



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em
Língua Portuguesa

PLANO DE DISCIPLINA	
IDENTIFICAÇÃO	
CURSO: Licenciatura em Letras a Distância - CLaD	
DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	CÓDIGO DA DISCIPLINA:
PRÉ-REQUISITO:	
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [] Eletiva []	SEMESTRE: 2018.2
CARGA HORÁRIA	
TEÓRICA:	PRÁTICA:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4	CARGA HORÁRIA TOTAL: 60
PROFESSOR RESPONSÁVEL: JOSALI DO AMARAL/DANIELA OLIVEIRA SILVEIRA	

EMENTA

A presença dos jesuítas no Brasil. A reforma pombalina. A formação da elite burocrática brasileira. As origens da dualidade do ensino brasileiro. O pensamento republicano na educação. As reformas da era Vargas e a Escola Nova. Educação e cultura popular. Paulo Freire. O golpe militar e o tecnicismo na educação. A abertura política e as propostas constitucionais de 1988. A LDB/1996 e os desafios da educação contemporânea no Brasil.

OBJETIVOS

Gerais

- Analisar as questões teórico-metodológicas sobre a História da Educação brasileira; ➤ Compreender o estudo da história da Educação brasileira como disciplina e como campo de pesquisa;
- Estabelecer relações em diferentes períodos históricos, entre as configurações da educação escolar e a sociedade em que se encontra inserida.
- Refletir sobre o processo sócio-histórico que constituiu a educação brasileira até os dias de hoje e seu reflexo no sistema escolar;
- Refletir sobre o papel da escola e da escolarização na sociedade brasileira, nas suas dimensões históricas e pedagógicas, visando à compreensão crítica das atuais propostas inovadoras para a educação básica e a formação universitária em nosso país.

Específicos:

- Identificar os principais fatos históricos que caracterizam a evolução da educação brasileira.
- Compreender os períodos históricos como fatores determinantes para as reformas da Educação brasileira.
- Identificar as iniciativas da Revolução de 30 que favoreceram o desenvolvimento da Educação brasileira;
- Compreender as transformações da revolução de 1930 no campo educacional.
- Compreender as relações entre Estado Militar e a Educação do Brasil;
- Refletir sobre o papel da Educação como instrumento ideológico das classes dominantes
- Compreender a real democratização da escola através da participação de toda comunidade;
- Analisar os grandes movimentos organizados por diferentes grupos de educadores (filósofos, pedagogos) com objetivo de discutir a real função social da escola e lutar para transformar a realidade de desorganização que a escola se encontrava.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em
Língua Portuguesa

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O curso está dividido em quatro unidades didáticas, as quais se distribuem nas quinze semanas que compõem o semestre letivo. As webaulas ocorrem semanalmente, conforme do desenvolvimento dos objetivos previstos na unidade didática;

Unidade I:

- A Educação Jesuítica
- O Império e a formação da elite
- A primeira República e a crise elitista

Unidade II

- A Educação em debate e suas reformas nos anos 20
- A Revolução de 1930 e a Educação
- A Educação Nova no Brasil
- Os Principais métodos da educação Nova e seus fundamentos

Unidade III

- Os representantes da Educação Nova no Brasil e o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova
- O avanço da Educação popular
- A educação brasileira a partir de 1964
- 1988 é promulgada a nova Constituição Brasileira

Unidade IV

- Os Desdobramentos da promulgação da Constituição de 1988: impasses e dificuldades a serem superados
- Anos 90 a 2000: Os Fortes Embates Políticos e Sociais e o Projeto Educacional
- O reflexo da história na configuração atual da educação brasileira: caminhos contemporâneos.

METODOLOGIA DE ENSINO

Em consonância com a modalidade do curso (EaD), as aulas serão dadas virtualmente, com utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), *Plataforma Moodle*, e apoiadas em recursos audiovisuais e computacionais, com acompanhamento direto das atividades propostas e das dúvidas manifestas. Para tanto, os conteúdos serão trabalhados por meio de: ferramentas de interação *online*, tais como fórum e videoaulas. Os materiais didáticos estão produzidos em linguagem dialógica, objetivando instigar os alunos a discussões e debates e a aprofundar os conhecimentos adquiridos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Plataforma Moodle
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Softwares



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em
Língua Portuguesa

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação é processual, associando aspectos qualitativos e quantitativos. A disciplina totaliza 300 pontos, divididos em três categorias, sendo 100 pontos para atividades colaborativas (na plataforma *Moodle*), 100 pontos para atividades individuais (também na plataforma *Moodle*) e 100 pontos para atividades presenciais. Essas categorias têm pesos diferenciados:

Categoria I – atividades individuais - 100 pontos (peso 3)

Categoria II – atividades colaborativas - 100 pontos (peso 3)

Categoria III – atividades presenciais - 100 pontos (peso 4)

Para as atividades que compõem as três categorias, são observados os seguintes critérios:

- Observância dos prazos estabelecidos para as atividades;
- Participação efetiva nos fóruns de avaliativos;
- Organização e correção linguístico-estrutural nas produções escritas;
- Reflexão pessoal e escrita própria, afastada das colagens de qualquer natureza e dos plágios.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Aruda. História da Educação e da Pedagogia: geral e Brasil. 3. ed. São Paulo, Moderna, 2006.

FÁVERO, O. (Org.). Educação nas constituintes brasileiras- 1823-1988. Campinas: Autores Associados, 1986.

MANACORDA, MÁRIO Alighiero. História da Educação. São Paulo, Cortez, 1989.

PAIVA, Vanilda. História da Educação Popular no Brasil: educação popular e educação de adultos. 6 ed. São Paulo: Loyola, 2003.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da Educação no Brasil (1930/1973). 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

SAVIANI, D. A nova lei da educação: LDB trajetória, limites e perspectivas. Campinas: Autores Associados, 1997.

Bibliografia Complementar:

CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo, UNESP, 1999.

CURY, C. J. Ideologia e educação brasileira. São Paulo: Cortez: 1986. GADOTTI, M. História das Ideias Pedagógicas. 5. ed. São Paulo, Cortez, 2001.

PONCE, Aníbal. Educação e lutas de classes. 13. ed. São Paulo, Cortez, 1994.

RIBEIRO, Maria Luisa. História da Educação brasileira: a organização escolar. 14 ed. São Paulo: Autores Associados, 1995.

SAVIANI, D. Educação e questões da atualidade. São Paulo: Cortez, 1991.

SILVA, H.. 1964. Vinte anos de golpe militar. Porto Alegre: L&PM, 1985.

SAVIANI, D. As concepções pedagógicas na história da educação brasileira. (Texto mimeo), 2005. Disponível em:

http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos_frames/artigo_036.html. Acesso em: 09 jun. 2020.