



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB - LICENCIATURA EM LETRAS**

PLANO DE DISCIPLINA GESTÃO EDUCACIONAL	
IDENTIFICAÇÃO	
CURSO: LICENCIATURA EM LETRAS COM HABILITAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA	
DISCIPLINA: Gestão Educacional	CÓDIGO DA DISCIPLINA:
PRÉ-REQUISITO: História da Educação	
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva [x]	SEMESTRE: 2019.1
CARGA HORÁRIA	
TEÓRICA: 35h	PRÁTICA: 10
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 04	CARGA HORÁRIA TOTAL: 45h
DOCENTE RESPONSÁVEL: Suzana Firmino da Silva	
<p style="text-align: center;">EMENTA</p> <p>Gestão educacional: conceitos, funções e princípios básicos. A função administrativa da unidade escolar e do gestor: contextualização teórica e tendências atuais. A dimensão pedagógica do cotidiano da escola e o papel do administrador escolar. Levantamento e análise da realidade escolar: o projeto político pedagógico: uma possibilidade de democratização escolar. O regimento escolar, o plano de direção, planejamento participativo e órgãos colegiados da escola.</p>	

OBJETIVOS

Geral:

- Compreender os fundamentos, estruturas e práticas da gestão educacional.

Específicos:

- Refletir sobre o lugar da escola na sociedade contemporânea à luz dos princípios da Gestão Educacional;
- Conhecer os aspectos teóricos e práticos da organização escolar e de sua gestão;
- Relacionar os princípios da gestão educacional com o desenvolvimento das relações ensino-aprendizagem



Conteúdo Programático

Unidade I – A escola sob a luz da gestão educacional– 04 aulas

AULA 01 – O lugar da escola na sociedade democrática: a escola que temos e a que queremos

AULA 02 – Democratização do espaço escolar e qualidade da educação.

AULA 03 – Diferenças entre as escolas: aspectos sociais e rendimento escolar

AULA 04 – A organização da escola sob a perspectiva da gestão democrática.

Unidade II – Entre a teoria e a prática: em busca de uma organização e gestão da escola

AULA 05 – Fundamentos e princípios da gestão escolar

AULA 06 – Gestão democrática e participativa: uma gestão de pessoas no cotidiano escolar

AULA 07 – O papel do Diretor Escolar: entre perspectivas e práticas

Unidade III – A relação entre gestão escolar e a melhoria do ensino e da aprendizagem

AULA 08 – A gestão escolar e as relações de poder na escola: buscando uma gestão colaborativa

AULA 09 – Avaliação institucional da escola e da aprendizagem: o diálogo necessário

AULA 10 – Gestão educacional: um desafio para a formação docente

Metodologia de Ensino

As aulas, as atividades e o material complementar serão postados no ambiente da Plataforma Moodle, (via Internet), tendo esse ambiente como suporte para interação: fóruns, e-mail e chats.

Assim, a metodologia desenvolvida para essa disciplina consiste em buscar construir o diálogo a partir do contato no ambiente virtual da sala de aula. A disciplina será desenvolvida em 03 unidades, com uma média de 03 aulas por unidade temática.

Nessa perspectiva, teremos um período para postar e desenvolver cada unidade, definindo prazos para realizar as atividades concernentes a cada unidade trabalhada.

Ainda postaremos, no ambiente virtual, textos complementares à leitura e compreensão do conteúdo trabalhado. Criaremos fórum a partir de questões desenvolvidas dentro do conteúdo proposto, buscando, assim, a participação efetiva de cada aluno.



AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação será a distância e presencial e avaliaremos a participação do aluno na plataforma a partir de trabalhos, objetivos ou subjetivos, individuais ou grupais, ao final de cada unidade. Será aprovado o aluno que atingir o mínimo de 70 pontos, obtidos por média aritmética, entre os pontos das atividades entregues e da avaliação presencial, durante o curso.

As atividades postadas na plataforma terão valor de 0 a 100 (zero a cem) cada uma, bem como a prova presencial. A média final será obtida através da média aritmética de todas as notas adquiridas durante a etapa da disciplina. Será considerado aprovado o aluno que conseguir média final igual ou superior a 70(setenta).

- Todas as atividades, com pontuação ou não, serão disponibilizadas no ambiente de aprendizagem *Moodle*.

- Nas datas estabelecidas para entrega daquelas atividades que forem ser pontuadas, o envio delas só poderá ocorrer através do sistema Moodle. Será desconsiderado o recebimento por qualquer outro método, salvo em casos excepcionais e com a autorização do professor.

- As atividades serão corrigidas pelo tutor a distância, da sua turma, e dará o *feedback*(retorno) para que o aluno tenha clareza dos critérios adotados para a atribuição da sua nota.

- O cumprimento dos prazos estabelecidos para o envio das atividades propostas será um dos critérios de pontuação, assim como as colaborações aos fóruns. - No ensino a distância torna-se imprescindível observar a pontualidade nas entregas de atividades e a presença dos alunos, colaborando no ambiente virtual de aprendizagem. Serão realizadas:

- 1) Quatro (01) atividades do tipo individuais e seis(03) colaborativas na plataforma *moodle*, conforme metodologia do curso;
- 2) Uma (01) avaliação presencial (prova escrita).

Além disso, será observada a participação dos alunos ao longo da disciplina nos fóruns e atividades propostos no ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Textos retirados de diversas fontes: revistas especializadas, de *sites de internet*, livros da área, entre outros.
- Material didático padronizado para o curso de Letras/IFPB, com linguagem dialogada.
Pen drive / Computador com acesso internet.



BIBLIOGRAFIA

Referência/Bibliografia Básica

- GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio. **Autonomia da Escola: princípios e propostas**. São Paulo: Cortez, 1977.
- PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político pedagógico da escola**. São Paulo: Cortez, 2005.
- LÜCK, Heloísa. **Gestão educacional Vol. I: Uma questão paradigmática: Volume 1**. Ed: Vozes 2011.
- PARO, Vitor Henrique. **Diretor escolar: educador ou gerente?**.ed. São Paulo : Cortez 2018
- PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar: introdução crítica**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Referência/Bibliografia Complementar

- FERREIRA, Naura S. Capareto (org.). **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**. São Paulo: Cortez, 2003.
- HENGEMUHLE, Adelar. **Gestão de ensino e práticas pedagógicas**. Petrópolis:Vozes, 2004.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da escola: teoria e prática**. 5. ed.Goiânia: Alternativa, 2004.
- OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro (org.). **Gestão Educacional: novos olhares, novas abordagens**. Petrópolis: Vozes, 2005.
- VEIGA, Ilma P.A. "Escola, currículo e ensino". Ira: I.P.A. Veiga e M. Helena Cardoso (org.) **Escola fundamental: Currículo e ensino**. Campinas, Papyrus, 1991.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto Político Pedagógico: uma construção possível**. São Paulo: Luck, Heloísa. **Liderança em Gestão escolar. Séries cadernos de gestão IV**, ed Vozes, 2011.
- LÜCK, Heloísa et al. **A escola participativa: o trabalho do gestor escolar**. 6 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- _____. **A explicitação do significado de liderança**. In: LÜCK, Heloísa. **Liderança em gestão escolar**. Petrópolis: Vozes, 2010. Série: Cadernos de Gestão.

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

<https://youtu.be/Ii67fV1Wp74><https://youtu.be/Ii67fV1Wp74>