



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**IFPB – Campus João Pessoa**  
**CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em**  
**Língua Portuguesa**

PLANO DE DISCIPLINA	
IDENTIFICAÇÃO	
CURSO: Licenciatura em Letras a Distância - CLaD	
DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	CÓDIGO DA DISCIPLINA:
PRÉ-REQUISITO: --	
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [ ] Eletiva [ ]	SEMESTRE: 2020.1
CARGA HORÁRIA	
TEÓRICA:	PRÁTICA:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3	CARGA HORÁRIA TOTAL: 45
PROFESSOR RESPONSÁVEL: JOSALI DO AMARAL	

### EMENTA

A compreensão da natureza da atividade filosófica ligada à educação. O surgimento da educação na Grécia – a poesia grega e a preocupação com a formação ética, com o ensino da língua e a preservação do passado; os primeiros educadores: sofistas; a concepção platônica de educação;

Os sistemas filosóficos e as teorias pedagógicas na Idade Moderna: racionalismo (Descartes), iluminismo (Kant), romantismo (Rousseau) e idealismo (Hegel): a retomada dos princípios gregos na modernidade e sua influência na formação do pensamento pedagógico moderno; o inatismo e a concepção empirista da cognição; a importância do método e da disciplina para o aprendizado; o conceito de esclarecimento e autonomia; a concepção idealista da educação: a concepção romântica de Rousseau e a compreensão dialética de Hegel.

As tendências educacionais e suas influências no contexto brasileiro. O pensamento crítico das teorias anti-reprodutivistas e as tendências progressistas atuais. O reflexo da história na configuração atual da educação brasileira: caminhos contemporâneos

O desenvolvimento do espírito crítico e investigador do professor: as diversas concepções de magistério experimentadas pela sociedade brasileira, a mídia e a cultura de massa; professor pesquisador

A explicitação dos pressupostos dos atos de educar, ensinar e aprender em relação a situações de transformação cultural da sociedade: a formação dos professores no Brasil

Conhecimento, realidade, cultura e ética na formação docente: os princípios éticos, os valores e a cultura, a importância da erudição para a formação da consciência crítica.

As tendências educacionais e suas influências as teorias progressistas e a crítica à forma de escolarização adotada no Brasil.

### OBJETIVOS

**Gerais:**

- Conhecer a gênese do pensamento filosófico no contexto da educação grega e sua influência para as concepções de educação desenvolvidas no mundo ocidental;
- Compreender as concepções de educação desenvolvidas ao longo da história da filosofia;

**Específicos:**

- Refletir sobre a influência do pensamento filosófico no processo de institucionalização do ensino.
- Reconhecer conceitos, correntes e tendências educacionais.
- Refletir sobre a prática do ensino e os aspectos éticos do exercício do magistério

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O curso está dividido em três unidades didáticas, as quais se distribuem nas quinze semanas que compõem o semestre letivo. As aulas ocorrem semanalmente, conforme do desenvolvimento dos objetivos previstos na unidade didática.

Unidade I: Filosofia e educação –

**Objetivos da Unidade I:**

- Conhecer a origem da filosofia no contexto grego e sua relação com o desenvolvimento do conceito de educação;
- Compreender a distinção entre educação formal e informal.

**– A Paidéia e a Filosofia-**

- Apresentar o panorama cultural da Grécia Clássica e a preocupação dos gregos com a educação;
- Refletir sobre a relação entre cidadania e educação.

**- Curiosidade, dúvida e humildade: pensando a educação a partir da Filosofia**

- Apresentar o nascimento da filosofia;
- Identificar as primeiras concepções de educação;
- Refletir sobre a importância dos valores para o desenvolvimento de uma postura educacional;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**IFPB – Campus João Pessoa**  
**CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em**  
**Língua Portuguesa**

- Refletir sobre o papel do professor no desenvolvimento do aprendizado.
- **Conceitos preliminares de Educação : formal e informal**
  - Distinguir as formas de educação que coexistem na sociedade contemporânea;
  - Analisar o papel da família e da cultura no processo educacional;
  - Discutir a influência da mídia na formação comportamental da sociedade contemporânea e a reprodução da “cultura de massa”;
  - Refletir sobre o processo de escolarização e seus desafios.

**Unidade II – Concepções Racionalistas de Educação -**

**Objetivos da Unidade II:**

- Compreender as tendências filosóficas que influenciaram o desenvolvimento do pensamento pedagógico moderno;
- Entender o processo histórico de formalização da educação no Ocidente.

- **O surgimento do Pensamento Pedagógico: conceitos preliminares**

- Identificar fatores histórico-culturais que determinaram a organização de sistemas e métodos de ensino na era moderna;
- Discutir a importância que ganha a educação no contexto do liberalismo político.
- Refletir sobre o processo de escolarização e seus desafios.

- **Descartes e Kant: caminhos para a formalização do ensino**

- Apresentar os principais pensadores iluministas e os conceitos que influenciaram a organização do ensino na modernidade;
- Compreender a importância do método para o aprendizado e a autonomia como finalidade do processo educacional.

