



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
LICENCIATURA EM LETRAS

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: LICENCIATURA EM LETRAS COM HABILITAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA		
DISCIPLINA: Estrutura e Funcionamento da Educação	CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO:		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE: 2020
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA:	PRÁTICA:	EaD ¹ :
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	CARGA HORÁRIA TOTAL: 45h	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Suzana Firmino da Silva		

EMENTA

A gênese da escola. As concepções de educação a partir da sociedade moderna. A formação da estrutura social brasileira, a cultura, a política, a economia e a legislação educacional e suas relações com a educação básica no contexto das mudanças conjunturais e estruturais da sociedade brasileira até a atualidade. As tendências educacionais e suas influências no contexto brasileiro. O ensino básico no Brasil e, particularmente, na Paraíba, a partir da LDB 9394/96. Parâmetros Curriculares. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. As recentes reformas na educação profissional no Brasil, especificamente, nos níveis médio e técnico. O processo de democratização da instituição escolar e o papel político-social da escola na formação da cidadania. A relação educação versus trabalho e a questão da profissionalização. As exigências na formação do educador no contexto atual: perspectivas e desafios. A formação política do educador. As novas tecnologias do mundo do trabalho e suas interferências na profissão docente.

OBJETIVOS

Geral:

Auxiliar o discente a obter conhecimentos básicos sobre o funcionamento do sistema da educação básica no Brasil, suas perspectivas e desafios.

Específicos:

- Conhecer o processo de institucionalização da escola ao longo da história.
- Conhecer as concepções de educação a partir da sociedade moderna.
- Conhecer a formação da estrutura social brasileira: a cultura, a política, a economia e a legislação educacional.
- Relacionar a educação básica com o contexto das mudanças conjunturais e estruturais da sociedade brasileira até a atualidade.
- Conhecer as tendências educacionais no contexto da educação no Brasil
- Compreender o ensino básico no Brasil e na Paraíba, a partir da legislação em vigor.
- Estudar as recentes reformas educacionais, particularmente a da educação profissional de nível médio.
- Estudar o processo de democratização da instituição escolar e o papel político-social da escola na formação da cidadania.
- Compreender a relação entre educação e trabalho no mundo moderno.
- Analisar os pressupostos atuais exigidos na formação do educador.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
LICENCIATURA EM LETRAS

- Compreender o trabalho como princípio educativo frente aos novos paradigmas do mundo globalizado.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A educação escolar pública e democrática no contexto atual. Breve histórico da Educação Básica no Brasil

1.1 A educação Básica antes da República

1.2 A educação Básica na Primeira República

1.3 A educação Básica após 1930

1.4 “O manifesto dos Pioneiros”

1.5 A primeira tentativa de Plano Nacional de Educação

- ✓ Analisar o conceito de educação;
- ✓ 2. Compreender a educação escolar no contexto das transformações da sociedade atual;
- ✓ 3. Estabelecer a relação entre educação e globalização.

2- A política educacional brasileira e o processo de organização do ensino

- ✓ Estudar o processo de organização da política educacional brasileira;
- ✓ 2. Compreender a organização do ensino no Brasil a partir da política educacional. 3- Recursos Financeiros da Educação

1. Conhecer o processo de financiamento da educação no Brasil;

- ✓ 2. Apresentar os programas educacionais brasileiros

4- Níveis, etapas e modalidade de ensino

- ✓ 1. Identificar as características gerais da estrutura do ensino brasileiro;
- ✓ 2. Conhecer os níveis, etapas e modalidades de ensino dessa estrutura 5- A nossa primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação
- ✓ Conhecer os debates políticos e pedagógicos que originaram a construção da primeira Lei de Diretrizes e Bases da educação brasileira;
- ✓ 2. Identificar a modificação dos princípios que orientaram as leis sobre educação nacional.
- ✓ 3. Refletir sobre as leis que reformaram o ensino no regime militar

6- A LDBEN nº 9.394/96 e o Plano Nacional da Educação Básica

- ✓ Identificar as diferentes propostas de encaminhamento da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) aprovada em 1996;
- ✓ 2. Compreender os princípios gerais da educação preconizados na Lei nº 9.394/96.

