



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
LICENCIATURA EM LETRAS – LÍNGUA PORTUGUESA**

PLANO DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

CURSO: LICENCIATURA EM LETRAS A DISTÂNCIA COM HABILITAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS **CÓDIGO DA DISCIPLINA:**

PRÉ-REQUISITO: NÃO HÁ

UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] **SEMESTRE: 2018.1**
Eletiva []

CARGA HORÁRIA

TEÓRICA: 60 **CARGA HORÁRIA TOTAL: 60**

DOCENTE RESPONSÁVEL: KATIA MICHAEL CONSERVA ALBUQUERQUE

EMENTA

Fundamentos sobre aquisição de português, na modalidade escrita, como segunda língua para surdos. Estudo das diferenças sintáticas, morfológicas e textuais entre o Português e a Libras. Estratégias para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita de alunos surdos.

OBJETIVOS

Geral:

Compreender o processo de aquisição/aprendizagem da língua portuguesa como segunda língua para surdos, na modalidade escrita, considerando as diferenças sintáticas, morfológicas e textuais entre a língua portuguesa e a língua brasileira de sinais.

Específicos:

- Conhecer metodologias de ensino da língua portuguesa como segunda língua na modalidade escrita;
- Analisar a história do ensino de português para surdos no Brasil, considerando as experiências realizadas em diferentes níveis de ensino;
- Elaborar propostas de ensino de português para surdos como segunda língua.
- Compreender o processo de aprendizagem da pessoa Surda de uma língua oral.
- Definir princípios e critérios da produção e avaliação textual, considerando o uso da língua portuguesa como segunda língua.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O ensino de português para surdos
 - 1.1 Concepções de ensino de português para surdos ao longo da história;
 - 1.2 Modelos de bilinguismo;
 - 1.3 O atendimento educacional especializado (A.E.E.) para surdos.
2. Políticas linguísticas: o português como segunda língua para surdos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
LICENCIATURA EM LETRAS – LÍNGUA PORTUGUESA**

- 2.1 A criação da disciplina de língua portuguesa como segunda língua para surdos.
3. Aquisição de línguas
- 3.1. Diferenças entre aquisição de língua materna, primeira língua (L1), segunda língua (L2) e de língua estrangeira (LE);
- 3.2. Teorias de aquisição de segunda língua.
4. O processo de aquisição de leitura e escrita por surdos
- 4.1 O desenvolvimento do simbolismo na escrita segundo Vygotsky;
- 4.2 Particularidades da leitura e escrita da língua portuguesa por pessoas surdas;
- 4.3 O ensino de L2: Leitura e escrita.
5. Comparação entre a língua brasileira de sinais e a língua portuguesa
- 5.1 Modalidades: visuoespacial X oral-auditiva
- 5.2 Analogia sintática da língua brasileira de sinais e da língua portuguesa
6. Métodos de ensino de segunda língua.
- 6.1. Processos e práticas de leitura;
- 6.2. Processos e práticas de produção textual;
7. Avaliação da leitura e produção textual de alunos surdos
- 7.1 Aspectos metodológicos;
- 7.2 Experiências de avaliação.

METODOLOGIA DE ENSINO

Utilização de material elaborado para o curso, disponível no moodle. Interação pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) entre professor formador e tutor, leitura de textos complementares para aprofundar o tema abordado nas aulas. Os conteúdos poderão ser trabalhados mediante a utilização de: ferramentas de interação on-line, tais como fórum, chat e e-mail; orientações por meio de videoconferências, webconferências e videoaulas; materiais didáticos produzidos exclusivamente para o curso, em linguagem dialógica; vídeos (filmes, documentários, curta metragens etc.) disponíveis em sites; utilização de textos científicos (artigos, dissertações etc.) disponíveis em plataformas especializadas. Semanalmente os alunos deverão realizar atividades individuais e/ou colaborativas e ao final do curso uma atividade de avaliação presencial.

RECURSOS DIDÁTICOS

- [] Quadro
- [] Projetor
- [] Vídeos/DVDs
- [] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [] Equipamento de Som
- [] Laboratório
- [] Softwares



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
LICENCIATURA EM LETRAS – LÍNGUA PORTUGUESA**

[x] Outros:.. Artigos online vídeo-aulas hipertextos, notebook ou computador conectado à internet

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e formativa, por meio de atividades presenciais e *online*, por exemplo: Exercitandos e Praticandos.

A avaliação do curso totaliza 300 pontos, divididos em três *categorias*, sendo 100 pontos para as *Atividades Colaborativas* (no Moodle), 100 pontos para as *Atividades Individuais* (no Moodle) e 100 pontos para *Atividades Presenciais*.

Estas categorias têm pesos diferenciados:

Categoria I – *Atividades Individuais* - 100 pontos (peso 2): **serão realizadas 2 atividades semestrais.**

Categoria II – *Atividades Colaborativas* - 100 pontos (peso 2): **serão realizadas 3 atividades semestrais.**

Categoria III – *Atividades Presenciais* - 100 pontos (peso 6): **será realizada 1 atividade semestral.**

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

ALBUQUERQUE, Katia Micahele Conserva. **Língua Brasileira de Sinais**. João Pessoa: IFPB, 2015, mimeo.

FERNANDES, Eulalia (Org.). **Surdez e Bilinguismo**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2008.

LODI, Ana Cláudia Baileiro; MELO, Ana Dorziat Barbosa; FERNANDES, Eulalia. (ORG.). **Letramento, bilinguismo e educação de surdos**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2015.

Bibliografia Complementar:

QUADROS, Ronice Muller de. **Educação de surdos a aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda, 1997.

LOPES, M.C. **Surdez & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

QUADROS, Ronice Muller de. **Língua de Sinais Brasileira: Estudos linguísticos**, Porto Alegre: Artmed, 2004.

SILVA, Maria da Piedade Marinho. **A construção de sentidos na escrita do aluno surdo**. São Paulo: Plexus, 2001.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
LICENCIATURA EM LETRAS – LÍNGUA PORTUGUESA**

SKLIAR, Carlos (Org.). *Atualidade da educação bilíngue para surdos: interfaces entre pedagogia e linguística*. Porto Alegre: Editora Mediação, 2015.

VIGOTSKI, L. S. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.