo e suas dimensões

AULA 06 – Avaliação: aprender ou medir o conhecimento?

AULA 07 - Relação do ensino e da aprendizagem: a didática como mediação da prática docente

AULA 08 - A escola como espaço de formação: saberes e práticas

Unidade III – As bases do Projeto Político Pedagógico no espaço escolar e seu reflexo no planejamento e execução das aulas

AULA 09 – Planejamento da ação pedagógica

AULA 10 – Projetos: a prática interdisciplinar do professor

AULA 11 - Elaborando um planejamento

Unidade IV – O papel da Didática no processo de construção da identidade do profissional do magistério.

AULA 12 – A pesquisa como prática do planejamento

AULA 13 – Formação do professor: identidade e saberes

AULA 14 - A Didática e o ensino de Língua Portuguesa: tecendo caminhos

As aulas, as atividades e o material complementar serão postados no ambiente da Plataforma Moodle, (via Internet), tendo esse ambiente como suporte para interação: fóruns, e-mail e chats. Assim, a metodologia desenvolvida para essa disciplina consiste em buscar construir o diálogo a partir do contato no ambiente virtual da sala de aula.

A disciplina será desenvolvida em 04 unidades temáticas, com uma média de 03 aulas por unidade.

Nessa perspectiva, teremos um período para postar e desenvolver cada unidade, definindo prazos para realizar as atividades concernentes a cada unidade trabalhada.

Ainda postaremos, no ambiente virtual, textos complementares à leitura e compreensão do conteúdo trabalhado. Criaremos fórum a partir de questões desenvolvidas dentro do conteúdo proposto, buscando, assim, a participação efetiva de cada aluno.

METODOLOGIA DE ENSINO

As aulas, as atividades e o material complementar serão postados no ambiente da Plataforma Moodle, (via Internet), tendo esse ambiente como suporte para interação: fóruns, e-mail e chats. Assim, a metodologia desenvolvida para essa disciplina consiste em buscar construir o diálogo a partir do contato no ambiente virtual da sala de aula.

A disciplina será desenvolvida em 04 unidades temáticas, com uma média de 03 aulas por unidade.

Nessa perspectiva, teremos um período para postar e desenvolver cada unidade, definindo prazos para realizar as atividades concernentes a cada unidade trabalhada.

Ainda postaremos, no ambiente virtual, textos complementares à leitura e compreensão do conteúdo trabalhado.

Criaremos fórum a partir de questões desenvolvidas dentro do conteúdo proposto, buscando, assim, a participação efetiva de cada aluno.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Softwares²
- Outros³

Textos retirados de diversas fontes: revistas especializadas, de sites de internet, livros da área, entre outros.
Material didático padronizado para o curso de Letras/IFPB, com linguagem dialogada.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será a distância e presencial e avaliaremos a participação do aluno na plataforma a partir de trabalhos individuais e coletivos ao final de cada unidade. Será aprovado o aluno que atingir o mínimo de 70 pontos, obtidos por média aritmética, entre os pontos das atividades entregues (via plataforma) e da avaliação presencial, durante o curso.

Todas as atividades, com pontuação ou não, serão disponibilizadas no ambiente de aprendizagem Moodle.

Nas datas estabelecidas para entrega daquelas atividades que forem pontuadas, o envio delas só poderá ocorrer através do sistema Moodle.

Será desconsiderado o recebimento de atividades por qualquer outro meio, salvo em casos excepcionais e com a autorização do professor. (email, Whatsapp, entre outros).

As atividades serão corrigidas pelo professor tutor a distância do seu polo, que dará o feedback(retorno) para que o aluno tenha clareza dos critérios adotados para a atribuição da sua nota.

O cumprimento dos prazos estabelecidos para o envio das atividades propostas será um dos critérios de pontuação, assim como as colaborações aos fóruns.

No ensino a distância torna-se imprescindível observar a pontualidade nas entregas de atividades e a presença dos alunos, colaborando no ambiente virtual de aprendizagem.

Serão realizadas:

- 1) Quatro (03) atividades do tipo individuais e quatro(04) colaborativas na plataforma moodle, conforme metodologia do curso;**
- 2) Uma (01) avaliação da disciplina (prova online).**

Além disso, será observada a participação dos alunos ao longo da disciplina nos fóruns e atividades propostas no ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵

Bibliografia Básica: FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. Paz e Terra, 1996.

DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez Autores Associados, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

LUDKE, M. ANDRÉ, M.E.D.A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

Bibliografia Complementar:

- VASCONCELLOS, Celso. O planejamento da atividade docente em sala de aula. Revista ABC Educatio. Editora Criarp. 2005. p. 12 a 17.
- CONTRERAS, J. A. A autonomia dos professores. São Paulo: Cortez, 2002.
- ELLIOTT, J. Recolocando a pesquisa-ação em seu lugar original e próprio. In: PEREIRA, A. E. Cartografia do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a). Campinas: Mercado das Letras do Brasil, ALB, 1998.
- IMBERNÓN, Francisco. Formação docente profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2002. (Coleção Questões da Nossa Época, v.77) DICIONÁRIO AULETE ELETRÔNICO. Lexikon editora digital. 2010.
- PERRENOUD, P. Formação continuada e obrigatoriedade de competência na profissão do professor. Fundação para o desenvolvimento da Educação. São Paulo: Sistema de Avaliação Educacional, nº 30, p. 205-248, 2000.
- RAMALHO, Betania L. et al. Formar o professor, profissionalizar o ensino: perspectivas e desafios. Porto Alegre: Sulina, 2003.
- SCHON, Donald. The reflective practitioner: How professional think in action. Aldershot Hants: Avebury, 1983.
- . Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e à aprendizagem. Porto Alegre: ARTMED, 2000.
- STENHOUSE. La investigación como base de La enseñanza. Madrid: Ediciones Moratas, S. A., 1987.
- ZEICHENER, K. M. A formação reflexiva de professores: idéias e práticas. Lisboa/Porto educa. 1993.

OBSERVAÇÕES

(Acréscitar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

- 1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.
- 2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.
- 3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.
- 4 Nesse ítem deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.
- 5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Maria Betania da Silva Dantas**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 03/08/2023 23:36:49.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/08/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 456507
Verificador: 7e23f654b4
Código de Autenticação:



Av. Primeiro de Maio, 720, Jaguaribe, JOAO PESSOA / PB, CEP 58015-435

<http://ifpb.edu.br> - (83) 3612-1200