- **Rousseau e Hegel: Educação, consciência e emancipação**

- Discutir a concepção ideal de sociedade apresentada por Jean-Jacques Rousseau;
- Identificar o pensamento dialético como um mecanismo de reconhecimento das relações de força presentes na sociedade liberal.

**Unidade III**

**Objetivos da Unidade III**

- Conhecer as tendências filosóficas que permearam a história da educação brasileira;
- Compreender a relação entre concepções de educação, métodos de ensino e finalidades da educação no contexto político.

- **Karl Marx: trabalho, alienação, ideologia, consciência e transformação social**

- Conhecer as concepções realistas da sociedade;
- Apreender as principais contribuições da teoria marxista sobre a compreensão das formas de exploração da sociedade capitalista;
- Identificar as bases teóricas que propiciaram uma concepção pedagógica de educação revolucionária.

- **O Tecnicismo e as teorias crítico-reprodutivistas**

- Apresentar brevemente os pressupostos teóricos do tecnicismo;
- Conhecer a crítica à educação a partir da concepção de aparelhos ideológicos do Estado.

- **Teorias anti-autoritárias e construtivismo**

- Analisar o papel da escola na sociedade brasileira;
- Compreender a psicologia genética de Piaget;
- Identificar as novas tendências educacionais.

- **Ética e Educação: o papel do professor no processo de escolarização**

- Conhecer o pensamento ético e sua importância para a formação do professor;
- Problematizar a formação de professores no Brasil;
- Discutir a forma como a sociedade brasileira concebe o magistério.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

Em consonância com a modalidade do curso (EaD), as aulas serão dadas virtualmente, com utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), *Plataforma Moodle*, e apoiadas em recursos audiovisuais e computacionais, com acompanhamento direto das atividades propostas e das dúvidas manifestas. Para tanto, os conteúdos serão trabalhados por meio de: ferramentas de interação *online*, tais como fórum e videoaulas semanais. Os materiais didáticos estão produzidos em linguagem dialógica, objetivando instigar os alunos a discussões e debates e a aprofundar os conhecimentos adquiridos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**IFPB – Campus João Pessoa**  
**CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em**  
**Língua Portuguesa**

**RECURSOS DIDÁTICOS**

- Plataforma Moodle
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Softwares

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação é processual, associando aspectos qualitativos e quantitativos. A disciplina totaliza 300 pontos, divididos em três categorias, sendo 100 pontos para atividades colaborativas (na plataforma *Moodle*), 100 pontos para atividades individuais (também na plataforma *Moodle*) e 100 pontos para atividades presenciais. Essas categorias têm pesos diferenciados:

Categoria I – atividades individuais - 100 pontos (peso 3)

Categoria II – atividades colaborativas - 100 pontos (peso 3)

Categoria III – atividades presenciais - 100 pontos (peso 4)

Para as atividades que compõem as três categorias, são observados os seguintes critérios:

- Observância dos prazos estabelecidos para as atividades;
- Participação efetiva nos fóruns de avaliativos;
- Organização e correção linguístico-estrutural nas produções escritas;
- Reflexão pessoal e escrita própria, afastada das colagens de qualquer natureza e dos plágios.

**BIBLIOGRAFIA**

**Bibliografia Básica:**

- ARANHA, Maria L. de Arruda. **Filosofia da educação**. São Paulo: Moderna, 1996.
- DEMO, Pedro. **Desafios modernos da educação**. Petrópolis: Vozes, 1993.
- \_\_\_\_\_. **Pesquisa e construção do conhecimento**. Rio de Janeiro: Tempos Brasileiros, 1994.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- FULLAT, Octavio. **Filosofia da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- PAVIANI, Jayme. **Problemas de Filosofia da Educação**. 3. ed., Caxias do Sul: EDUCS, 1986.
- SAVIANI, D. **Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política**. 24. ed. São Paulo, Cortez, 1991.
- SEVERINO, A. J. **Filosofia da educação: construindo a cidadania**. São Paulo, 1994.

**Bibliografia Complementar:**

- COMÊNIO. **Didática magna**. Lisboa: Fundação Calouste Gulberkian, s/d. 74
- DESCARTES, R. **Regras para a Direção do Espírito**, Lisboa: Edições 70, s/d.
- DURKHEIM, Emile. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- GHIRALDELLI, Paulo. **O que é filosofia da educação**. Rio de Janeiro: DPeA Editora, 2003. GILES, Thomas Ranson. **Filosofia da Educação**. São Paulo: EPU, 1993.
- HEGEL, G. W. F. **A fenomenologia do Espírito**. V. 1 Petrópolis: Vozes, 1992.
- KANT, I. **Sobre a pedagogia**. Piracicaba: Editora UNIMEP, 2002
- MELLO, Márcia Cristina de Oliveira. **Emília Ferrero e a alfabetização no Brasil**. SP: UNESP, 2008.
- PIAGET, J. **A psicologia e pedagogia**, Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1970
- PLATÃO. **A república**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian,
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio**. São Paulo; Martins Fontes, 2004.
- VIGOTSKY. **Psicologia Pedagógica**. SP: WMF /Martins Fontes, 2004.