



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

| PLANO DE DISCIPLINA | | | |
|---|----------|---------------------------------|-----------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | |
| CAMPUS: João Pessoa | | | |
| CURSO: Curso Superior de Licenciatura em Letras | | | |
| DISCIPLINA: História da Educação Brasileira | | CÓDIGO DA DISCIPLINA: | |
| PRÉ-REQUISITO: xxx | | | |
| UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva <input type="checkbox"/> | | SEMESTRE/ANO: 1º período/2023.2 | |
| CARGA HORÁRIA | | | |
| TEÓRICA: | PRÁTICA: | EaD¹: | EXTENSÃO: |
| CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 | | | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 | | | |
| DOCENTE RESPONSÁVEL: Josali do Amaral | | | |

| EMENTA |
|--------|
|--------|

A presença dos jesuítas no Brasil. A reforma pombalina. A formação da elite burocrática brasileira. As origens da dualidade do ensino brasileiro. O pensamento republicano na educação. As reformas da era Vargas e a Escola Nova. Educação e cultura popular. Paulo Freire. O golpe militar e o tecnicismo na educação. A abertura política e as propostas constitucionais de 1988. A LDB/1996 e os desafios da educação contemporânea no Brasil.

| OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR (Geral e Específicos) |
|--|
|--|

Gerais : Analisar as questões teórico-metodológicas sobre a História da Educação brasileira; Compreender o estudo da história da Educação brasileira como disciplina e como campo de pesquisa; Estabelecer relações em diferentes períodos históricos, entre as configurações da educação escolar e a sociedade em que se encontra inserida. Refletir sobre o processo socio histórico que constituiu a educação brasileira até os dias de hoje e seu reflexo no sistema escolar; Refletir sobre o papel da escola e da escolarização na sociedade brasileira, nas suas dimensões históricas e pedagógicas, visando à compreensão crítica das atuais propostas inovadoras para a educação básica e a formação universitária em nosso país

Específicos:

Identificar os principais fatos históricos que caracterizam a evolução da educação brasileira. Compreender os períodos históricos como fatores determinantes para as reformas da Educação brasileira. Identificar as iniciativas da Revolução de 30 que favoreceram o desenvolvimento da Educação brasileira; Compreender as transformações da revolução de 1930 no campo educacional. Compreender as relações entre Estado Militar e a Educação do Brasil; Refletir sobre o papel da Educação como instrumento ideológico das classes dominantes. Compreender a real democratização da escola através da participação de toda comunidade; Analisar os grandes movimentos organizados por diferentes grupos de educadores (filósofos, pedagogos) com objetivo de discutir a real função social da escola e lutar para transformar a realidade de desorganização que a escola encontrava-se.

| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |
|-----------------------|
|-----------------------|

O curso está dividido em quatro unidades didáticas, as quais se distribuem nas dezoito semanas que compõem o semestre letivo, reservado o espaço para as avaliações presenciais e finais.

As web-aulas ocorrem semanalmente, conforme do desenvolvimento dos objetivos previstos em cada unidade didática;

Unidade I: A Educação Jesuítica; O Império e a formação da elite; A primeira República e a crise elitista

Unidade II – A Educação em debate e suas reformas nos anos 20 ; A Revolução de 1930 e a Educação; A Educação Nova no Brasil Os Principais métodos da educação Nova e seus fundamentos

Unidade III - Os representantes da Educação Nova no Brasil e o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova; O avanço da Educação popular; A educação brasileira a partir de 1964; 1988 é promulgada a nova Constituição Brasileira;

Unidade IV - Os Desdobramentos da promulgação da Constituição de 1988: impasses e dificuldades a serem superados Anos 90 a 2000: Os Fortes Embates Políticos e Sociais e o Projeto Educacional O reflexo da história na configuração atual da educação brasileira: caminhos contemporâneos

