



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em
Língua Portuguesa

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: LICENCIATURA EM LETRAS COM HABILITAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA		
DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	CÓDIGO DA DISCIPLINA: LIC.0052	
PRÉ-REQUISITO: NÃO HÁ		
UNIDADE CURRICULAR: OBRIGATÓRIA [X] OPTATIVA [] ELETIVA []		SEMESTRE: 2017.1
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 45h	PRÁTICA: 0h	CARGA HORÁRIA TOTAL: 45h
DOCENTE RESPONSÁVEL: CLÁUDIA LUCIENE DE MELO SILVA		

EMENTA

Introdução à Psicologia Geral. Visões atuais da Psicologia. A aprendizagem sob diferentes perspectivas teóricas. Problemas de aprendizagem e intervenções psicopedagógicas. O aprender no contexto da Educação de Jovens e Adultos.

OBJETIVOS

Geral:

Conhecer a importância da Psicologia para a Educação, as possíveis intervenções na prática educativa e o campo da Psicologia da Aprendizagem e suas diferentes abordagens de estudo sobre o processo de aprender.

Específicos:

- Identificar as principais contribuições da psicologia para a Educação;
- Relacionar teorias da aprendizagem e suas aplicações no contexto educacional;
- Refletir sobre situações de ensino e de aprendizagem vivenciadas em contextos diversos (presencial, mediado pelas Tecnologias da Informação e Comunicação) e a partir das contribuições teóricas estudadas;
- Estudar as principais dificuldades de aprendizagem, as possibilidades de intervenções psicopedagógicas e o fracasso escolar;
- Descrever práticas pedagógicas significativas a partir dos estudos da Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em
Língua Portuguesa**

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I. Psicologia Geral
 1. O caminho da Psicologia para se tornar uma ciência.
 2. Principais conceitos e definições da Psicologia Geral.
 3. A importância da Psicologia para a Educação.
- II. Psicologia Comportamental e a Aprendizagem
 1. Origens da Psicologia Comportamental.
 2. Behaviorismo Metodológico de Watson.
 3. Behaviorismo Radical de Skinner.
 4. Aprendizagem Social Cognitiva de Bandura.
- III. Carl Rogers e a Educação Humanística
 1. A Abordagem Centrada na Pessoa: Pressupostos Fundamentais.
 2. Aprendizagem Centrada no aluno.
 3. O que é Ensinar e Aprender na Aprendizagem Centrada no Aluno?
- IV. Piaget e a Aprendizagem
 1. A teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Jean Piaget.
 2. Os Estágios do Desenvolvimento Cognitivo.
 3. O Construtivismo e a Aprendizagem.
- V. Vygotsky, Wallon e a Aprendizagem
 1. Vygotsky e seus principais postulados.
 2. Vygotsky: desenvolvimento e aprendizagem.
 3. Vygotsky e a educação.
 4. A teoria de Wallon.
 5. O processo de integração em dois sentidos.
 6. Concepção de afetividade.
 7. Evolução da afetividade e aprendizagem.
- VI. Contribuições da Psicologia para a prática educativa
 1. As abordagens sobre o desenvolvimento e aprendizagem e a prática pedagógica: Condição ou Construção.
 2. O que há por trás das práticas educativas?
 3. Mas o que essa discussão tem a ver com a prática do educador?
 4. Lançando luz sobre o processo de ensinar e aprender.
- VII. O fracasso escolar à luz das teorias de desenvolvimento e aprendizagem
 1. Por que a maioria das crianças e jovens da escola brasileira apresenta dificuldade de aprendizagem?
 2. Contribuições das teorias de desenvolvimento e da aprendizagem para compreensão do fracasso escolar.
- VIII. Implicações na prática das abordagens de desenvolvimento e aprendizagem e o trabalho em sala de aula
 1. Práticas pedagógicas significativas e as abordagens de desenvolvimento e da aprendizagem: possibilidades de intervenções e mudança em sala de aula.
 2. Dislexia e TDH.
 3. Problemas Sociais.
 4. A violência na escola
 - 5 Escola: espaço de superação de problemáticas relacionadas à indisciplina.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em
Língua Portuguesa

IX. Os diferentes modos de olhar o erro, as dificuldades psicopedagógicas e o fracasso escolar.

1. O fracasso escolar visto a partir da crítica ao sistema de avaliação.
2. Resposta certa ou aquisição de conhecimento? – A finalidade da correção.
3. Avaliação contínua: análise do progresso do aluno.
4. Fatores de interferência na aprendizagem escolar.
5. A importância do diagnóstico psicopedagógico.

X. Educação a Distância: processo de aprender, mediado pelo uso das Tecnologias da Informação e Comunicação.

1. A importância da Educação a Distância no contexto educativo.
2. O processo de ensinar e aprender a partir das tecnologias da Informação e Comunicação.
3. Mudanças provocadoras de situações educacionais baseadas no uso das Tecnologias da Informação e Comunicação.

METODOLOGIA DE ENSINO

A apresentação do conteúdo dar-se-á mediante o Ambiente Virtual Moodle e através de material didático produzido em linguagem dialógica. Serão utilizadas as ferramentas de interação on-line (fóruns, chat, glossário, e-mail, wiki) para realização de atividades, esclarecimento de dúvidas, entre outros. Poderão ocorrer, ainda, orientações por meio de vídeo aulas, videoconferências e/ou webconferências. Os alunos serão orientados pelo professor formador e professores tutores.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Softwares
- Outros: fóruns, chat, glossário, e-mail, wiki

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e formativa, por meio de atividades presenciais e *online*, por exemplo: Exercitandos e Praticandos.

A avaliação do curso totaliza 300 pontos, divididos em três *categorias*, sendo 100 pontos para as *Atividades Colaborativas* (no Moodle), 100 pontos para as *Atividades Individuais* (no Moodle) e 100 pontos para *Atividades Presenciais*.

Estas categorias têm pesos diferenciados:

Categoria I – *Atividades Individuais* - 100 pontos (peso 2): **serão realizadas 2 atividades semestrais.**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em
Língua Portuguesa

Categoria II – *Atividades Colaborativas* - 100 pontos (peso 2): **serão realizadas 3 atividades semestrais.**

Categoria III – *Atividades Presenciais* - 100 pontos (peso 6): **será realizada 1 atividade semestral.**

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

ALENCAR, E.S. **Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem.** 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DANTAS, Maria Betânia da Silva; ARAÚJO, Glauco Barbosa de. **Psicologia da Aprendizagem.** João Pessoa: IFPB, 2013, mimeo.

SCOZ, Beatriz. **Psicopedagogia e realidade escolar: o problema escolar e de aprendizagem.** 8 ed., Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.

Bibliografia Complementar:

COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (orgs.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva.** 2 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

MIZUKAMI, Maria das Graças Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo.** São Paulo: EPU, 1986.

PAIN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 1992.

PIAGET, Jean. **Para Onde Vai a Educação?** 20 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente.** Trad.de José Cipolla Neto, Luís Silveira Mena Barreto e Solange Castro Afeche. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

WEISZ, T. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem.** São Paulo: Ática, 2002.