7- Diretrizes curriculares para a Educação Básica

- ✓ Conhecer as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNEB) e suas funções para cada nível de ensino;
- ✓ Compreender a importância das DCNEB para a formação dos professores.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
LICENCIATURA EM LETRAS**

8- A Escola como organização aprendente

- ✓ Compreender a escola como uma instituição potencializadora da aprendizagem de seus integrantes;
- ✓ 2. Entender o processo de organização da escola a partir da política educacional brasileira

9- A relação da escola com a comunidade

- ✓ 1. Compreender como se estabelecem as relações da escola com a comunidade a partir da legislação educacional brasileira;
- ✓ 2. Identificar os tipos de relações estabelecidas pela escola com a comunidade.

10- O exercício da profissão do magistério

Estrutura e organização da educação Básica no Brasil: aspectos legais e organizacionais 1.1 Princípios da organização do ensino conforme a Constituição Nacional e a LDB 9394/96

4.2. Contexto, legislação e organização curricular conforme a Base Nacional Comum Curricular

4.3 Diretrizes Curriculares Nacionais

- ✓ 1. Compreender os elementos constituintes da formação de professores: os saberes, os fazeres e a identidade docente;
- ✓ 2. Identificar e estudar os aspectos da legislação educacional que orientam a organização da formação de professores no Brasil.

METODOLOGIA DE ENSINO

As atividades acadêmicas serão realizadas através de aulas dialógicas, trabalhos individuais e coletivos, vídeos, debates em sala de aula, resumos, sínteses, trabalho de campo etc.

RECURSOS DIDÁTICOS

- [] Quadro
- [x] Projetor
- [x] Vídeos/DVDs
- [x] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [] Equipamento de Som
- [] Laboratório
- [x] Softwares²:
- [x] Outros³:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem terá uma perspectiva qualitativa, compreendendo o processo de ensino como uma construção que precisa de diagnóstico constante, mediação e formação orientada. Para tanto o processo avaliativo compreende os aspectos formativos constituídos nos momentos de participação nas atividades propostas e nos debates em sala de aula, construção de aulas seguidas de apresentação, relatórios de visitas e comunicação de resultados. Os trabalhos poderão ser construídos individualmente e/ou coletivamente.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus João Pessoa
LICENCIATURA EM LETRAS**

Debate em grupo e fichamento

Fórum

Síntese de aulas escrita individual

Criar um Qrcode com o conteúdo

Avaliação presencial

BIBLIOGRAFIA⁴

Bibliografia Básica:

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil (1930/1973)**. 37. ed. Petrópolis: Vozes, 2012. 279 p. il.

PACHECO, Ricardo Gonçalves; MENDONÇA, Erasto Fortes. **Educação, sociedade e trabalho: abordagem sociológica da educação**. 4. ed. Cuiabá: UFMT, 2012. 95 p. il.

GRACINDO, Regina Vinhaes; MONLEVADE, João Antônio Cabral de. **Gestão democrática nos sistemas e na escola**. 4. ed. Cuiabá: UFMT, 2013. 104 p. il.;

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Incl. Diretrizes curriculares nacionais para a educação básica: diversidade e inclusão**.

Brasília: Conselho Nacional de e Educação, 2013. 480 p. il.

FREITAG, Bárbara. **Educação, estado e sociedade**. 7ª ed., São Paulo: Moraes, 2007.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (Org.). **Ensino médio integrado:**

concepção e contradições. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 175 p.

LIBÂNEO, José Carlos et al. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2012.

MANFREDI, Silvia Maria. **Educação profissional no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2003. 319 p. (Docência em formação: educação profissional).

SILVA, Fabiana Senada; ALVES, Francisca Terezinha Oliveira; DANTAS, Maria Betânia da Silva. **Estrutura e funcionamento da educação básica**. João Pessoa: IFPB, 2016. 157 p. il.

SAVIANI, Dermeval. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 2. Ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2008;

SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses

sobre educação e política. 33.^a ed. revisada. Campinas: Autores Associados, 2000.

_____. Da nova LDB ao plano nacional de educação: por uma política educacional. Campinas/SP: Autores Associados, 1998;

VIEIRA, Sofia Lerche. Estrutura e Funcionamento da educação básica. – Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, UECE, 2001. 144 P