METODOLOGIA DE ENSINO

Em consonância com a modalidade do curso (EaD), as aulas serão dadas virtualmente, com utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Plataforma Moodle, e apoiadas em recursos audiovisuais e computacionais, com acompanhamento direto das atividades propostas e das dúvidas manifestas. Para tanto, os conteúdos serão trabalhados por meio de: ferramentas de interação online, tais como fórum e videoaulas semanais. Os materiais didáticos estão produzidos em linguagem dialógica, objetivando instigar os alunos a discussões e debates e a aprofundar os conhecimentos adquiridos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Softwares²
- Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação é processual, associando aspectos qualitativos e quantitativos. A disciplina totaliza 300 pontos, divididos em três categorias, sendo 100 pontos para atividades colaborativas (na plataforma Moodle), 100 pontos para atividades individuais (também na plataforma Moodle) e 100 pontos para atividades presenciais. Essas categorias têm pesos diferenciados: Categoria I – atividades individuais - 100 pontos (peso 3) Categoria II – atividades colaborativas - 100 pontos (peso 3) Categoria III – atividades presenciais - 100 pontos (peso 4)

Para as atividades que compõem as três categorias, são observados os seguintes critérios: Observância dos prazos estabelecidos para as atividades; Participação efetiva nos fóruns de avaliativos; Organização e correção linguístico-estrutural nas produções escritas; Reflexão pessoal e escrita própria, afastada das colagens de qualquer natureza e dos plágio.

Com relação à reposição, fica definida o que consta na Resolução nº 54-CS, de 20 de março de 2017, a qual convalida a Resolução ad referendum nº 31, de 21 de novembro de 2016, que dispõe sobre o Regimento Didático dos Cursos Superiores Presenciais e à Distância do IFPB, art. 38, que diz: III – O instrumento de reposição de avaliação não se aplica a avaliação final, trabalhos práticos, visitas técnicas, atividades de campo e os seminários. Com relação à revisão dos instrumentos de avaliação, deve-se observar o que consta na Resolução nº 54-CS, de 20 de março de 2017, a qual convalida a Resolução ad referendum nº 31, de 21 de novembro de 2016, que dispõe sobre o Regimento Didático dos Cursos Superiores Presenciais e à Distância do IFPB, art. 40: O discente da instituição tem o direito de solicitar revisão do instrumento de avaliação através de requerimento até 2 (dois) dias úteis após a divulgação e discussão dos resultados pelo docente da disciplina.

Avaliação final: Não alcançando a média aritmética igual a 70, e estando com nota entre 40 e 69, o aluno terá direito a uma avaliação final.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵**Bibliografia Básica:**

ARANHA, Maria Lúcia de. História da Educação e da pedagogia. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

RIBEIRO, Maria Luisa dos Santos. História da Educação Brasileira: a organização escolar. 17 ed. São Paulo: Autores Associados, 2001.

DANTAS, M.Betânia da S.; AMARAL, J. . História da Educação Brasileira. João Pessoa: IFPB. 2014.

Bibliografia Complementar:

CAMBI, Franco. História da pedagogia. SP.: UNESP, 2001

MANACORDA, M. A. História da Educação. SP.: Cortez, 2010

PAIVA, Vanilda. História da educação popular no Brasil: educação popular e educação de adultos. SP.: Loyola, 2003.

PILETTI, Claudino; PILETTI, Nelson. Filosofia e História da Educação. SP.: Ática, 2000.

PONCE, A. Educação e luta de classes. SP.: Cortez, 2007

OBSERVAÇÕES

(Acréscitar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

- 1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.
- 2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.
- 3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.
- 4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.
- 5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Josali do Amaral, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 10/07/2023 16:49:57.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/07/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 447592

Verificador: 30a5dbb837

Código de Autenticação:



Av. Primeiro de Maio, 720, Jaguaribe, JOAO PESSOA / PB, CEP 58015-435

<http://ifpb.edu.br> - (83) 3612-1200